



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC ZEVIÒ

VRIC84700L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ZEVIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15560** del **23/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 96*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 230** Attività previste in relazione al PNSD
- 233** Valutazione degli apprendimenti
- 236** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 244** Aspetti generali
- 245** Modello organizzativo
- 250** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 254** Reti e Convenzioni attivate
- 262** Piano di formazione del personale docente
- 267** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto insiste su due comuni della provincia di Verona, Zevio e Palù e si caratterizza per una marcata espansione edilizia con incremento della popolazione, dovuta anche alla trasmigrazione di nuove famiglie da altre zone della provincia e da altre nazioni.

Il fenomeno della manodopera di lavoratori stranieri richiede da parte della scuola l'attivazione di strategie e percorsi di alfabetizzazione/accompagnamento e di pratiche di inclusione.

Nel territorio sono presenti plessi scolastici in tutte le frazioni più abitate. Si segnalano in particolare: due scuole dell'infanzia statali (Zevio e Palù), cinque scuole primarie (Zevio, Volon, S. Maria, Campagnola, Palù), una scuola secondaria di primo grado a Zevio e un centro di formazione professionale a Zevio. Sono presenti tre scuole dell'infanzia paritarie, un nido comunale e due privati. Il comune di Palù ha inaugurato, all'inizio dell'anno scolastico, il nuovo Polo Scolastico.

Operano alcune associazioni culturali (Università del Tempo Libero, Banda musicale, Passo Armonico e Accademia lirico-interpretativa Maria Callas) e due biblioteche comunali. Sono attive nel territorio associazioni sportive relative alle diverse discipline. La presenza in alta percentuale di alunni stranieri di varie nazionalità costituisce un fattore dinamico della realtà scolastica e sociale che stimola un decentramento culturale.

La percentuale di alunni stranieri iscritti all'istituto è del 27,3%. Una piccola parte di questi alunni proviene da famiglie poco integrate e con strumenti culturali inadeguati. Si registrano talvolta delle difficoltà a comprendere e condividere le finalità e le regole della scuola. La distribuzione demografica su un territorio relativamente ampio e sprovvisto di una rete di trasporto pubblico efficiente ostacola la realizzazione di attività integrative in orario extra-curricolare.

Gli Enti locali di riferimento si sono adoperati per promuovere la sicurezza degli edifici e il superamento di tutte le barriere architettoniche.

Solo una parte delle famiglie non corrisponde il contributo volontario alla scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Tutti gli spazi dei singoli plessi dell'Istituto sono stati riorganizzati con arredamento per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento. L'istituto necessita di un'aula magna. Tutte le classi sono dotate di LIM o DIGITAL BOARD. L'istituto inoltre ha implementato l'acquisto di device portatili da poter



utilizzare nelle singole classi.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale IC ZEVIO

Tipo Istituto ISTITUTO COMPRENSIVO

#### DETTAGLI ISTITUTO PRINCIPALE

Indirizzo Via F.lli Stevani, 24 - 37059 Zevio

Codice VRIC84700L - (Istituto principale)

Telefono 0457850004

0456050909

Email [VRIC84700L@istruzione.it](mailto:VRIC84700L@istruzione.it)

Pec [VRIC84700L@pec.istruzione.it](mailto:VRIC84700L@pec.istruzione.it)

Sito web [WWW.ICSZEVIO.EDU.IT](http://WWW.ICSZEVIO.EDU.IT)

#### PLESSI/SCUOLE

PALU' - "DON G.BONINSEGNA"

Codice Meccanografico: VRAA84701D

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: Via Seccadinari, 2/A - 37050 Palù

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO



Codice Meccanografico: VRAA84702E

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: Via Gramsci 13 - 37059 Zevio

ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO"

Codice Meccanografico: VREE84701P

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: Via F.lli Stevani, 22 - 37059 Zevio

CAMPAGNOLA DI ZEVI "PIO XII"

Codice Meccanografico: VREE84702Q

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: Via Pio XII, 85, frazione Campagnola - 37059 Zevio

"DON LORENZO MILANI" S.MARIA

Codice Meccanografico: VREE84703R

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: Via Dottori, 12 frazione Santa Maria - 37059 Zevio

VOLON "S.PIO X " \_

Codice Meccanografico: VREE84704T

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: P.zza della Repubblica, 6, frazione Volon - 37059 Zevio



"F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU'

Codice Meccanografico: VREE84705V

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo : Via Seccadinari, 2/A - 37050 Palù

ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO"

Codice Meccanografico: VRMM84701N

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo: Via Altichiero, 21 - 37059 Zevio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto insiste su due comuni della provincia Sud-Est di Verona, Zevio e Palù. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto e qualche alunno/a della popolazione scolastica proviene da famiglie svantaggiate.

Vincoli:

La presenza di alunni /e con cittadinanza non italiana risulta essere in percentuale nettamente superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. Questo indice richiede da parte della scuola l'attivazione di strategie, percorsi di alfabetizzazione/accompagnamento e pratiche di inclusione, adatte per accogliere gli alunni neo- arrivati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio sono presenti plessi scolastici in tutte le frazioni più abitate: Campagnola, Palù, Santa Maria, Volon e Zevio. Si segnalano in particolare: due scuole dell'infanzia statale, tre scuole primarie a tempo pieno e due scuole primarie con alcune classi a tempo pieno, una scuola secondaria di





primo grado, un centro di formazione professionale. Sono inoltre presenti tre scuole dell'infanzia paritarie e alcuni centri (nidi) per la primissima infanzia di iniziativa privata. E' presente un servizio di doposcuola, per la Scuola Primaria di Zevio e per la Secondaria di Primo grado gestito dall'"Accademia Lessinia". Operano alcune associazioni culturali (Università del tempo Libero, Banda Musicale, Centro di Educazione Artistica, Accademia Callas). La presenza di alunni stranieri di varie nazionalità costituisce un fattore dinamico della realtà scolastica e sociale che stimola un decentramento culturale.

Vincoli:

La percentuale di alunni stranieri iscritti alla scuola è sensibilmente superiore alla media regionale. Una parte di questi alunni proviene da famiglie poco integrate e con strumenti culturali inadeguati. Si registrano talvolta delle difficoltà a comprendere e a condividere le finalità e le regole della scuola. La distribuzione demografica su un territorio ampio e sprovvisto di una rete di trasporto pubblico efficiente ostacola la realizzazione di attività integrative in orario extracurricolare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Solo una piccola parte delle famiglie non versa il contributo volontario alla scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa. Tutte le classi presenti nei plessi sono dotate di Digital Board e Lim. Per l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche l'Istituto ha aderito ai Fondi del PNRR.

Vincoli:

Gli Enti locali si stanno adoperando per promuovere la sicurezza di tutti gli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Gli edifici di cui si compone l'istituto hanno spazi inadeguati alla promozione di lavori di gruppo, attività laboratoriali e ricreative. Alcune aule, soprattutto alla scuola secondaria, sono poco spaziose, considerata la fase di crescita dell'età degli alunni. La principale fonte di finanziamento per l'implementazione tecnologica è rappresentata dallo Stato e dalle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 60,7% degli insegnanti della scuola con contratto a tempo indeterminato è in servizio presso l'istituto da più di 5 anni. Alcuni docenti hanno acquisito competenze professionali in campo linguistico, informatico (aderendo ai corsi sulla transizione digitale organizzati utilizzando i fondi PNRR) o specialistico (orientamento e bullismo). Fanno parte dell'organico della scuola primaria docenti con competenze specifiche in campo psicologico, linguistico, musicale e digitale.



#### Vincoli:

I docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in maggioranza supplenti annuali e spesso senza specializzazione, non garantiscono la continuità didattica agli alunni con disabilità.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC ZEVIÒ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VRIC84700L
Indirizzo	VIA F.LLI STEVANI, 24 ZEVIÒ 37059 ZEVIÒ
Telefono	0457850004
Email	VRIC84700L@istruzione.it
Pec	vric84700l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icszevio.edu.it

### Plessi

---

#### PALU' - "DON G.BONINSEGNA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA84701D
Indirizzo	VIA SECCADINARI, 2 PALU' 37050 PALU'

#### SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIÒ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA84702E
Indirizzo	VIA GRAMSCI 13 ZEVIÒ 37059 ZEVIÒ



## **ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE84701P
Indirizzo	VIA F.LLI STEVANI, 22 ZEVIO 37059 ZEVIO
Numero Classi	16
Totale Alunni	319

## **CAMPAGNOLA DI ZEVIO "PIO XII" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE84702Q
Indirizzo	VIA PIO XII, 85 FRAZ. CAMPAGNOLA 37059 ZEVIO
Numero Classi	6
Totale Alunni	121

## **"DON LORENZO MILANI" S.MARIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE84703R
Indirizzo	VIA DOTTORI, 12 FRAZ. SANTA MARIA 37059 ZEVIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

## **VOLON "S.PIO X " (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE84704T
Indirizzo	P.ZZA DELLA REPUBBLICA, 6 FRAZ. VOLON 37059 ZEVIO
Numero Classi	5



Totale Alunni	104
---------------	-----

### "F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	VREE84705V
--------	------------

Indirizzo	VIA SECCADINARI, 2 PALU' 37050 PALU'
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	68
---------------	----

### ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	VRMM84701N
--------	------------

Indirizzo	VIA ALTICHIERO 21 ZEVIO 37059 ZEVIO
-----------	-------------------------------------

Numero Classi	17
---------------	----

Totale Alunni	319
---------------	-----

## Approfondimento

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 è stato inaugurato il nuovo accorpamento a Palù, intitolato "Polo Scolastico del Rispetto e della Tolleranza", che comprende la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	50
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	361
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42



## Risorse professionali

Docenti 113

Personale ATA 28

### Approfondimento

---

Per quanto riguarda l'organico dei docenti, i dati aggiornati sono i seguenti:

Docenti infanzia	18
Docenti primaria	106
Docenti secondaria di I	37
TOTALE	161

Negli ultimi anni non è stabile la presenza dei collaboratori scolastici, rendendo difficile il passaggio di informazioni necessarie per la corretta gestione giornaliera della vita scolastica.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo basa la sua opera sui principi della Costituzione repubblicana e attua le linee educative e didattiche indicate dalle leggi vigenti. L'istituto, nell'ambito del regime di autonomia, promuove una equilibrata e responsabile identità dei ragazzi, il benessere individuale e sociale, la costruzione di apprendimenti e competenze, una cittadinanza consapevole, "nella piena prospettiva dell'inclusione educativa e di istruzione rivolta al 100% delle alunne, degli alunni, delle studentesse e degli studenti" (nota 1143, 17-05-2018). L'istituto si ispira agli obiettivi indicati dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile in particolare all'obiettivo n. 4 : "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti".

"UNO PER TUTTI, TUTTI PER UNO PERCHÉ NON RESTI INDIETRO NESSUNO"

La scuola è l'espressione organizzata della società nell'opera di formazione dei ragazzi, ne interpreta i bisogni, mette in atto buone pratiche didattiche e guida i processi educativi attraverso la capacità di essere:

- scuola inclusiva: attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- scuola accogliente: in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- scuola formativa: in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e lo sviluppo di competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana;
- scuola aperta: come laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- scuola per una cittadinanza attiva e democratica: che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni e dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;





- scuola attuale: capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita ,di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Le scuole dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria di I° grado, pur mantenendo specifiche identità e diversità, sono protagoniste di processi unitari e di continuità didattica: gli insegnanti sono chiamati ad affrontare collegialmente problemi comuni, condividere e organizzare risorse umane e materiali, rispondere a bisogni e ad aspettative provenienti dal contesto sociale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

#### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

#### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: La nostra scuola si propone di aumentare il livello medio di acquisizione delle competenze digitali in materia di cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati**

---

Nel corso dell'a.s. 2025-2026 l'Istituto si propone di migliorare le competenze digitali e di cittadinanza attraverso una didattica laboratoriale interdisciplinare che coinvolga in maniera critica gli alunni di ogni ordine di scuola. I docenti nel svolgere l'attività seguiranno le indicazioni del curriculum verticale basato sul Digi.com2.0.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

##### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare un piano di formazione in verticale, organico e mirato, che non si limiti all'uso della tecnologia, ma si concentri sulle metodologie didattiche per insegnare le Competenze Digitali (es. coding, pensiero computazionale, uso critico dei dati) e di Cittadinanza (es. educazione civica digitale, legalità, sostenibilità). Promuovere una valutazione formativa orientata al miglioramento, meno focalizzata sul giudizio finale e più sul processo di apprendimento.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare regolarmente metodologie attive (es. Cooperative Learning, Debate, Peer Education) che favoriscano l'interazione positiva, l'aiuto reciproco e il senso di appartenenza tra gli studenti, riducendo l'isolamento e il disagio.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il servizio di supporto professionale (psicologo scolastico, consulenza) per intercettare precocemente le situazioni di disagio e offrire percorsi personalizzati. Implementare un piano d'intervento chiaro e condiviso per la prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Allineamento del curricolo digitale e del curricolo d'istituto tra i diversi ordini di scuola (verticalità).

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare percorsi di formazione per docenti su temi della Cittadinanza Digitale e Civica.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creazione di un "Patto di Corresponsabilità Digitale" con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: LA STRADA DELLA LEGALITA' E DELLA CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione dell'attività	Il progetto si propone di aiutare gli alunni a comprendere le funzioni e le iniziative di vari enti, associazioni e agenzie educative del territorio che si occupano di protezione civile, sicurezza, legalità; e di collaborare in modo consapevole e responsabile in qualità di cittadini attivi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Erika Grella e Lia Valente



Risultati attesi

Spiegare il ruolo delle forze dell'ordine, riconoscendo il valore dei simboli dell'Unità Italiana.

Partecipare attivamente e comprendere il legame tra la propria azione di solidarietà e l'impegno per la legalità.

Applicare correttamente le procedure di sicurezza in caso di emergenza e riconoscere l'importanza del volontariato.

Partecipare in modo costruttivo ai processi decisionali democratici e rappresentare le istanze dei compagni.

Condurre ricerche sul territorio storico locale, rielaborare i dati e produrre materiale per valorizzare il patrimonio.

## ● **Percorso n° 2: La scuola si propone di creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.**

Gli studenti attraverso le attività proposte acquisiscono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo, con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro,

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in





modo sereno e proficuo.

## Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una valutazione formativa orientata al miglioramento, meno focalizzata sul giudizio finale e più sul processo di apprendimento.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare regolarmente metodologie attive (es. Cooperative Learning, Debate, Peer Education) che favoriscano l'interazione positiva, l'aiuto reciproco e il senso di appartenenza tra gli studenti, riducendo l'isolamento e il disagio.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il servizio di supporto professionale (psicologo scolastico, consulenza) per intercettare precocemente le situazioni di disagio e offrire percorsi personalizzati. Implementare un piano d'intervento chiaro e condiviso per la prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare percorsi di formazione per docenti e personale ATA su temi come la Gestione della Classe, le Dinamiche di Gruppo, la Comunicazione Non Violenta e le Strategie Antistress in classe.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere incontri e laboratori congiunti (scuola-famiglia) sul tema della genitorialità efficace, del dialogo intergenerazionale e della gestione dei conflitti.

