

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Anno scolastico 2017-2018**

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
Nuclei tematici (conoscenze)	Abilità specifiche	Competenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<p><b><u>DISEGNO TECNICO:</u></b> Le scale di rappresentazione.  I tre tipi di simmetria: assiale, lineare e rotazione. Le strutture modulari  Cenni di proiezione ortogonali e sezioni.</p>	<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.  Eseguire misurazioni, rilievi e rappresentazione in scala di ambienti diversi.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti del disegno in modo corretto.  Progettare e realizzare composizioni grafiche utilizzando diversi metodi di rappresentazione.</p>	<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto e preciso. Individua procedimenti in modo autonomo e rivela originalità in contesti nuovi.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto. Individua e applica procedure di base e in semplici contesti	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante. E' insicuro nell'applicare procedure di base	<b>4/5</b>
<p><b><u>SETTORI PRODUTTIVI:</u></b>  Ciclo produttivo di alcuni materiali più complessi. Educazione alimentare. Metodi di conservazione degli alimenti Produzione di alcuni alimenti Lettura di etichette alimentari</p>	<p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.  Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo.  Individuare le regole per una corretta alimentazione.</p>	<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.  Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p>	<input type="checkbox"/> Comprende, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa ed approfondita	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.	<b>4/5</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.