## Attività prevista nel percorso: UNA SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE ED EDUCA ALL'AFFETTIVITÀ

### Descrizione dell'attività

Si propongono una serie di proposte e interventi finalizzati all'approfondimento e alla conoscenza delle motivazioni individuali che inducono alle dipendenze.

Attraverso l'intervento di esperti esterni gli alunni vengono guidati alla scoperta di sé (classe prima SSPG), delle proprie emozioni (classe seconda) e del proprio corpo in rapporto agli altri (classe terza).



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Conoscere i rischi delle dipendenze in seguito all'analisi delle implicazioni e delle pressioni sociali. Imparare a gestire la propria emotività, conoscere gli effetti dei cambiamenti fisici e saperli analizzare in prospettiva di una maggiore consapevolezza delle proprie azioni.

Conoscere i rischi delle dipendenze in seguito all'analisi delle implicazioni e delle pressioni sociali.

Risultati attesi

Imparare a gestire la propria emotività, conoscere gli effetti dei cambiamenti fisici e saperli analizzare in prospettiva di una maggiore consapevolezza delle proprie azioni.

## Attività prevista nel percorso: CONOSCIAMO NOI STESSI

Descrizione dell'attività

Vengono affrontate le sfide emotive e relazionali che le nuove generazioni si trovano a vivere in un contesto sociale sempre



più complesso.

Vengono forniti ai più giovani gli strumenti necessari per riconoscere e gestire le proprie emozioni, per costruire relazioni positive e per acquisire consapevolezza del proprio valore.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

ALESSANDRA SIGNORINI

Riconoscere e nominare le emozioni.

Introdurre l'empatia e le relazioni.

Risultati attesi

Favorire l'espressione di curiosità e domande.

Comprendere i valori fondamentali delle relazioni sane.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'Istituto sono stati attuati ambienti innovativi di apprendimento comprensivi di aule fisse e aule dedicate.

Nella maggior parte delle classi della scuola primaria di Zevio, in due classi della scuola primaria di Santa Maria, e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sono stati realizzati ambienti innovativi di apprendimento attraverso aule dedicate per ambiti disciplinari nella scuola primaria e ambiti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado.

Nelle suddette classi si attua la modalità di lavoro DADA ("Didattica per Ambienti di Apprendimento") dove sono gli alunni a cambiare aula "ambiente" in base alla disciplina che vanno a svolgere.

Nelle classi con problemi di spazio sono utilizzate aule fisse.

Le classi sono dotate di digital board con un dispositivo digitale collegato, di carrelli con device a disposizione degli alunni e cuffie Bluetooth per gli ambienti di musica e L2 e lampade/proiettori da collegare alla digital board.

Inoltre, nella scuola primaria è possibile scegliere la "classe iPad", in cui la didattica è diffusamente mediata da un tablet personale di cui ogni alunno è dotato.

Tutti questi strumenti e la nuova modalità DADA ("Didattica per Ambienti di Apprendimento") consentono ai docenti una didattica laboratoriale e interattiva che coinvolge attivamente gli studenti.

### Aree di innovazione

---





## LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Attraverso lo sviluppo di una rete di Staff e Collaboratori l'Istituto promuove l'adozione di una leadership diffusa attraverso lo sviluppo di competenze e suddivisione dei compiti tra le figure maggiormente impegnate nell'ambito organizzativo.

Lo staff si riunisce periodicamente per la formazione e per momenti di team building, confrontandosi con enti esterni quali l'Assessorato alla Famiglia e alle Politiche Sociali del Comune di Zevio.

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ambienti innovativi:

in questi ultimi anni, grazie ai fondi PNRR, la scuola è stata dotata di strumenti che consentono ai docenti di promuovere una didattica innovativa, aiutando gli alunni all'uso critico di tali strumenti e della rete.

Le attività non saranno relegate solo all'ambito tecnologico, ma verranno realizzate in maniera trasversale e, possibilmente anche in verticale, dai docenti delle diverse discipline.

La scuola dell'Infanzia si propone di applicare un'azione del Programma Erasmus+ della Commissione Europea (eTwinning) che promuove la collaborazione tra scuole di diversi paesi, sia europei che, in alcuni casi, extraeuropei, attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Piano di formazione triennale:

si intende investire nel capitale umano della scuola e nelle sue strutture, realizzando un piano di formazione triennale mirato a trasformare l'area didattica in un ambiente di apprendimento flessibile che supporti le metodologie attive e il lavoro di gruppo interdisciplinare.

In particolare si incentivano gli insegnanti a partecipare a corsi di formazione professionale sull'uso consapevole della AI applicato alla didattica, sulla didattica Universal Design for Learning (lezioni inclusive, strumenti per la personalizzazione) e la didattica laboratoriale (learning by doing, laboratori STEM).

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto dispone di un Protocollo di Valutazione (vedasi allegato). Inoltre all'inizio dell'anno scolastico i docenti prendono visione dei risultati INVALSI dell'anno precedente e negli incontri di dipartimento, nella scuola secondaria, e per classi parallele, nella scuola primaria, si confrontano e programmano interventi per migliorare eventuali esiti negativi.

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/5131-protocollo-di-valutazione-approvato-da-colldoc-19052025.pdf>

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Curricolo in verticale:

- Sviluppo del Curricolo Verticale per Competenze, con l'obiettivo di rivedere e



implementare un Curricolo Verticale chiaro e condiviso (dall'Infanzia al termine del ciclo) per le aree chiave: italiano, inglese, matematica.

- Potenziamento del problem solving complesso, con l'obiettivo di integrare sistematicamente metodologie didattiche attive ( didattica laboratoriale, classe capovolta, partecipazione attiva ) per sviluppare la capacità degli studenti di applicare le conoscenze a situazioni nuove e complesse (trasferibilità del sapere).

Per quanto riguarda i contenuti si provvederà alla revisione dei curricoli scolastici per inserire le novità contenute nelle nuove indicazioni nazionali, non appena emanate.

## **Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso di orientamento si propone di:

- fornire agli alunni informazioni chiare, strutturate ed esaustive sull'organizzazione della scuola secondaria di II grado, favorendo una scelta consapevole;
- di accompagnare ogni alunno lungo un percorso triennale, che valorizzi le sue attitudini personali e lo aiuti a scoprire interessi e talenti, per la piena e completa realizzazione di sé;
- fornire ai docenti linee guida condivise, materiali chiari e strumenti comuni per rendere omogenee le attività di orientamento del triennio.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Problem solving





### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'Istituto è dotato di un Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri (si allega il link).

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/488-protocollo-d-accoglienza-alunni-stranieri.pdf>

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

### Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Il senso di comunità si crea attraverso varie attività che coinvolgono gli alunni e le istituzioni del territorio quali:

1. U.D.A. d'Istituto sulla tematica dell'alimentazione e mostra per l'inclusione presso la sala civica del comune;
2. Consiglio Comunale dei Ragazzi;
3. Partecipazione al concorso "Conosci il tuo territorio" in collaborazione con il comitato della Memoria e del Ricordo;
4. Adesione al progetto Aquae Planae: valorizzazione del territorio atesino;
5. Valorizzare il gemellaggio con Arborea, promosso dall'amministrazione comunale.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)



### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Nel sito dell'Istituto è presente una sezione inerente l'inclusione di cui si allega il link.

<https://icszevio.edu.it/servizi/84-inclusione>

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

L'Istituto ha elaborato il Curricolo di Ed. Civica per la scuola dell'infanzia e, in verticale, per la scuola primaria e secondaria.

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/4543-curricolo-educazione-civica-scuola-infanzia-approvato-cdu-29102024.pdf>

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/5396-curricolo-edcivica-primaria-e-secondaria-approvato-29102024.pdf>

Ha elaborato altresì il Curricolo Digitale Verticale di cui si allega il link:

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/2491-curricolo-digitale-verticale-as-2020-21.pdf>

#### **Destinatari**



- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work

## **○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Per favorire la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto si utilizzano il Registro Elettronico e la piattaforma Google Workspace for Education.

E' stata completata la parte relativa alla Rendicontazione Sociale dove sono state rendicontate le attività e le scelte operate dall'Istituto nel triennio precedente.

L'istituto inoltre ha aderito ai seguenti Accordi di Rete e Convenzioni:

- Accordo di rete TANTETINTE;
- Accordo di rete SIRVESS;
- Accordo di rete MONTESSORI;
- Accordo di rete nazionale Polo Europeo della Conoscenza;
- Accordo di rete Sistema integrato 0-6;
- Accordo di rete Sportello inclusione Verona;



- Accordo di rete Unipd e Univr per tirocini;
- Paternariato UNIVR VVW Voglio Vedere Verde;
- Convenzioni con ULSS9 Scaligera per tirocini di inclusione sociale SIL;
- Protocollo d'Intesa CESTIM;
- Convenzione TATA ONLUS;
- Convenzione Associazione Italiana Dislessia.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Continuerà la valorizzazione degli spazi innovativi di apprendimento realizzati con i fondi del PNRR, per attuare una didattica innovativa con l'utilizzo dei dispositivi e materiale tecnologico in dotazione della scuola.

In particolare si lavorerà con la stampante 3D, la lasercad, kit di robotica e STEM.

Si continuerà poi con la didattica per ambienti di apprendimento.

## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

La scuola dell'Infanzia si propone di applicare un'azione del Programma Erasmus+ della Commissione Europea (eTwinning) che promuove la collaborazione tra scuole di diversi paesi, sia europei che, in alcuni casi, extraeuropei, attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).



Sono previsti anche percorsi di scambi tra scolaresche e attività di shadowing (percorsi di formazione per docenti all'estero).

## ○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'Istituto attua strategie flessibili per personalizzare l'apprendimento, migliorare l'inclusione e adattare l'offerta formativa alle esigenze degli studenti come ad es. la didattica laboratoriale, includendo percorsi curricolari ed extracurricolari innovativi, didattiche differenziate e gruppi di livello.

In particolare, grazie ai docenti di potenziamento e agli insegnanti che svolgono l'attività di sostegno, nonché a progettualità che coinvolgono esperti esterni e realtà associative del territorio, vengono realizzate attività per gruppi di livello finalizzate al recupero di eventuali carenze e alla valorizzazione delle eccellenze, anche in orario pomeridiano.

### **Flessibilità organizzativa**

**FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)**

#### **ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI**

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Anticipo ingresso quotidiano
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni
- Rientro pomeridiano tutti i giorni



## **Flessibilità didattica**

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)
- Stage di lingua

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0



- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano dell'Offerta Formativa esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa dell'Istituto, è valido per un triennio e può essere rivisto annualmente.

Il PTOF tiene conto del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV), necessario all'analisi dei punti di forza e delle criticità della scuola, e pianifica le sue azioni educative nella prospettiva di un miglioramento continuo, messo in atto anche attraverso il Piano di Miglioramento (PDM).

Il Piano riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio da cui proviene l'utenza, orienta l'elaborazione dei percorsi formativi ed è finalizzato a comunicare i principi, le azioni, i risultati delle scelte strategiche educative dell'istituzione.





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PALU' - "DON G.BONINSEGNA"**  
**VRAA84701D**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO**  
**VRAA84702E**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO" VREE84701P**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---



**Tempo scuola della scuola: CAMPAGNOLA DI ZEVIO "PIO XII"**  
**VREE84702Q**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "DON LORENZO MILANI" S.MARIA**  
**VREE84703R**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VOLON "S.PIO X " VREE84704T**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU' VREE84705V**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: ZEVIO - "ALTICHERO DA ZEVIO" VRMM84701N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia lo sviluppo delle proposte avverrà nella quotidianità della vita di sezione, in modo diffuso durante l'anno scolastico e integrato nella didattica ordinaria.



33 ore annuali nella scuola primaria.

33 nella scuola secondaria di I° grado.



## Curricolo di Istituto

### IC ZEVIO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/5100-curricolo-distituto-scuola-primaria-2024-2025.pdf>

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/4531-curricolo-scuola-infanzia-di-palu-24-25.pdf>

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/4532-curricolo-scuola-infanzia-di-zevio-as-2024-2025.pdf>

<https://icszevio.edu.it/la-scuola/le-carte/100-curricolo-per-competenze-scuola-secondaria-di-1-grado>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica





- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica





- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Traguardo 3**



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Scienze
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica



- Storia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica





- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2





Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia
- Italiano
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a



corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano





- Storia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la





piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di



alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 4**





Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Matematica
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le



regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**





- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia





- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Vedasi allegato.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



#### Competenza

#### Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale di Educazione Civica scuola primaria e secondaria di primo grado:

<https://icszevio.edu.it/allegati/all/5395-curricolo-edcivica-primaria-e-secondaria-approvato-29102024.pdf>

### Utilizzo della quota di autonomia

33 ore, pari al 20 % del monte ore del curricolo.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC ZEVIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ Attività n° 1: Progetto Erasmus +

Promozione della mobilità, cooperazione nei settori dell'istruzione, formazione di allievi e docenti dei paesi Europei. Organizzazione e gestione dei fondi per la realizzazione dei progetti finanziati per il corrente anno scolastico (mobilità docenti e alunni); gestione richiesta fondi per l'A.S. 2026-2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di



educazione all'autoimprenditorialità.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC ZEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetti E-twinning scuola dell'infanzia di Palù**

Sognando con Eric Carle: invita i bambini in età prescolare (3-6 anni) a esplorare il mondo colorato e fantasioso delle storie di Eric Carle attraverso la lettura, l'arte, il gioco e attività digitali. Ogni mese i partner lavoreranno a una storia diversa, creando prodotti collaborativi come libri digitali, collage video, mostre online, un video di narrazione multilingue per la Giornata Internazionale del Libro e un concorso internazionale "L'Universo Colorato di Eric Carle". Attraverso queste attività, i bambini svilupperanno creatività, linguaggio e competenze sociali, mentre gli insegnanti condivideranno buone pratiche e metodi innovativi. Il progetto si concluderà con un Festival Internazionale delle Storie e una mostra digitale. Il progetto valorizza la creatività, la diversità culturale e la cooperazione tra educatori e copie, celebrando l'amicizia, la diversità e il piacere della lettura.

"Tracce sul mio pennello" è un progetto della scuola dell'infanzia pensato per avvicinare i bambini all'arte in modo ludico e interdisciplinare. Attraverso la scoperta di pittori famosi e di artisti del proprio Paese, i bambini ampliano la loro prospettiva estetica e condividono la loro cultura con partner di altri Paesi. Il percorso favorisce inoltre la conoscenza delle diverse realtà nazionali coinvolte. Grazie a un approccio STEAM, il progetto integra arte, matematica, musica, tecnologia e prime basi di programmazione, proponendo attività che collegano tra loro diversi linguaggi espressivi.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sognando con Eric Carle:

familiarizzare con le storie illustrate di Eric Carle attraverso attività di lettura, disegno, pittura e teatro di marionette.

Arricchire il vocabolario attraverso il riconoscimento e l'uso di nuovi termini (colori, animali, frutti, stagioni).

Sviluppare la creatività realizzando collage e opere d'arte nello stile di Eric Carle.

Comprendere le fasi del ciclo vitale di una pianta e di una farfalla attraverso attività





pratiche ed esperimenti.

Esercitare le capacità motorie imitando i movimenti degli animali della storia "Dalla testa ai piedi".

Creare risultati visibili e collaborativi integrando semplici strumenti digitali (libri digitali in BookCreator, giochi di memoria in LearningApps, collage video internazionali, mostre virtuali su Padlet, concorsi online con diplomi elettronici)."

Valorizzare la creatività attraverso la partecipazione a un concorso internazionale con opere originali.

Sviluppare l'apertura alla diversità attraverso lo scambio di attività e prodotti con partner internazionali.

"Tracce sul mio pennello": l'obiettivo è stimolare curiosità, creatività e apprendimento globale, massimizzando lo sviluppo dei bambini in modo armonico e coinvolgente.

## ○ Azione n° 2: Progetti STEM scuola primaria

L'OFFICINA DELLA FANTASIA: IDEARE, PROGRAMMARE, COSTRUIRE: laboratorio pratico creativo finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale e della logica attraverso la robotica educativa. Gli alunni saranno guidati in un percorso che parte dall'Ideazione creativa (progettazione di soluzioni e scenari fantastici), passa attraverso la Programmazione visuale con ambienti a blocchi (Scratch, Mblock...), per poi arrivare alla Costruzione e all'animazione di robot preassemblati (mBot, Codey Rocky) o, utilizzando le schede programmabili (Microbit, Halocode, Samlabs...) e la Stampa 3D, alla trasformazione delle idee fantastiche in oggetti reali e funzionanti.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALE - CLASSI IPAD: il progetto "Ambienti di apprendimento digitale – Classi iPad" prosegue il percorso di innovazione didattica già avviato negli anni precedenti, con l'obiettivo di integrare l'uso delle tecnologie digitali nella



didattica quotidiana e di potenziare le competenze digitali degli alunni. Gli alunni utilizzeranno gli iPad come strumenti di apprendimento attivo, collaborativo e inclusivo.

EDUCAZIONE FINANZIARIA - EDU FIN & FUN: lezioni interattive on-line con esperti del Museo del Risparmio di Torino inerenti ai seguenti contenuti:

- Storia della moneta: viaggio nella storia della moneta con video animati e quiz finale.
- Paghetta & co: una lezione interattiva per imparare a gestire il denaro fin da piccoli in maniera consapevole.
- Io non che non ci casco: un laboratorio con giochi e sfide per imparare a navigare su Internet in sicurezza tutelandosi dalle frodi on-line.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### L'OFFICINA DELLA FANTASIA: IDEARE, PROGRAMMARE, COSTRUIRE:

- Sviluppare il Pensiero Computazionale
- Acquisire i Fondamenti del Coding
- Applicare il Design Thinking
- Promuovere la Creatività e la Personalizzazione
- Incoraggiare la Collaborazione

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALE - CLASSI IPAD:

- Potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso l'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie
- Consolidare l'integrazione della didattica digitale nei percorsi di apprendimento
- Promuovere modalità di apprendimento attivo, collaborativo e inclusivo
- Stimolare la cittadinanza digitale responsabile

### EDUCAZIONE FINANZIARIA - EDU FIN & FUN:

- Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta
- avere un'idea del conto corrente come "salvadanaio" custodito in banca
- identificare le proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole spese)
- essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e sapere che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri
- sapere che un prestito è una somma ricevuta che dovrà essere restituita
- esistenza e funzione delle banche.

## ○ Azione n° 3: Progetti STEM scuola secondaria



IL SOLE IN CLASSE – ANTER GREEN AWARDS: è un progetto nazionale, che comprende una serie di azioni che si propongono di creare, attraverso strumenti dedicati, ambienti di apprendimento per facilitare l'educazione su temi e questioni come la sostenibilità ambientale, l'efficientamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza o ragazzo. Attraverso dei laboratori operativi per l'educazione ambientale, si intende fare passi concreti nella realizzazione degli obiettivi del Piano "RiGenerazione Scuola", perché la formazione sui temi della sostenibilità, diventi sempre più, sistematica e trasversale nella scuola.

LA SCUOLA VERDE: il progetto SCUOLA VERDE è un macro progetto di tecnologia, che comprende una serie di azioni per la giornata mondiale della Terra, che si propongono di sensibilizzare i nostri alunni su temi e questioni come la sostenibilità ambientale, l'inquinamento, l'efficientamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza o ragazzo. Il progetto prevede, dopo aver affrontato tematiche ambientali, una serie di azioni tradotte in:

1. Progetto LA SCUOLA IN FIORE classi prime e seconde
2. Progetto L'ORTO DI SCUOLA classi seconde
3. Progetto ARPAV classi seconde
4. Progetto TOWER GARDEN (Serra idroponica) classi seconde
5. Partecipazione al CONCORSO NAZIONALE " HEARTH DAY ITALIA" classi seconde
6. PROGETTO FEDERCHIMICA Partecipazione al Concorso Nazionale classi prime
7. Progetto 1-2-3 RESPIRA Partecipazione al Concorso Nazionale classi seconde
8. Partecipazione al CONCORSO NAZIONALE "STEM PLURALE FEMMINILE" classi terze



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### IL SOLE IN CLASSE – ANTER GREEN AWARDS:

- formare cittadini consapevoli e responsabili
- rigenerazione di saperi e comportamenti su sostenibilità, economia circolare e lotta al cambiamento climatico
- obiettivi del Piano di RiGenerazione Scuola

### LA SCUOLA VERDE:

- formare sui temi della sostenibilità ambientale
- educare alla salute e al benessere attraverso la riqualificazione del territorio
- apprendere in modo cooperativo.



## Moduli di orientamento formativo

### IC ZEVIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Orientamento classi prime

- La mia carta d'identità: scopro e racconto chi sono
- Imparo a imparare: viaggio tra i diversi stili di apprendimento
- Le mie attitudini: chiavi per il futuro
- Leggo, rifletto, mi oriento - I
- Si va in scena - I

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Sono state previste delle attività trasversali, calendarizzate in specifiche giornate "dell'orientamento".





Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

- Abbattiamo gli stereotipi
- Si va in scena - II
- Chi scelgo come esempio? Role model a confronto
- Leggo, rifletto, mi oriento - II

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Sono state previste delle attività trasversali, calendarizzate in specifiche giornate "dell'orientamento"

Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



- Orientarsi è conoscersi + Test Orientativo
- Preparazione e revisione del Salone dell'Orientamento
- Salone dell'Orientamento
- Futuro in arrivo
- Leggo, rifletto, mi oriento - III
- Si va in scena - III

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Sono state previste delle attività trasversali, calendarizzate in specifiche giornate "dell'orientamento"





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● NOI SIAMO ORCHESTRA - CLASSI 5 SANTA MARIA

---

Si tratta di un progetto di didattica musicale curato dal maestro Davide Rudella, esperto da anni presso varie scuole primarie del territorio veronese. Lo scorso anno scolastico ha già realizzato il progetto presso la nostra scuola di Santa Maria riscuotendo interesse e partecipazione da parte di tutti gli alunni e dalle famiglie.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

##### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato



all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

- Diffondere nel sistema scolastico una corretta conoscenza musicale quale fattore educativo, espressivo ed artistico.
- Offrire agli alunni la possibilità di mettersi alla prova in un campo a cui non sempre hanno la possibilità di accedere.
- Promuovere l'integrazione fra culture differenti all'interno del sistema scolastico.
- Sensibilizzare il bambino al linguaggio dei suoni ed al ritmo.
- Dare possibilità anche ai diversamente abili di ampliare il proprio bagaglio sensoriale ed umano attraverso il linguaggio dei suoni riconosciuto in musicoterapia e psicologia sensoriale come il più universale dei linguaggi.
- Dare al momento musicale il ruolo di momento formativo completo, sia tramite il collegamento con le altre materie (interdisciplinarietà), sia stabilendo un preciso codice di comportamento da osservare nella fase d'apprendimento e di esecuzione.
- Sviluppare anche nei bambini più piccoli un senso di responsabilità, insegnandogli che ogni componente della nostra orchestra ha un ruolo fondamentale nella buona riuscita del progetto.
- Aprire circuiti di multidisciplinarietà in sintonia con le maestre compresenti, ricollegandosi durante il percorso di apprendimento musicale ai percorsi sviluppati o sviluppabili in altre materie nel corso dell'anno scolastico.
- Panoramica e presentazione delle varie famiglie strumentali.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● GIOCA CON LA TUA CLASSE HELLAS VERONA

---

La società Hellas Verona, in collaborazione con il Dipartimento di Neuroscienze Biomedicina e Movimento e l'Ufficio Scolastico di Verona, propone tre incontri per classe di giochi ludico/motori. Ogni scuola o ogni plesso (se Istituto Comprensivo) potrà iscrivere massimo tre classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di



Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

## Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Il progetto pone l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla pratica dello sport, attività fondamentale per una crescita equilibrata. Inoltre, attraverso il progetto, si vuole: - Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo - Sviluppare le capacità di percezione, analisi e selezione delle informazioni - Educare e rafforzare le relazioni interpersonali - Educare al fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA INFANZIA

---

Progetto rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia: Un percorso che favorisce lo sviluppo della motricità consapevole dei bambini, grazie alla figura specializzata del Tutor formatore che affiancherà gli insegnanti, agli appuntamenti di formazione, agli incontri laboratoriali e a tante altre proposte innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato



all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Sollecitare le abilità motorie di base e le competenze motorie, grazie a giochi e situazioni ludiche che sollecitano l'efficacia (intelligenza motoria), più che la prestazione Supportare gli insegnanti, grazie alla figura del Tutor formatore e con proposte dedicate, così che possano accompagnare i bambini nel percorso di scoperta del proprio corpo e delle capacità motorie fondamentali Promuovere l'outdoor education, perché gli spazi esterni sollecitano, naturalmente, lo sviluppo delle abilità motorie di base e offrono ai bambini contesti destrutturati che possono includere tutti, grazie alla grande flessibilità applicativa Monitorare e valutare, per comprendere come sta procedendo il percorso educativo, quali sono i suoi punti di forza e le criticità, memorizzare le situazioni educative più efficaci, predisporre una serie di buone prassi o linee guida.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● MOSTRA PER L'INCLUSIONE

---

Preparazione, raccolta e organizzazione del materiale relativo alle attività dell'UdA e ad attività inclusive che coinvolgono associazioni del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.



## Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Il progetto punta a sviluppare negli alunni le strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse. Si valuteranno le capacità dell'alunno di: -relazionarsi in modo adeguato con i pari e con gli adulti riconoscendo il proprio ruolo attivo nella società, - assumere iniziative, portare a termine e valutare gli esiti del proprio lavoro, -individuare problemi e formulare soluzioni, -collaborare in un gruppo di lavoro utilizzando i diversi punti di vista, -utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze

## ● TIENI IL TEMPO: LA VITA TRA LE MANI

---

Il progetto "Tieni il tempo: La vita tra le mani" fa parte di una offerta formativa riguardo prevenzione e salute coordinata dall'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona. Consta di un percorso di insegnamento curricolare riguardo l'apparato cardiocircolatorio unito a tecniche di disostruzione delle vie aeree e rianimazione cardiopolmonare (BLS) per studenti delle classi seconde nelle scuole secondarie di primo grado. L'arresto cardiaco rappresenta una vera e propria emergenza tempo-dipendente. Rappresenta ad oggi l'emergenza più seria in termini di possibili conseguenze irreversibili, che si possono però evitare o limitare qualora si riesca ad intervenire in modi e tempi opportuni. Viene presentata questa progettualità nella convinzione che non solo il trattamento pronto, rapido ed efficace sia la prima risposta all'emergenza, ma anche che il futuro dei nostri giovani come adulti responsabili si plasmi anche attraverso esperienze di questo tipo. La finalità del progetto è di fornire agli studenti competenze teorico-pratiche salvavita che integrino i programmi scolastici di Scienze ed Educazione Civica e che possano davvero impiegare come strumenti pratici per intercettare situazioni di emergenza, prevenire potenziali danni, mettere in rete buone pratiche e conoscenze salvavita. Il corso teorico e pratico sarà erogato da medici e/o infermieri dell'AOUI con esperienza sia in campo clinico che didattico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

##### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in



modo sereno e proficuo.

## Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

La strategia di progetto prevede l'insegnamento di buone pratiche di primo soccorso, insegnare a riconoscere le situazioni che necessitano dell'immediato intervento del 118 e come gestire la telefonata con il personale sanitario, come allertare correttamente i servizi di soccorso, prevenire i potenziali danni causati dall'ostruzione delle vie aeree o dall'arresto di circolo. Verrà insegnato l'algoritmo di Basic Life Support (BLS), lo studente quindi sarà in grado di eseguire il massaggio cardiaco al bambino e all'adulto, saprà riconoscere il simbolo DAE e le finalità della defibrillazione, sarà capace di riconoscere l'ostruzione delle vie aeree e di eseguire manovre di disostruzione, saprà distinguere i principali traumatismi e descrivere correttamente la situazione agli operatori del 118.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● UNA SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE: PROUD TO BE SMOKE FREE

Si ripropone come negli anni passati l'adesione al percorso di prevenzione fumo offerto da Ca' Dotta, Via Roma, 10 Sarcedo (VI), centro per i laboratori multimediali per gli stili di vita sani sostenuto dalla Regione del Veneto e dall'ULSS 7 Pedemontana. Gli obiettivi del percorso "Proud to be smoke free" sono l'approfondimento delle motivazioni individuali che inducono a fumare, il sostegno a processi di scelta consapevole e la presa di coscienza delle pressioni sociali e culturali legate al tabagismo. Si approfondisce il rapporto individuale con il fumo di sigaretta, si



apprendono le caratteristiche neurobiologiche della dipendenza da sostanze, in particolare quella da nicotina, e si esplorano le emozioni e sensazioni legate al fumo. Si affronta la tematica attraverso quattro laboratori interattivi che esplorano le emozioni e l'immaginario legati al tabagismo e allo stesso tempo si forniscono le informazioni di base su funzionalità polmonare, meccanismi fisiologici della dipendenza e altro ancora. Si utilizzano le tecniche del brainstorming, il fumatore meccanico nel laboratorio scientifico esperienziale, la tecnica del fotolinguaggio nel laboratorio creativo, un'esperienza immaginativa guidata, un'analisi di video e pubblicità attuali nel laboratorio multimediale. Il percorso si svolge in quattro laboratori: creativo, scientifico, multimediale e immaginativo. Questo progetto (insieme ad altri) si inserisce in una più ampia progettualità mirata alla partecipazione dell'IC di Zevio nel network regionale SPS, scuole che promuovono la salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi sono: o Fornire conoscenze relative al problema del fumo di tabacco e dei nuovi strumenti e dispositivi per inalazione di fumi e vapori; o Far riflettere gli studenti sulle conseguenze del fumo; o Far riflettere gli studenti sui meccanismi di pressione sociale; o Far riflettere gli studenti sulla complessità del mondo delle dipendenze da sostanze; o Prevenire o ritardare l'inizio dell'abitudine al fumo tra gli studenti; o Eliminare o ridurre il consumo di sigarette negli alunni che hanno già sperimentato il fumo, per evitare che diventino fumatori abituali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze



## ● AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALE- CLASSI IPAD

Il progetto “Ambienti di apprendimento digitale – Classi iPad” prosegue il percorso di innovazione didattica già avviato negli anni precedenti, con l'obiettivo di integrare l'uso delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana e di potenziare le competenze digitali degli alunni. Il progetto coinvolge due classi terze e una classe quinta della scuola primaria, già dotate di dispositivi iPad gestiti dall'Istituto. L'attività prevede il rinnovo delle licenze di gestione dei dispositivi, indispensabili per mantenere il controllo, la sicurezza e l'organizzazione scolastica degli iPad, garantendo un uso didattico sicuro, coordinato e conforme alla normativa. Gli alunni utilizzeranno gli iPad come strumenti di apprendimento attivo, collaborativo e inclusivo, integrando applicazioni educative con attività disciplinari, interdisciplinari e di potenziamento. L'iniziativa rientra nell'area tecnologica e digitale, in continuità con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale e del PTOF d'Istituto, volte a promuovere l'innovazione metodologica, la cittadinanza digitale e l'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

##### **Traguardo**





Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: □ Potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso l'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie. □ Consolidare l'integrazione della didattica digitale nei percorsi di apprendimento disciplinari e interdisciplinari. □ Promuovere modalità di apprendimento attivo, collaborativo e inclusivo, in cui l'alunno è protagonista del proprio percorso formativo. □ Favorire la continuità e la sicurezza dell'infrastruttura digitale d'Istituto, attraverso il rinnovo delle licenze di gestione, necessarie per mantenere il controllo e la supervisione dei dispositivi in dotazione. □ Stimolare la cittadinanza digitale responsabile. □ Sostenere l'innovazione metodologica dei docenti, promuovendo la didattica laboratoriale e l'utilizzo di applicazioni educative. Competenze attese: □ Utilizzare correttamente i dispositivi iPad e le principali app didattiche per la ricerca, la produzione e la condivisione di contenuti. □ Collaborare in ambienti digitali e virtuali. □ Applicare strategie di problem solving e pensiero computazionale attraverso l'uso di software e risorse digitali. □ Adottare comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole di sicurezza online. □ Trasferire le competenze digitali acquisite in contesti di



apprendimento reale e interdisciplinare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● NOI SIAMO ORCHESTRA-SCUOLA PRIMARIA SAN GIOVANNI BOSCO

Il progetto "Noi Siamo Orchestra" propone un percorso di educazione musicale rivolto alle classi della scuola primaria, con la guida dell'esperto esterno Davide Rudella. Attraverso 9 incontri laboratoriali, ogni classe sperimenta la musica d'insieme diventando una piccola orchestra, scoprendo strumenti, ritmi, suoni e linguaggi espressivi. Il percorso favorisce l'ascolto, la collaborazione e la creatività, promuovendo lo sviluppo di competenze musicali, sociali ed emotive. L'esperienza si conclude con uno spettacolo finale per le famiglie, a testimonianza del lavoro svolto. L'attività fa parte dell'ambito musicale ed espressivo e mira a raggiungere tre obiettivi: migliorare le competenze pratiche e teoriche della musica, promuovere l'inclusione di tutti i partecipanti e far emergere e valorizzare i talenti di ciascun individuo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---



Obiettivi formativi: □ Sviluppare la capacità di ascolto attivo e di attenzione ai suoni e ai ritmi musicali. □ Promuovere la cooperazione e il senso di appartenenza al gruppo, attraverso il lavoro d'insieme tipico dell'orchestra. □ Potenziare la consapevolezza corporea ed espressiva, utilizzando voce, movimento e strumenti musicali. □ Favorire l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, permettendo a ciascun alunno di contribuire secondo le proprie abilità. □ Stimolare la creatività e l'immaginazione, attraverso la produzione di semplici brani collettivi e paesaggi sonori. □ Consolidare competenze trasversali legate alla cittadinanza attiva, al rispetto delle regole comuni e al lavoro collaborativo. Competenze attese: □ Comprendere e riprodurre semplici strutture ritmiche e melodiche. □ Partecipare attivamente a un'esecuzione collettiva rispettando tempi, ruoli e modalità condivise. □ Riconoscere suoni, strumenti e principali parametri musicali. □ Esprimere emozioni, idee e vissuti attraverso la musica e il movimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● TEATRO A SCUOLA

Il progetto "Teatro a scuola" propone un laboratorio teatrale creativo condotto dall'esperto Valerio Bufacchi (Compagnia dell'Arca). Attraverso un percorso di 10 incontri, i bambini sperimentano il linguaggio teatrale come forma di espressione corporea, vocale ed emotiva, sviluppando creatività, collaborazione e consapevolezza di sé. Ogni incontro alterna giochi espressivi, esercizi di respirazione, drammatizzazione e momenti di riflessione condivisa. Il laboratorio si conclude con uno spettacolo finale, esito del percorso svolto. L'attività si colloca nell'area artistico-espressiva e contribuisce al potenziamento delle competenze comunicative, relazionali e sociali, favorendo la crescita emotiva e il benessere psico-fisico degli alunni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

#### **Traguardo**



Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: □ Promuovere il benessere psico-fisico e relazionale attraverso il gioco teatrale. □ Sviluppare la consapevolezza del corpo e della voce come strumenti di comunicazione e di espressione di sé. □ Favorire la cooperazione e la socializzazione, potenziando le capacità di ascolto e di rispetto reciproco. □ Stimolare la creatività, la fantasia e l'immaginazione, incoraggiando l'iniziativa personale all'interno del gruppo. □ Rafforzare la fiducia in sé e la capacità di affrontare situazioni nuove davanti agli altri. □ Valorizzare l'interdisciplinarietà attraverso collegamenti con i contenuti di classe (linguistici, storici, civici, artistici). Competenze attese: □ Utilizzare voce, gesto e movimento in modo espressivo e consapevole. □ Partecipare a un lavoro collettivo rispettando ruoli e tempi condivisi. □ Riconoscere e gestire emozioni proprie e altrui durante le attività di gruppo. □ Comunicare efficacemente attraverso linguaggi non verbali e performativi. □ Collaborare alla realizzazione di uno spettacolo come esito del percorso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● MAIL ART

Con il nome MAIL ART o Arte Postale si intende lo scambio attraverso la posta tradizionale di opere d'arte di piccolo formato, realizzate in questo caso dai nostri allievi e spedite ad allievi



coetanei di altre scuole. I giovani artisti saranno invitati a realizzare una cartolina (su cartoncino) ispirata all'opera dell'artista Faith Ringgold. Non ci sarà alcun scambio di dati sensibili o foto. Le cartoline saranno raccolte e spedite tramite posta tradizionale alle classi a cui i ragazzi sono stati abbinati di altri Istituti Comprensivi che partecipano a questo progetto. Le attività si svolgeranno nelle ore curricolari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**



Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

## Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: sviluppare la creatività e l'espressione personale; acquisire competenze nel linguaggio visivo e grafico, educare alla cittadinanza attiva e alla partecipazione; rafforzare l'identità culturale. Competenze attese: competenze espressive e artistiche; rappresentare visivamente un concetto in modo chiaro, originale ed efficace; competenza comunicativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

## ● CITTADINI DEL MONDO OGGI

Lettura condivisa del mensile INTERNAZIONALE KIDS, IL MEGLIO DEI GIORNALI DI TUTTO IL MONDO PER BAMBINI E BAMBINE. Questo progetto nasce dall'ascolto alle domande dei nostri alunni che tutti i giorni si interrogano e interrogano gli adulti sulla complessità della realtà che li circonda. Noi insegnanti abbiamo osservato che i bambini e le bambine vogliono conoscere





meglio l'attualità, partecipare ed esprimere i propri pensieri. Per essere cittadini attivi gli alunni hanno bisogno di informazioni verificate, di conoscere i fatti, di capire il contesto e di studiare i fenomeni. Per questo proponiamo la lettura condivisa di questo mensile per poter ragionare insieme, formulare ipotesi e aiutare gli alunni a costruire senso nel mondo che li circonda. Area tematica di riferimento: educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

□Sviluppare la capacità di osservazione della realtà circostante: - Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. - Allargare il proprio orizzonte culturale. □ -Cogliere la concatenazione di avvenimenti. □ - Individuare le cause e le conseguenze di un fatto. □ - Comprendere testi di tipo differente individuando il senso globale e/o le informazioni principali. -□ Saper ricercare, anche in rete, informazioni, distinguendo dati veri da dati falsi.□- Lavorare insieme per raggiungere uno scopo comune. -□ Individuare collegamenti e relazioni. -□ Imparare a distinguere le opinioni dai fatti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## ● NOI SIAMO COMUNITÀ

---

Come raccontare ai bambini e alle bambine ciò che accade nel mondo? È giusto raccontare anche le cose brutte? Noi insegnanti pensiamo di sì, perché insegnare significa anche creare cittadini consapevoli. Per fare questo abbiamo pensato di lavorare sul senso di coscienza e responsabilità collettiva e sull'appartenenza a una comunità. Le attività progettate saranno: incontri con gruppi territoriali di volontariato, letture di storie di persone che hanno dato il loro contributo per il bene della collettività, organizzazione di azioni di cura dei luoghi della scuola, azioni di aiuto concreto a chi è in difficoltà. Lo scopo di queste proposte è far comprendere agli alunni che non sono soli ma che appartengono a una società e che insieme si può: impegnarsi per la pace, curare il nostro Pianeta, aiutare chi è in difficoltà. Attraverso queste esperienze gli alunni avranno modo di far parte di una collettività in cui tante persone s'interessano, si prendono cura, accudiscono, aiutano. Tutto ciò favorirà il sentirsi utili e meno spaventati e impotenti. Area tematica di riferimento: educazione civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---



□Sviluppare la capacità di osservazione della realtà circostante:□ Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica □ Lavorare insieme per raggiungere uno scopo comune □ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate □ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea □ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. □ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. □ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. □ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. □ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. □ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PASSO DOPO PASSO

Percorso di transizione scuola Primaria-Secondaria. L'intervento sarà così strutturato: □ esperienze di familiarizzazione: uscite in piccoli gruppi con futuri compagni di classe per esplorare l'ambiente scolastico nuovo e creare legami sociali. □ Attività laboratoriali: incontri pratici e creativi con i docenti della scuola secondaria, per favorire l'interazione e la conoscenza delle nuove dinamiche. □ Ponte relazionale: creazione di momenti di confronto con insegnanti e collaboratori scolastici, per costruire un senso di sicurezza e appartenenza. □ Rispetto dei tempi individuali: il percorso è progettato per rispondere alle esigenze specifiche del bambino, evitando situazioni di stress e favorendo un inserimento graduale. L'obiettivo è ridurre eventuali



comportamenti problematici che potrebbero emergere in caso di un cambiamento troppo repentino, facilitando la transizione e supportando l'adattamento a un ambiente completamente nuovo. Attraverso strategie mirate, si cerca di compensare le difficoltà legate al passaggio, promuovendo un'inclusione serena, consapevole e progressiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze



Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: □ Favorire un passaggio sereno e graduale dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, attraverso un percorso strutturato e personalizzato. □ Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, valorizzando le relazioni tra pari e il supporto tra compagni. □ Sviluppare nei bambini coinvolti competenze relazionali, comunicative ed emotive, utili per affrontare il cambiamento con maggiore consapevolezza e sicurezza. □ Rafforzare il senso di appartenenza alla nuova comunità scolastica, attraverso esperienze condivise e attività laboratoriali. □ Prevenire situazioni di disagio e comportamenti problematici legati al passaggio di grado, attraverso l'osservazione attenta dei tempi individuali e l'adozione di strategie educative mirate. □ Promuovere la collaborazione tra docenti della scuola primaria e secondaria, favorendo la continuità educativa e didattica. Competenze attese: □ Competenze sociali e civiche: capacità di interagire positivamente con i pari e con gli adulti, rispetto delle regole condivise, partecipazione attiva alla vita scolastica. □ Competenze emotive: riconoscimento e gestione delle emozioni legate al cambiamento, sviluppo dell'autostima e della fiducia in sé. □ Competenze comunicative: miglioramento delle abilità espressive e relazionali,





anche attraverso il confronto con nuovi interlocutori (docenti e compagni della scuola secondaria). □ Competenze personali: potenziamento dell'autonomia, della capacità di adattamento e della gestione dei tempi e degli spazi scolastici. □ Competenze trasversali: sviluppo della capacità di "imparare ad imparare" attraverso esperienze pratiche, cooperative e significative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ARTI & MESTIERI: IL FUTURO COMINCIA A SCUOLA

---

Incontro/intervista con un professionista (genitore, nonno, o conoscente a titolo gratuito) che illustrerà agli alunni il proprio percorso di studi e il proprio lavoro. Seguirà laboratorio pratico concordato con le insegnanti. Calendario incontri: - novembre - gennaio/febbraio - marzo/aprile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella





capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

□ Avvicinare i bambini al mondo del lavoro attraverso laboratori e giochi □ Conoscere, accogliere e coltivare la diversità, anche intergenerazionale, riconoscendola come risorsa all'interno del processo educativo □ Sensibilizzare ed educare i bambini al rispetto del valore di tutte le professioni □ Riscoprire gli antichi mestieri del passato, cogliendo le loro trasformazioni □ Scoprire l'innovazione tecnologica nel mondo del lavoro □ Conoscere i diversi ambienti e strumenti lavorativi □ Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica □ Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro □ Sensibilizzare alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ALFABETIZZAZIONE ALUNNI NAI

Per facilitare il processo di acquisizione della lingua italiana da parte di alunni con retroterra migratorio: – sono previsti due laboratori linguistici di 30 ore, con formatori del Cestim; saranno in presenza e in orario scolastico, per alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. L'attività didattica proposta sarà basata su un approccio di tipo comunicativo e ludico. – Viene previsto l'acquisto di testi didattici di Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Arte e Musica per alunni Nai, della casa editrice Sestante Edizioni. Tali testi saranno a disposizione degli insegnanti della scuola secondaria di I grado



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.



## Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

– L'acquisizione delle competenze fondamentali di ascolto, parlato, lettura e scrittura per la comunicazione quotidiana e l'integrazione nel nuovo ambiente – sviluppo della capacità di comprendere e partecipare alla vita scolastica e sociale – apprendimento della lingua come strumento per lo studio delle altre materie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● DIVERSAMENTE IN DANZA

Il percorso viene svolto da una professionista che conduce i laboratori per conto di Diversamente in Danza, accompagnata da una collaboratrice dell'associazione. Le attività sono proposte in palestra con la musica e si articolano in quattro momenti: -accoglienza dei bambini e conoscenza reciproca -riscaldamento, durante il quale gli alunni preparano il proprio corpo allo svolgimento dell'attività -l'insegnante lavora sugli obiettivi e introduce concetti e stimoli per far emergere la creatività dei bambini e favorire le relazioni -gli alunni vengono preparati a lasciare la palestra per tornare in classe, arricchiti dall'esperienza vissuta. Il progetto prevede una rappresentazione conclusiva, che avrà il solo scopo di condividere con le famiglie il lavoro svolto, senza nessuna aspettativa rispetto al risultato ottenuto se non il benessere degli alunni, l'attenzione ai progressi e alle emozioni condivise.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola



### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

### Risultati attesi

SPAZIO - Passare dallo spazio strutturato (cerchio) allo spazio destrutturato (libero) mantenendo attenzione e concentrazione - Muoversi nello spazio in maniera consapevole - Gestire la lontananza e la vicinanza - Esplorare i diversi livelli CORPO - Riconoscere e muovere consapevolmente le diverse parti del corpo - Saper assumere una posizione e copiare movimenti - Rispettare il corpo dell'altro - Riconoscere la bellezza e l'unicità del proprio movimento e del movimento dell'Altro RELAZIONE - A ogni azione corrisponde un'azione - Lavoro a coppie - Uso della comunicazione non verbale - Riconoscere le emozioni altrui

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● LA RISOLUZIONE NEL CONFLITTO

Confliggere significa ritrovarsi di fronte ad un ostacolo ed essere nella possibilità di cercare delle soluzioni. Il conflitto è un'abilità sociale che può essere imparata nel contesto sociale e relazionale. La scuola, in questo, può diventare teatro arricchente di esperienze ed opportunità, costruendo attorno ai bambini un luogo sicuro, di possibilità e trasformazione. Lo scopo del progetto è quello di aiutare il gruppo classe a trasformare i conflitti, da eventi negativi ad opportunità educative adibite a sviluppare delle competenze sociali ed emotive. Ci si avvarrà dell'intervento dell'esperto, la dott.ssa Giulia Perbellini, per un totale di quattro ore di lezione in





classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**





## Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

## Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

□ Educare ad una gestione costruttiva del dialogo conflittuale, potenziando l'abilità di risoluzione dei problemi; □ Promuovere il benessere all'interno della classe, favorendo il confronto con l'alterità; □ Sviluppare competenze sociali ed emotive avvicinando i bambini all'esperienza empatica, al l'avere un ascolto attivo verso l'altro, a trovare le parole per una comunicazione rispettosa di sé e dell'altro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● TERRA, ACQUA, CIELO

- CLASSE PRIMA: un'incredibile avventura nel mondo dei cinque sensi, con tantissimi parallelismi con il mondo degli animali e la possibilità di vedere, ascoltare e toccare con mano alcune delle più strane creature viventi; - CLASSE SECONDA: gli stati della materia, i passaggi di stato e tutti



gli altri segreti dell'acqua in un unico laboratorio ricco di esperimenti, di curiosità e di animali dell'acqua in presenza; - CLASSE TERZA: alla scoperta di come si comporta e come è fatta l'aria: chimica e fisica di un elemento essenziale per la sopravvivenza di tutti gli esseri viventi, compresi quelli che si vedranno durante il laboratorio; - CLASSE QUARTA: un affascinante viaggio alla scoperta di animali da tutto il mondo (in presenza), con particolare attenzione alla classificazione e ai legami che uniscono tutte le fantastiche creature del pianeta terra; - CLASSE QUINTA: dalla cellula animale ai tessuti, organi e apparati in un fantastico percorso didattico che unisce il corpo umano a quello degli altri animali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

□ acquisizione di conoscenze sugli animali e il loro ambiente; □ promozione del rispetto e della cura verso gli esseri viventi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **LE FAVOLE DI SUSANNA**

---

Si tratta di un progetto di plesso dedicato all'educazione civica curato dall'esperta Francesca Scalisi, strutturato in 2 incontri pensati e organizzati in base all'età e all'interesse, con l'obiettivo di affrontare tematiche importanti e delicate come l'autostima, la disabilità, le paure e presa



coscienza delle proprie capacità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

Attraverso alcuni racconti della giovane scrittrice Susanna Battaglia, gli alunni sono invitati a cogliere il messaggio di fondo che invita a riflettere sulle tematiche che verranno proposte, pensate per affrontare argomenti importanti e attuali quali l'autostima, la disabilità, le paure e presa di coscienza delle proprie capacità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **UN'IDEA, UNA MELA, UN LOGO!**

---

In occasione della Fiera della Mela, che si tiene ogni anno a inizio ottobre, il Comune di Zevio



promuove un concorso creativo rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado del territorio. L'iniziativa ha l'obiettivo di coinvolgere i giovani talenti nella valorizzazione della mela, simbolo della tradizione locale, e di stimolare l'espressione artistica come mezzo per rafforzare l'identità culturale della comunità. Ogni partecipante è invitato a disegnare a scelta: la Mascotte della Fiera della Mela, "La Mela del Nostro Paese" oppure il Logo Ufficiale della Fiera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**





Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

## Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: sviluppare la creatività e l'espressione personale; acquisire competenze nel linguaggio visivo e grafico; educare alla cittadinanza attiva e alla partecipazione; rafforzare l'identità culturale. Competenze attese: competenze espressive e artistiche; rappresentare visivamente un concetto in modo chiaro, originale ed efficace, competenze digitali (se si usa software di grafica); competenze comunicative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

## ● NOI SIAMO ORCHESTRA - CLASSI VOLON

Si tratta di un progetto di plesso dedicato alla didattica musicale curato dall'esperto maestro Davide Rudella. Ciascuna classe del plesso avrà la possibilità di avvicinarsi al mondo della musica in 10 incontri pensati e organizzati in base all'età e all'interesse, con l'obiettivo di rendere





la musica un'esperienza viva, accessibile e formativa per tutti i bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: • introdurre in modo semplice ed entusiasmante il linguaggio musicale, come forma espressiva, educativa e di socializzazione; • offrire l'opportunità di scoprire talenti nascosti e accendere passioni durature; • promuovere la cooperazione e il senso di responsabilità individuale all'interno di un lavoro di gruppo strutturato come un'orchestra; • favorire l'inclusione di ogni bambino, valorizzando abilità diverse e creando uno spazio accogliente e stimolante; • collegare la musica ad altre discipline (immagine, italiano, scienze, storia, motoria, inglese), creando ponti interdisciplinari efficaci e motivanti; • educare all'ascolto, al silenzio, alla gestione delle emozioni attraverso la musica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



## ● PROGETTO MUSICA: "GIOCHIAMO CON LA MUSICA" (INFANZIA DI ZEVIO)

---

Il progetto musicale nasce con un obiettivo ambizioso e profondamente umano: accompagnare il bambino nella sua crescita globale, offrendo uno spazio in cui corpo, voce, emozioni e relazioni si intrecciano in un'esperienza educativa viva e coinvolgente. Tra i 3 e i 5 anni, i bambini esplorano il mondo attraverso il gioco, il movimento e la scoperta. È in questa fase magica che la musica diventa un ponte tra l'interno e l'esterno, tra il sé e l'altro, tra il gesto e il pensiero. Non si tratta solo di "insegnare musica", ma di creare un ambiente in cui ogni bambino possa esprimersi liberamente, sperimentare, divertirsi e crescere. Attraverso attività ritmiche, canti-gioco, danze, filastrocche e improvvisazioni con strumenti a percussione, l'esperta guiderà i piccoli in un viaggio sensoriale ed emotivo, sempre affiancata da un'insegnante che partecipa attivamente e si forma insieme ai bambini. Ogni incontro sarà un laboratorio di emozioni, un'occasione per sviluppare competenze trasversali e rafforzare il senso di sé e del gruppo. Il progetto non è solo per i bambini: è anche un'opportunità di aggiornamento e crescita professionale per le insegnanti, che potranno arricchire il proprio bagaglio educativo con nuove strategie e visioni. L'ambiente di apprendimento si trasforma così in un luogo dinamico, accogliente e stimolante, dove la musica diventa linguaggio universale e strumento di inclusione, relazione e bellezza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

#### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

#### Risultati attesi

1. Favorire la consapevolezza corporea rispetto a sé, agli altri e all'ambiente (esplorazione dello spazio: limiti e possibilità). 2. Favorire la coordinazione motoria globale e fine. 3. Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione generale nel rispetto delle regole e delle attività. 4. Sviluppare ed affinare le capacità ritmiche, vocali, gestuali ed espressivo/corporeo 5. Sostenere e favorire lo sviluppo della creatività e dell'iniziativa personale. 6. Favorire la socializzazione e l'integrazione tramite il "lavoro" di gruppo e la cooperazione. 7. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità personali. 8. Rappresentare in modo completo e strutturato la figura umana,



interiorizzare e rappresentare il proprio corpo fermo e in movimento. 9. Reagire a suoni, rumori, musiche, indicazioni verbali, muovendosi in modo libero e/o guidato, individualmente o in gruppo. 10. Imitare, riprodurre, variare suoni, rumori, melodie, con la voce e con gli strumenti. 11. Memorizzare e riprodurre canti e filastrocche. 12. Mantenere la pulsazione e riprodurre semplici cellule ritmiche con il gesto/suono e strumenti a piccola percussione. 13. Memorizzare e riprodurre semplici coreografie di gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO P4C -Philosophy for Children & Community: "PENSARE IN CERCHIO" (INFANZIA DI PALU')

---

Il percorso di "Philosophy for Children" mira a sviluppare nei bambini le loro potenzialità in merito al pensiero critico, creativo e di "caring" in un'ottica di costruzione di una comunità di ricerca sui diversi temi proposti. Il percorso si colloca a tutti gli effetti all'interno della costruzione di un curriculum di educazione civica per i bambini della scuola dell'infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---





1. Favorire il dialogo e la condivisione del proprio pensiero aperto e disponibile all'altro. 2. Saper ascoltare gli altri rispettando il proprio momento d'intervento.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO PSICOMOTRICITA': "EMOZIONI E RELAZIONI IN MOVIMENTO" (INFANZIA ZEVIO)

Il progetto di psicomotricità nasce dalla profonda consapevolezza dei bisogni evolutivi dei bambini nella fascia d'età della scuola dell'infanzia, un periodo in cui il corpo è il principale strumento di esplorazione, espressione e relazione. I bambini, in questa fase della crescita, vivono il mondo attraverso il movimento: saltano, corrono, si arrampicano, cadono e si rialzano. Ogni gesto è carico di significato, ogni azione è un messaggio, un tentativo di comunicare emozioni, desideri e scoperte. La psicomotricità si propone come uno spazio protetto e ricco di stimoli in cui il bambino può sperimentare liberamente il proprio corpo, conoscere i limiti e le potenzialità, costruire la propria identità e rafforzare l'autostima. È una pratica che integra il movimento con l'aspetto emotivo e relazionale, permettendo al bambino di esprimere ciò che spesso non riesce a dire con le parole. Attraverso il gioco simbolico, il piacere motorio e l'interazione con l'altro, il bambino impara a riconoscere e regolare le proprie emozioni, a rispettare i tempi e gli spazi condivisi, a sviluppare la capacità di ascolto e di cooperazione. In un ambiente accogliente e non giudicante, la psicomotricità favorisce il benessere globale del bambino, sostenendo lo sviluppo armonico delle competenze cognitive, affettive e sociali. Ogni incontro diventa un'occasione per crescere, per sentirsi visti e accolti, per costruire relazioni significative e per vivere il corpo non solo come strumento, ma come parte integrante della propria storia. Proporre un progetto di psicomotricità alla scuola dell'infanzia significa offrire ai bambini un tempo e uno spazio dedicati alla loro crescita, dove il movimento diventa linguaggio, il gioco diventa cura, e l'esperienza corporea diventa ponte verso l'apprendimento e il





benessere. È un invito a riconoscere il valore educativo del corpo, a dare voce ai bisogni profondi dei bambini e a costruire insieme un percorso che li accompagni con rispetto, attenzione e gioia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

1. Sviluppo dell'identità corporea e della consapevolezza di sé - Favorire la conoscenza del proprio corpo attraverso il movimento, la percezione e l'azione. - Rafforzare l'autostima e la fiducia in sé attraverso esperienze motorie gratificanti. - Promuovere l'autonomia e la capacità di scelta nel gioco e nell'esplorazione. 2. Espressione e regolazione delle emozioni - Offrire uno spazio sicuro per esprimere vissuti emotivi attraverso il corpo e il gioco simbolico. - Aiutare il bambino a riconoscere e nominare le proprie emozioni. - Sostenere lo sviluppo di strategie di autoregolazione emotiva. 3. Sviluppo delle competenze relazionali e sociali - Promuovere il rispetto dell'altro, la cooperazione e la gestione dei conflitti attraverso il gioco condiviso. - Favorire l'ascolto, l'attesa del turno e la negoziazione nei momenti di gruppo. - Stimolare la costruzione di legami significativi in un clima di fiducia e accoglienza. 4. Potenziamento delle abilità cognitive attraverso il corpo - Stimolare l'attenzione, la memoria e la capacità di problem solving attraverso esperienze motorie strutturate e spontanee. - Favorire la comprensione delle relazioni spaziali, temporali e causali. - Sostenere la creatività e il pensiero simbolico attraverso il gioco libero e narrativo. 5. Promozione del benessere psicofisico - Offrire un tempo e uno spazio dedicati al piacere motorio e al rilassamento. - Prevenire situazioni di disagio, favorendo l'integrazione e l'inclusione di tutti i bambini. - Contribuire a creare un ambiente educativo sereno, stimolante e rispettoso dei ritmi individuali.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● “NOI E LO YOGA EDUCATIVO” (INFANZIA DI ZEVIO)

“Il segreto, cara Alice, è circondarsi di persone che ti facciano sorridere il cuore. E' allora, solo allora, che troverai il Paese delle Meraviglie”. La pratica di Yoga Educativo è un po' come entrare nel Paese delle Meraviglie: l'attenzione è qui rivolta al sorriso, alla gentilezza e alla gratitudine, ma è anche uno spazio-tempo quasi magico, in cui i bambini viaggiano con il corpo e con la mente fra nuvole, colori e animali. È un percorso per imparare ad ascoltare con il corpo e sorridere con la mente. I bambini sperimentano la pratica in un clima di collaborazione e di empatia, dove ognuno diventa specchio e facilitatore per l'altro. E' un momento di scoperta di sé e del proprio corpo, in cui si può ascoltarsi con tranquillità, rilassarsi nel qui ed ora e imparare a controllare l'impulsività e le emozioni. Un incontro di Yoga Educativo viene definito come un'onda, perché, come una sinusoide, ha dei movimenti in cui si alternano momenti di massima tensione e momenti di massimo rilassamento. Le fasi dello Yoga Educativo sono: 1 Cerchio iniziale di benvenuto: si stacca con le attività precedenti, si entra con rituali nel qui ed ora della pratica e si esprime il proprio pensiero. 2 Gioco di scarico: si prevedono dei giochi collaborativi, semplici e movimentati per sciogliere le tensioni accumulate e preparare alle pratiche successive di movimento consapevole e respiro. 3 Respiro dinamico e statico: attraverso l'allenamento ad un respiro più consapevole e profondo, aiutiamo a mantenere maggior contatto con sé. 4 5 Visualizzazione: permette di rilassarsi, stimola la creatività e educa ad ascoltarsi. Asana (posizioni del corpo in movimento/statiche e respiro - da soli e a coppie): si stimola il rispetto verso se stessi e il compagno e la motivazione a impegnarsi. 6 Attività di contatto in gruppo: educa all'affettività e crea occasione di contatto per sostenersi a vicenda. 7 Massaggio: comprende tutti i principi dello Yoga: 8 Mi prendo cura del compagno e dedico del tempo (Yama-Niyama) 9 Mantengo una postura che mi permetta di stare fermo per qualche minuto (Asana) 10 Con respiro addominale e profondo (Pranayama) 11 Ascolto profondamente, con autocontrollo, senza distrazioni esterne (Pratiahara) 12 Concentro tutto me stesso: fisico, respiro e cuore (Dharana) 13 Visualizzo il compagno tranquillo e sorridente, creando una profonda comunicazione interna (Dhyana) 14 Entro in empatia con il compagno (Samadhi) 15 Cerchio finale di arrivederci: per salutarci e ringraziarci dell'esperienza insieme.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**



Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

## Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Il progetto di yoga educativo si propone come un percorso di crescita armonica che coinvolge il bambino nella sua totalità: corpo, mente ed emozioni. In un'età in cui il movimento è ancora il principale canale di espressione e conoscenza, lo yoga educativo offre uno spazio protetto e creativo in cui i bambini possono esplorare se stessi, sviluppare consapevolezza e vivere esperienze di benessere condiviso. La pratica dello yoga educativo non si limita all'esercizio fisico, ma diventa un'occasione per coltivare l'equilibrio interiore, la calma, la capacità di ascolto e la relazione con l'altro. Attraverso posizioni semplici, giochi corporei, esercizi di respirazione e momenti di rilassamento, i bambini imparano a conoscere il proprio corpo, a rispettarne i ritmi e a percepire le sensazioni in modo più consapevole. Dal punto di vista emotivo, lo yoga educativo aiuta i bambini a riconoscere e accogliere le proprie emozioni, offrendo strumenti per gestire tensioni, paure e frustrazioni. Il respiro diventa un alleato per ritrovare la calma, il movimento si trasforma in linguaggio espressivo, e il silenzio diventa uno spazio di ascolto profondo. Sul piano relazionale, il progetto favorisce la costruzione di un clima di fiducia e rispetto reciproco. I bambini imparano a condividere lo spazio, a collaborare, a osservare senza giudicare, a prendersi cura di sé e degli altri. Le attività proposte stimolano la cooperazione, l'empatia e la capacità di stare insieme in modo armonico. In sintesi, le finalità formative del progetto sono: - Promuovere il benessere psicofisico attraverso il movimento consapevole e il rilassamento. - Favorire lo sviluppo dell'autoregolazione emotiva e della consapevolezza di sé. - Stimolare la capacità di ascolto, concentrazione e attenzione. - Rafforzare le relazioni positive tra pari, basate sul rispetto, la fiducia e la collaborazione. - Offrire uno spazio educativo in cui il bambino possa sentirsi accolto, valorizzato e libero di esprimersi.

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● “W LA MUSICA” (INFANZIA DI PALU’)

Il progetto di musica nasce con l'intento di continuare ad accompagnare i bambini dai 3 ai 5 anni in un percorso di scoperta e crescita attraverso il linguaggio sonoro. L'area tematica di riferimento è quella dell'educazione espressiva e sensoriale, in stretta connessione con lo sviluppo affettivo, motorio e relazionale. L'attività mira a creare un contesto stimolante e inclusivo, in cui la musica diventa strumento privilegiato per favorire l'espressione individuale, la comunicazione non verbale, la socializzazione e il piacere della condivisione. Attraverso l'uso del corpo, della voce e di semplici strumenti musicali, i bambini vengono guidati in esperienze ludico-espressive che potenziano la loro creatività e rafforzano le competenze trasversali in modo naturale e coinvolgente. Obiettivi • Espressione personale ed emotiva: incoraggiare i bambini a comunicare stati d'animo, idee e vissuti attraverso suoni, movimenti e ritmi. • Sviluppo psicomotorio: promuovere la coordinazione, l'equilibrio e la percezione corporea attraverso giochi musicali e danze strutturate o libere. • Ascolto e percezione sonora: stimolare la capacità di attenzione, la discriminazione uditiva e la memoria musicale. • Relazione e cooperazione: incentivare il rispetto dei turni, la partecipazione al gruppo e l'ascolto reciproco durante le attività musicali condivise. • Apprendimento attraverso il gioco: proporre esperienze musicali coinvolgenti e divertenti, che rendano l'apprendimento naturale e motivante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.





## Risultati attesi

Il progetto di musica si propone di avvicinare i bambini alla musica in modo naturale, ludico ed esperienziale, favorendo lo sviluppo armonico della persona nelle sue dimensioni cognitive, motorie, emotive e relazionali. Attraverso il movimento, la voce, il ritmo e l'ascolto, i bambini sviluppano: • consapevolezza corporea e coordinazione motoria, imparando a conoscere e controllare il proprio corpo nello spazio; • capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione, fondamentali per la partecipazione attiva alle proposte musicali; • competenze ritmiche e vocali, attraverso l'esplorazione di suoni, canti, strumenti e giochi musicali; • creatività e iniziativa personale, grazie alla possibilità di esprimersi liberamente in contesti musicali; • abilità sociali e relazionali, promuovendo la collaborazione, il rispetto delle regole e la condivisione; • autonomia e fiducia in sé, attraverso esperienze che valorizzano le capacità individuali e incoraggiano l'espressione di sé. L'approccio inclusivo e giocoso rende ogni bambino protagonista attivo del proprio percorso di crescita, rafforzando il piacere di imparare in un ambiente sereno e stimolante.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LA STRADA DELLA LEGALITA'

Il progetto si articola in più proposte operative destinate ai gruppi classi in orizzontale: Scuola Primaria □ Classi terza: "Adotta un monumento" (allegato Anioc) □ Classe quarta: Educazione finanziaria con le Forze dell'Ordine □ Classe quarta e quinta: Canto degli italiani e bandiera con le Forze dell'ordine □ raccolta materiale scolastico didattico per la Casa di Paolo □ Partecipazione della Protezione Civile alla prova di evacuazione di primavera nei vari plessi Scuola Secondaria di



primo grado: □ Collaborazione con le Forze dell'Ordine e la Questura per la Classe seconda: Canto degli italiani e bandiera □ Collaborazione con Anio-VoDae Verona: raccolta del materiale scolastico didattico per la "Casa di Paolo" in collaborazione con il CCR; Viaggio della Legalità a Palermo per il CCR a fine maggio □ Consiglio Comunale dei Ragazzi □ Interventi delle forze dell'ordine (Arma dei Carabinieri) sulla sicurezza e la legalità □ Interventi della Protezione Civile: incontro informativo sul volontariato (a metà novembre per le classi seconde e terze) e partecipazione alla prova di evacuazione di primavera □ Collaborazione con il Comitato della Memoria e del Ricordo: Concorso "Conosci il tuo territorio" con gita premio per i lavori di ricerca meritevoli; incontro con un testimone della tragedia del Vajont □ adesione a visite guidate al Cimitero Monumentale di Verona (a cura del Comitato della memoria e del Ricordo) e al Forte Rudolph a Lugagnano (Associazione "Vivere la storia" □ Visite guidate a Cologna Veneta (ex ospedale) alle mostre multisensoriali dell'Olocausto e delle Foibe

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Gli obiettivi si focalizzano sull'educazione civica, sulla conoscenza delle istituzioni e sulla promozione della cultura del rispetto e della legalità. 1: Conoscenza Istituzionale e Simboli □ Comprendere il ruolo: Riconoscere l'importanza e le funzioni delle diverse Forze dell'Ordine (Polizia, Carabinieri), della Protezione Civile e delle Istituzioni Comunali (CCR). □ Valorizzare i



Simboli: Acquisire la piena consapevolezza del significato storico e civico del Canto degli Italiani e della Bandiera come espressioni dell'identità nazionale (Primaria e Secondaria). □ Educazione Finanziaria: Introdurre i concetti basilari di responsabilità economica e gestione del denaro in un contesto legale e sicuro (Primaria, Classe quarta). 2: Memoria, Territorio e Cittadinanza Attiva □ Cura del Patrimonio: Sviluppare il senso di responsabilità e cura per il patrimonio storico, culturale e ambientale del territorio (es. "Adotta un monumento", Concorso "Conosci il tuo territorio", visite al Cimitero/Forte Rudolph). □ Senso di Comunità e Solidarietà: Promuovere la solidarietà e la partecipazione attiva attraverso la raccolta di materiale didattico per la "Casa di Paolo", collegando l'azione locale alla memoria della legalità. □ Sicurezza e Prevenzione: Sviluppare la conoscenza e la capacità di reazione in situazioni di emergenza, comprendendo il valore del volontariato nella Protezione Civile.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● ABC DELLO SPORTIVO

I Centri giovanili Don Antonio Mazzi propongono, gratuitamente, incontri con sportivi che hanno superato disagi e dipendenze grazie allo sport. L'incontro, della durata di un' ora e mezza sarà moderato da un giornalista sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

Contrastare l'abbandono della pratica sportiva da parte dei giovani attraverso l'educazione, la formazione, l'informazione e la valorizzazione di stili di vita positivi basati sui valori sportivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● **SUONARE E CANTARE...FANNO RIMA CON GIOCARE**

---

Progetto di propedeutica musicale, volto allo sviluppo della sensibilità uditiva, della voce, del senso ritmico, del movimento corporeo, della sensibilità musicale e della creatività musicale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e





dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

#### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.





## Risultati attesi

---

• Sensibilizzare il bambino all'ascolto • Controllare l'uso della voce • Sviluppare sensibilità musicale e creativa • Conoscere strumenti musicali e distinguerne i suoni • Trasmettere le prime nozioni di teoria musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CLEAN AND LEARN

---

Il progetto si pone l'obiettivo di concretizzare i valori di educazione civica in un'ottica di salvaguardia e rispetto dell'ambiente in cui si vive. Due/tre alunni delle classi delle ultime ore sotto la supervisione dei collaboratori e dotati di guanti monouso puliscono il cortile dalle cartacce presenti per terra ; tale attività viene espletata nell'arco di cinque minuti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---



Prendere consapevolezza della necessità di rispettare e pulire l'ambiente - Consentire un breve stacco dall'impegno mentale in modo da iniziare l'ora successiva più rilassati e distesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SICUREZZA E SALUTE

Il progetto si articola in più proposte operative destinate ai gruppi classi. Scuola Primaria □ Regole di comportamento, modalità di chiamata al 118 e visita a un'autoambulanza per gli alunni di prima della scuola primaria. □ Corso di primo soccorso e pratiche salvavita per alunni di seconda e terza della scuola primaria. □ Corso di primo soccorso e pratiche salvavita con alcuni approfondimenti per gli alunni di quarta e quinta della scuola primaria. □ Per tutte le classi sarà organizzata una mattinata con operatori sanitari e visita ambulanza, con la polizia e i vigili del fuoco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate





## Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Conoscere le modalità per chiamare i soccorsi. Acquisire competenze relative alla partecipazione attiva. Riflettere sull'importanza delle regole. Saper compiere piccole manovre di primo soccorso



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● MONTEFORTIANA

CORSA PODISTICA DI 5 KM A MONTEFORTE D'ALPONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.



## Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Padroneggiare le abilità motorie in contesti diversi. Adattare gli schemi motori di base già in possesso agli alunni alla nuova attività motoria in ambiente naturale. Muoversi con destrezza e padronanza al di fuori del contesto scolastico. Attivare comportamenti idonei al rispetto e alla tutela dell'ambiente. Attivare comportamenti di collaborazione e cooperazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





## ARGILLA IN MOVIMENTO: ARTE, INCLUSIONE, COMUNITÀ.

L'attività intende proporre alle due classi coinvolte un laboratorio per la produzione di prodotti in ceramica da realizzare in parte a scuola (fase progettuale e decorativa) e in parte presso la sede della Cooperativa Sociale "La Ginestra" di S. Giovanni Lupatoto (fase esecutiva, asciugatura e cottura del prodotto). I ragazzi lavoreranno in piccoli gruppi insieme a ragazzi ospiti della Cooperativa "La Ginestra". I prodotti realizzati, saranno poi esposti alla comunità scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.





## Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: sviluppare la manualità fine e la coordinazione attraverso l'uso dell'argilla; stimolare la creatività e la capacità di progettare un oggetto tridimensionale; comprendere il processo completo di lavorazione della ceramica (ideazione, modellazione, essiccazione, cottura, decorazione); promuovere il lavoro collaborativo e il rispetto degli altri nel contesto laboratoriale. Competenze attese: progettare e realizzare un semplice oggetto ceramico personale o di gruppo; applicare tecniche di base per modellare e decorare l'argilla; lavorare in gruppo in modo collaborativo, contribuendo attivamente; sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio percorso creativo e del valore del "fare con le mani".

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● TORNEI D'ISTITUTO E INTERVENTI DI ESPERTI ESTERNI (RACCHETTE IN CLASSE, DIVENTA UN GIGANTE, SCUOLA ATTIVA JUNIOR).

Il progetto comprende due proposte: Tornei di Istituto di fine anno scolastico e interventi gratuiti di specialisti di sport vari. Tornei di Istituto: I tornei si svolgeranno nei mesi di maggio e giugno nella palestra della Secondaria. Gli sport praticati saranno un gioco presportivo per le prime, badminton per le seconde e pallavolo per terze. La partecipazione è per tutti gli alunni delle classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---



Consolidamento delle capacità motorie e sportive e acquisizione di nuove abilità sportive; formazione della personalità; acquisizione di un concetto corretto di sportività e agonismo. Condivisione di valori di collaborazione e socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● “ LET'S PLAY AND LEARN ENGLISH”- I.C. Zevio ( Primaria-Secondaria)

Il progetto prevede l'intervento di un esperto (insegnante madrelingua inglese) in contemporaneità con l'insegnante di lingua della classe al fine di ampliare il lessico e migliorare la pronuncia e l'intonazione, in un ambiente stimolante e un contesto più autentico per incentivare l'interiorizzazione della lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

#### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

#### Risultati attesi

- Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare;
- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un docente madrelingua, in collaborazione con le insegnanti interne in alcuni selezionati momenti dell'attività didattica;
- Far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa;
- Affinare le capacità comunicative;
- Sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● OLIMPIADI DELLA DANZA.

Il progetto prevede dieci lezioni di danza pomeridiane con esperto esterno e con la presenza della docente di ed.fisica, con successiva partecipazione ad un contest.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---





Consolidamento delle capacità motorie e sportive e acquisizione di nuove abilità sportive; formazione della personalità; acquisizione di un concetto corretto di sportività e agonismo. Condivisione di valori di collaborazione e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● RIFIUTO IL RIFIUTO

Il percorso intende responsabilizzare i bambini sulla centralità del loro comportamento rispetto alla riduzione del rifiuto non riciclabile. Le semplici abitudini quotidiane possono contribuire all'aumento del riciclo dei materiali e ridurre in percentuale il rifiuto secco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.



## Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi - Interagire con l'ambiente sociale e naturale e influenzarlo positivamente. - Risolvere i problemi che si incontrano, valutando diverse possibilità di soluzione. - Leggere contesti di complessità e capire il proprio ruolo al loro interno. Traguardi di competenza attesi - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● ANCHE IO ATLETICA.

Partecipazione al Trofeo "Anche io atletica" organizzato dall' ASD Atletica Bovolone che consiste in due pomeriggi di gare (uno per le prime e uno per seconde e terze) presso la pista di atletica di Bovolone dalle ore 15 alle ore 18. In preparazione alle gare gli insegnanti di ed.fisica faranno tre pomeriggi per allenare e selezionare gli studenti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

### Risultati attesi

Consolidamento delle capacità motorie e sportive e acquisizione di nuove abilità sportive; formazione della personalità; acquisizione di un concetto corretto di sportività e agonismo. Condivisione di valori di collaborazione e socializzazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO LETTURA: IL SENTIERO DELLA LETTURA

Le seguenti attività hanno l'obiettivo di proporre l'esperienza della lettura attiva e partecipata anche all'interno dello spazio BIBLIOTECA che sarà riallestito e riorganizzato dal punto di vista estetico nella collocazione di un'area tematica specifica, con una nuova e snella catalogazione per generi con legende ben visibili che favoriscano la fruizione da parte dei ragazzi e docenti. Allestire anche una micro biblioteca per l'area linguistica-scientifica. Ci proponiamo di promuovere l'amore per la lettura intesa sia come occasione di riflessione e di ricerca, sia come mezzo per il soddisfacimento di un bisogno affettivo di evasione, di fantasia e di identificazione positiva, attuando esperienze di continuità didattica educativa tra le classi favorendo il dialogo e lo scambio culturale fra studenti. A tal proposito, in sintesi, si propongono: 1) l'incontro con l'autore Davide Conati nei giorni: 9, 10, 11 MARZO 2026 che farà una performance delle opere che gli studenti leggeranno durante l'anno scolastico e di cui hanno già acquistato il testo durante le vacanze estive. (Gli alunni che hanno acquistato il libro hanno compreso anche lo spettacolo, quelli che non lo hanno acquistato pagheranno la quota di 5 euro). 2) Si promuoverà la settimana di "io leggo perché" 7-19 novembre anche attraverso delle letture. 3) Nuova catalogazione più fruibile dei libri della biblioteca della Scuola Secondaria e allestimento micro biblioteca per l'area linguistico - scientifica. 4) Uscita per le classi prime alla biblioteca comunale di Zevio, e probabile attività in loco (da definire e se il Comune darà i fondi alla suddetta biblioteca)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

##### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

##### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e





significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

1. Stimolare sempre più il piacere di leggere tra gli studenti attraverso attività divertenti (lettura animata, role-playing, teatro) e renderli maggiormente partecipi della vita scolastica attraverso il loro coinvolgimento attivo anche nel progetto di riallestimento degli spazi a disposizione; 2. Fornire all'alunno le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per estrinsecare, riconoscere, gestire la propria emotività; 3. Sviluppare capacità di comprensione empatica. 4. Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. 5. Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza; 6. Conoscere i generi letterari e riconoscerne gli elementi caratterizzanti; 7. Contestualizzare l'opera e la vicenda narrata; 8. Individuare gli elementi dello stile dell'autore; 9. Cogliere il messaggio umano e culturale del libro; 10 Per le classi prime: far conoscere la biblioteca comunale di Zevio attraverso visite ed attività laboratoriali concordate con il personale della biblioteca (da definire, in attesa che l'amministrazione comunale ripristini tale attività); 11 Approfondire la conoscenza di alcuni testi scelti attraverso la fruizione diretta con incontri dedicati (autore). 12 Raccordo con le attività locali e nazionali dedicate alla valorizzazione dell'esperienza della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **APRI UN LIBRO, COMINCIA UNA FESTA!**





Il progetto intende promuovere la lettura come esperienza di festa, incontro e condivisione, coinvolgendo alunni, insegnanti, famiglie e territorio. Le scuole primaria Don Lorenzo Milani, oltre a partecipare anche quest'anno all'iniziativa nazionale #IoLeggoPerché, promossa dall'Associazione Italiana Editori e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, con l'obiettivo di arricchire le biblioteche scolastiche e diffondere il piacere della lettura. Inoltre, proporrà un percorso più ampio di educazione alla lettura e di valorizzazione del libro come strumento di crescita e socialità. Durante l'anno scolastico si realizzeranno: • attività creative e laboratoriali di promozione della lettura; • produzione di materiali (cartelloni, segnalibri, inviti); • momenti di lettura condivisa tra classi; • collaborazioni con le librerie gemellate e la biblioteca comunale; • maratone di lettura; • eventi e iniziative speciali nel periodo natalizio, come il "Calendario dell'Avvento della lettura"; • prestito a lungo termine dei libri del circuito bibliotecario provinciale per letture di gruppo; • visita alla biblioteca comunale di Zevio nel periodo natalizio e primaverile (previa disponibilità del servizio di trasporto comunale); • laboratori di lettura e scrittura creativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.



## Risultati attesi

---

• Promuovere il piacere della lettura e la crescita personale. • Potenziare le competenze linguistiche, espressive e narrative. • Sviluppare l'autonomia e la capacità di imparare ad imparare. • Stimolare la creatività e la produzione artistico-espressiva. • Favorire la collaborazione tra alunni di età diverse e la costruzione di una comunità di lettori. • Rafforzare il legame scuola-famiglia-territorio. • Promuovere atteggiamenti inclusivi e di cittadinanza attiva. • Educare alla cura e alla valorizzazione del patrimonio librario e culturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PRESENTAZIONE LINGUA TEDESCA ALLA SCUOLA PRIMARIA

---

L'obiettivo è quello di avvicinare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria alla lingua tedesca, per favorire la scelta consapevole dello studio di una seconda lingua straniera al momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di primo grado. Le attività prevedono una breve presentazione della lingua in modo giocoso, coinvolgendo gli alunni con l'ausilio di testi, video, canzoni e attività di gruppo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

##### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

##### **Traguardo**



Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria per favorire una scelta più consapevole dello studio di una seconda lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● OCCHI APERTI SUL TERRITORIO organizzato dall'Autorità di Bacino Distrettuale delle Alpi Orientali

---

Coinvolgere le scuole in un percorso di partecipazione attiva nella conoscenza di un fiume a livello geografico, della storia umana che gli si è sviluppata attorno nel tempo, del valore dell'acqua e della sua protezione come responsabilità civile terminando con l'educazione alle Buone Pratiche in caso di alluvione. Il progetto persegue un triplice obiettivo: 1. fornire agli alunni e ai loro adulti di riferimento maggiore consapevolezza e uno strumento di autoprotezione dal rischio alluvionale; 2. creare e rafforzare la coscienza dei forti benefici derivanti dalla adesione di tutti alla community del CO - Osservatorio dei Cittadini sulle Piene e dalla collaborazione nel monitoraggio del territorio; 3. diffondere l'utilizzo di COapp da parte degli adulti di riferimento dei bambini (mai dei bambini) e da parte dei ragazzi della scuola



secondaria di 2° grado, in un'ottica di collaborazione di tutti per la tutela propria e della collettività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---





## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

Rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della partecipazione attiva nella tutela del territorio, affinché ognuno si renda responsabile di ciò che ha vicino casa ed in particolare della "vita quotidiana e straordinaria" che si può creare nelle zone fluviali. In modo particolare si conosceranno le caratteristiche del fiume Adige che attraversa il contesto familiare degli alunni coinvolti nel progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **COLDIRETTI**

---





Verranno svolte in tutte le classi attività di formazione e sensibilizzazione rivolte al mondo scolastico. I laboratori Coldiretti costituiscono uno strumento educativo per avvicinare i più giovani ai temi della sana alimentazione, della tutela dell'ambiente e della valorizzazione del territorio, in un'ottica di responsabilità, appartenenza e consapevolezza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in



modo sereno e proficuo.

## Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Educazione Alimentare: Promuovere la conoscenza della stagionalità dei prodotti, della filiera corta e dell'importanza di una dieta equilibrata basata sul modello mediterraneo. Sostenibilità Ambientale: Comprendere il legame tra agricoltura, tutela della biodiversità e salvaguardia del territorio. Cittadinanza Attiva: Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità locale attraverso la valorizzazione del patrimonio rurale e produttivo. Competenze Disciplinari e Trasversali Ambito Competenza Attesa Consapevolezza Lo studente sa distinguere tra alimenti processati e prodotti naturali, riconoscendone il valore nutrizionale. Responsabilità Lo studente adotta comportamenti quotidiani volti alla riduzione dello spreco alimentare e al rispetto dell'ambiente. Territorialità Lo studente identifica le eccellenze produttive del proprio territorio e comprende il ruolo dell'agricoltore come custode dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● UN FIUME DI LETTERE

---

1. Fase Preparatoria e Corrispondenza: o Corrispondenza: Avvio della corrispondenza, inizialmente con lettere tradizionali e successivamente, consolidando la relazione, attraverso strumenti digitali (e-mail, eventualmente videochiamate programmate). 2. Fase di Mobilità (Soggiorno a Fiume): o Preparazione: Incontri informativi e preparazione logistica, linguistica e interculturale degli alunni italiani. o Soggiorno: Gli alunni italiani si recano a Fiume, dove sono accolti il mattino in una scuola fiumana o Attività Congiunte: Partecipazione a lezioni, attività culturali, escursioni e progetti comuni (es. presentazione delle proprie città, laboratori artistici o sportivi) con gli alunni di Fiume. 3. Fase di restituzione: Condivisione delle esperienze attraverso un evento scolastico, la creazione di un diario di bordo digitale o un blog.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

#### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

#### Risultati attesi

Rafforzamento linguistico: rinforzare l'uso della lingua italiana da parte degli studenti di Fiume. • Comprensione Interculturale e Cittadinanza Europea: Promuovere la conoscenza reciproca delle culture, delle tradizioni e dei sistemi scolastici, sviluppando una cittadinanza europea attiva e consapevole. • Consolidamento dei rapporti: Creare e ampliare un'esperienza di amicizia a distanza (corrispondenza) che si consolidi con un'esperienza di mobilità fisica. • Sviluppo di Competenze Trasversali: Favorire la socializzazione, l'autonomia e l'autostima degli alunni attraverso l'interazione e il soggiorno all'estero. • Aumento delle Competenze Linguistiche:



Miglioramento della capacità di comunicazione (scritta e orale) in italiano per gli studenti coinvolti. • Migliore Consapevolezza Culturale: Acquisizione di una maggiore conoscenza della cultura croata, del sistema scolastico di Fiume e delle dinamiche di convivenza in un contesto europeo. • Sviluppo di Competenze Trasversali: Incremento di autonomia, autostima, empatia, tolleranza e capacità di adattamento in un ambiente nuovo. • Rafforzamento dei Legami Scolastici: Creazione di una relazione duratura tra l'Istituto italiano e la scuola di Fiume, con possibilità di future collaborazioni. • Prodotti di Corrispondenza: Realizzazione di un corpus di lettere/comunicazioni digitali che documentino lo scambio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

## ● LA BANDIERA DI ZEVIO

L'area di riferimento è Educazione civica, Cittadinanza e Costituzione. Il progetto prosegue un lavoro iniziato lo scorso anno. Dopo aver ripercorso la storia di Zevio e dopo aver visitato con il Sindaco il castello, è stata ideata una bandiera. In questo anno scolastico si intende, dopo aver approfondito la storia della bandiera italiana (possibilmente con la collaborazione della Questura), realizzare concretamente il vessillo, in accordo con l'amministrazione comunale, in una cerimonia ufficiale da tenersi entro la fine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella





capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

**Obiettivi Formativi** Gli obiettivi formativi si concentrano sull'espansione della conoscenza storica e civica, sullo sviluppo di abilità pratiche e sulla promozione della cittadinanza attiva.

**Area Storico-Civica e Sociale**

- Approfondire la Storia e l'Identità Locale: Consolidare la conoscenza della storia di Zevio e del suo patrimonio simbolico (il castello, la bandiera ideata), collegandola al ruolo delle istituzioni locali (il Comune).
- Comprendere il Simbolismo Nazionale: Acquisire una comprensione approfondita del significato storico, civico e culturale della bandiera italiana (il Tricolore), riconoscendo il suo valore come simbolo dell'identità nazionale e dei principi della Repubblica.
- Promuovere la Cittadinanza Attiva: Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale, partecipando attivamente ad un progetto di valenza civica in collaborazione con le istituzioni.

**Area Metodologica e Progettuale**

- Sviluppare Capacità di Ricerca: Affinare le tecniche di ricerca, selezione e analisi delle fonti storiche e normative (ad esempio, l'uso corretto dei simboli).
- Realizzare concretamente l'idea del logo: in un'attività di laboratorio i ragazzi, tramite la tecnica dello stencil, realizzano la loro maglietta, con l'intervento di un esperto esterno.
- Gestire la Collaborazione Istituzionale: Apprendere le modalità di interazione e collaborazione con enti esterni (Amministrazione Comunale, Questura) per la realizzazione di un progetto concreto.
- Organizzazione e Pianificazione di Eventi: Sviluppare la capacità di pianificare e organizzare un evento pubblico (la cerimonia di consegna), gestendo tempi, ruoli e risorse.

**Competenze Attese**

**Competenze di Cittadinanza e Conoscenza**

**Competenza Descrizione Attesa Consapevolezza Civica e Storica** L'alunno riconosce e spiega il significato e il ruolo dei simboli (bandiera comunale e nazionale) come espressione di identità, storia e valori.

**Interazione Sociale e Istituzionale** L'alunno interagisce in modo appropriato con rappresentanti delle istituzioni (Sindaco, Questura), dimostrando rispetto per i ruoli e le procedure formali.

**Senso di Responsabilità** L'alunno partecipa attivamente alle diverse fasi del progetto, assumendo e portando a termine i compiti assegnati con serietà e cura.

**Competenze di Lavoro e Realizzazione Pratica**

**Competenza Descrizione Attesa Progettazione e Realizzazione** L'alunno traduce un'idea concettuale (il disegno della bandiera) in un prodotto finito e funzionale (il vessillo realizzato concretamente), rispettando specifiche tecniche e accordi.

**Comunicazione e Espressione** L'alunno elabora testi e discorsi efficaci per presentare il progetto e il significato del vessillo durante la cerimonia, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto formale.

**Problem Solving Collaborativo** L'alunno identifica e risolve in gruppo eventuali problemi emersi durante la realizzazione pratica o l'organizzazione dell'evento, proponendo





soluzioni condivise.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

## ● UNA DOMENICA TRA I BANCHI

I docenti accoglieranno alunni e genitori a scuola di domenica mattina, dalle ore 10 alle 12 per tenere una lezione di italiano ed una di matematica e concludere dalle 12,30 alle 14.30 con un pranzo conviviale portato dalle famiglie, al fine di consolidare il rapporto scuola-famiglia, creare un clima inclusivo per le famiglie e condividere uno spaccato di vita scolastica dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---



Aumentare il livello di inclusione e collaborazione con le famiglie e solidarietà tra le stesse e di riflesso tra gli alunni. Contribuire allo sviluppo della consapevolezza nei genitori di vivere in un mondo multietnico e di crescere i propri figli in una realtà multiculturale, la quale, seppur diversificata, li accomuna nell'esperienza della genitorialità.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Mercato di Zevio

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

Progetto rivolto alle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> a tempo pieno di tutti i plessi dell'istituto: un'ora a settimana di attività motoria e orientamento motorio-sportivo tenuta dal Tutor (esterno e formato dall'associazione Sport e Salute) in compresenza con il docente titolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





## Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

Il progetto è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età. Proposte innovative per le classi da parte della figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico e delle Federazioni Sportive partecipanti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● MovimentiAMO la scuola!

Le associazioni sportive del territorio incontrano gli alunni delle varie classi per far conoscere loro regole, esercizi e giochi propedeutici allo sport proposto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

**Traguardo**



Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Il progetto pone l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla pratica dello sport, attività fondamentale per una crescita equilibrata. Inoltre, attraverso il progetto, si vuole: - Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo - Sviluppare le capacità di percezione, analisi e selezione delle informazioni - Educare e rafforzare le relazioni interpersonali - Educare al fair play

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● IO LEGGO PERCHE'! Iniziative di promozione della lettura nelle scuole primarie dell'I.C. di Zevio

---

Le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di Zevio partecipano anche per l'anno scolastico 2025/2026 alla campagna nazionale #IoLeggoPerché, promossa dall'Associazione Italiana Editori e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, con l'obiettivo di arricchire le biblioteche scolastiche e diffondere il piacere della lettura. Nel mese di ottobre e novembre 2025, le classi svolgeranno attività di sensibilizzazione e promozione della lettura, calibrate sulle specificità dei plessi: • Tutte le scuole primarie dell'istituto aderiscono alla proposta nazionale, promuovendo la lettura attraverso momenti di condivisione in classe, realizzazione di materiali informativi e letture espressive. • Le scuole primarie di Santa Maria di Zevio e di Palù realizzeranno iniziative in collaborazione la Cartolibreria Rancan di Zevio, attività di laboratorio creativo e lettura condivisa. Il progetto favorisce la partecipazione attiva degli alunni, delle famiglie e della comunità locale e si inserisce nella più ampia cornice di promozione della lettura come valore educativo e culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

- Promuovere il piacere della lettura e la crescita personale.
- Potenziare le competenze linguistiche, espressive e narrative.
- Favorire la collaborazione tra alunni di età diverse.
- Rafforzare il legame scuola-famiglia-territorio.
- Stimolare la creatività e la partecipazione attiva.
- Promuovere atteggiamenti inclusivi e di cittadinanza culturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● L'OFFICINA DELLA FANTASIA: IDEARE, PROGRAMMARE, COSTRUIRE

---

Area Tematica di Riferimento Pensiero Computazionale (Coding), Robotica e Creatività Digitale. Descrizione del Progetto Il progetto, intitolato "L'Officina della Fantasia: Ideare, Programmare, Costruire", è un laboratorio pratico e creativo finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale e della logica attraverso la robotica educativa. Gli alunni saranno guidati in un percorso che parte dall'Ideazione creativa (progettazione di soluzioni e scenari fantastici), passa attraverso la Programmazione visuale con ambienti a blocchi (Scratch, Mblock...), per poi arrivare alla Costruzione e all'animazione di robot preassemblati (mBot, Codey Rocky) o, utilizzando le schede programmabili (Microbit, Halocode, Samlabs...) e la Stampa 3D, alla trasformazione delle idee fantastiche in oggetti reali e funzionanti. Il laboratorio potenzierà così la Creatività Digitale per creare interfacce interattive e introdurrà la stampa 3d come strumento per progettare e realizzare accessori, elementi scenici o parti di robot personalizzate. Obiettivo principale: Promuovere negli studenti un percorso di crescita che li porti da semplici utilizzatori di tecnologia a creatori consapevoli e inventori

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.



## Risultati attesi

Obiettivi Formativi 1. Sviluppare il Pensiero Computazionale: acquisire la capacità di scomporre un problema complesso in sotto-problemi più semplici (decomposizione) e di individuare sequenze logiche (algoritmi) per la loro risoluzione. 2. Acquisire i Fondamenti del Coding: comprendere e utilizzare la sintassi di base della programmazione a blocchi (Scratch, mBlock...), distinguendo tra input, output, cicli e condizioni logiche. 3. Applicare il Design Thinking: seguire il ciclo progettuale che va dall'Ideazione (brainstorming e schizzi) alla Realizzazione (programmazione e costruzione) fino al Testing (verifica e debug) del robot. 4. Promuovere la Creatività e la Personalizzazione: utilizzare la robotica e gli strumenti accessori (schede programmabili, stampa 3D) per creare soluzioni uniche, originali e personalizzate che vanno oltre le istruzioni standard. 5. Incoraggiare la Collaborazione: lavorare efficacemente in piccolo gruppo, assegnando ruoli (programmatore, costruttore, designer) e condividendo idee per raggiungere un obiettivo comune.

Competenze attese

1. Competenze Digitali e di Coding

- Programmazione di base: l'alunno è in grado di scrivere un semplice algoritmo funzionante per muovere il robot o attivare un sensore, utilizzando cicli (ripetizioni) e strutture condizionali (se/allora).
- Debug e Testing: l'alunno è capace di identificare e correggere errori (bug) nel codice e nel montaggio del robot in modo autonomo o con l'aiuto del gruppo.
- Gestione dell'Hardware: l'alunno sa collegare e configurare correttamente i componenti dei robot preassemblati (mBot, Codey Rocky) e le schede programmabili.

2. Competenze Logiche e di Problem Solving

- Analisi del Problema: l'alunno dimostra di saper tradurre un'idea fantastica (il robot che deve fare un'azione specifica) in una sequenza logica di passi programmabili.
- Rappresentazione del Pensiero: l'alunno è in grado di utilizzare diagrammi di flusso o sequenze per pianificare il codice prima di scriverlo.

3. Competenze Trasversali e Creative

- Design 3D (Base): l'alunno ha acquisito familiarità con il concetto di design assistito e sa collaborare alla progettazione di semplici accessori per il robot, destinati alla stampa 3D.
- Espressione Creativa: l'alunno dimostra fantasia e originalità nel progettare il robot e la sua "missione", combinando gli strumenti digitali e fisici per esprimere la propria idea.
- Comunicazione: l'alunno sa spiegare chiaramente al gruppo e alla classe sia il funzionamento del codice sia il processo che ha portato alla realizzazione del progetto finale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● TRA LE ONDE DELLE EMOZIONI: L'INCLUSIVITA' ATTRAVERSO IL GIOCO

---

Un percorso per accompagnare i bambini alla scoperta delle emozioni fondamentali, potenziare l'autoconsapevolezza emotiva, promuovere empatia, ascolto, rispetto e collaborazione nel gruppo classe. Incontro 1 – Conosciamo le emozioni di base Riconoscere e nominare 5 emozioni fondamentali (gioia, tristezza, rabbia, paura, ansia). Iniziare a descrivere come le emozioni si manifestano nel corpo e nel comportamento. Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo. Incontro 2 – Gestire le emozioni Comprendere che le emozioni hanno intensità diverse. Riconoscere segnali corporei legati alle emozioni forti. Conoscere strategie semplici per calmarsi o affrontare situazioni emotivamente intense. Incontro 3 – Cos'è l'empatia? Comprendere il significato di empatia. Iniziare a mettersi nei panni degli altri in situazioni semplici. Riconoscere emozioni altrui attraverso osservazione e confronto. Incontro 4 – Ascolto e rispetto Sperimentare l'ascolto attivo come modalità per costruire relazioni positive. Riflettere sull'importanza di rispettare i turni di parola. Comprendere come l'ascolto influisce sulle emozioni degli altri. Incontro 5 – Collaboriamo insieme Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo classe. Sperimentare attività che richiedono collaborazione e rispetto reciproco. Riflettere sul valore delle differenze individuali come risorsa per il gruppo. Incontro 6 – Mettiamo insieme tutto! Riprendere e rafforzare i concetti principali affrontati nel percorso. Favorire l'espressione di gratitudine e riconoscimento reciproco. Concludere il progetto valorizzando l'esperienza vissuta insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---





## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

1. Riconoscere e nominare le emozioni di base e le loro manifestazioni. 2. Apprendere strategie semplici per la gestione delle emozioni forti. 3. Favorire l'empatia e la capacità di mettersi nei panni dell'altro. 4. Sviluppare abilità relazionali come ascolto attivo e rispetto dei turni. 5. Promuovere la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo. 6. Rinforzare le competenze socio-emotive attraverso la sintesi e la valorizzazione del percorso svolto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO INTERCULTURA

---

Per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri viene attivato – l'intervento di un volontario per il supporto linguistico, in orario scolastico. – L'intervento della mediatrice culturale, su richiesta degli insegnanti di tutti i plessi dell'IC di Zevio Saranno pianificate delle riunioni con le referenti di plesso, per analizzare la situazione degli alunni Nai nelle singole scuole ed accogliere le esigenze/ osservazioni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

Risultati attesi

---



Supportare gli alunni con background migratorio nel loro percorso di apprendimento della lingua italiana, l'attività sarà complementare e coordinata con le altre iniziative messe in campo dalla scuola per offrire pari opportunità ai bambini e ragazzi stranieri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

## ● EDU FIN & FUN BASE - EDUCAZIONE FINANZIARIA

□ Storia della moneta: viaggio nella storia della moneta con video animati e quiz finale. □ Paghetta & co: una lezione interattiva per imparare a gestire il denaro fin da piccoli in maniera consapevole. □ Io non che non ci casco: un laboratorio con giochi e sfide per imparare a navigare su Internet in sicurezza tutelandosi dalle frodi on-line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

### Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.



## Risultati attesi

□ Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta: - comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi; - sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenere una riserva. □ Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario: - avere un'idea del conto corrente come "salvadanaio" custodito in banca; - sapere che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante, come il bancomat, è necessario avere disponibilità di denaro; - sapere che cosa è il PIN, a che cosa serve e che non va mostrato a nessuno. □ Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite: - identificare le proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole spese); - essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e sapere che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri. □ Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito: - sapere che un prestito è una somma ricevuta che dovrà essere restituita. □ Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario: - sapere che esistono banche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO

Attività pomeridiana di studio assistito per gli alunni Nai, con formatore del Cestim





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.





## Traguardo

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

Favorire l'apprendimento della lingua e consolidare i concetti e regole apprese a scuola.  
Contrastare la dispersione scolastica Approfondimenti e studio assistito per gli alunni di terza che dovranno sostenere l'esame di fine ciclo scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

## ● CONOSCIAMO NOI STESSI (PROGETTO AFFETTIVITA')

Il progetto ha l'obiettivo di affrontare le sfide emotive e relazionali che le nuove generazioni si trovano a vivere in un contesto sociale sempre più complesso. I fatti di cronaca, spesso legati a episodi di disagio giovanile, comportamenti devianti e difficoltà nelle relazioni interpersonali soprattutto affettive, evidenziano quanto sia importante investire nell'educazione emotiva e nel supporto alla crescita sana di bambine e bambini. In una società caratterizzata dalla rapida evoluzione tecnologica, dall'aumento delle pressioni sociali e dalla mancanza di punti di riferimento stabili, è fondamentale fornire ai più giovani gli strumenti necessari per riconoscere e gestire le proprie emozioni, costruire relazioni positive e acquisire consapevolezza del proprio valore. Attraverso un percorso educativo basato sull'empatia, l'accettazione delle diversità e il rispetto del consenso, il progetto intende contribuire alla formazione di adulti responsabili, equilibrati e rispettosi delle differenze, supportando anche famiglie e insegnanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curriculari.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

#### **Traguardo**

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.



## Risultati attesi

□ Riconoscere e nominare le emozioni. □ Comprendere i segnali corporei, cognitivi ed emotivi legati all'arrivo dell'adolescenza. □ Introdurre l'empatia e le relazioni. □ Esplorare la sessualità nella sua complessità (fisico, emotivo, affettivo, psicologico). □ Conoscere l'anatomia e fisiologia dei corpi. □ Favorire l'espressione di curiosità e domande. □ Riflettere sulle diverse relazioni significative (famiglia, amici, futuro amore). □ Distinguere tra innamoramento e amore maturo/adulto. □ Comprendere i valori fondamentali delle relazioni sane.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● SICUREZZA ANTISISMICA

Il progetto di sicurezza antisismica è un progetto che riguarda le norme comportamentali da mettere in atto in caso di terremoto. Vengono date indicazioni generali sulla diversità di reazione in movimento dei diversi stabili della nostra scuola, in base alle loro tecniche di costruzione, con l'individuazione dei punti più sicuri o fragili in caso di oscillazione; il posizionamento di ogni alunno sia in classe e sia che si trovi esterno alla classe, all'interno dell'edificio scolastico. Il posizionamento del proprio materiale scolastico per un'efficace e veloce messa in sicurezza di ogni singolo alunno/a e la prova classe con il posizionamento all'esterno dell'edificio. In caso di terremoto, il momento più delicato è proprio durante la scossa e si gestisce sapendo come comportarsi. Il progetto si attua con un'ora di lezione + prova di



evacuazione) nelle classi prime della secondaria. Nelle mie classi prime 1° B- 1°C , il progetto verrà svolto nelle ore curricolari. A tutti gli alunni verrà consegnata la rivista "L'attimo decisivo" pubblicata dal dipartimento della Protezione Civile in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Aumentare il livello medio di acquisizione delle Competenze Digitali e in materia di Cittadinanza attraverso strumenti di valutazione dedicati.

#### **Traguardo**

Entro la fine del triennio, il punteggio medio di acquisizione delle Competenze Digitali e di Cittadinanza dovrà registrare un incremento rispetto al dato rilevato all'inizio del triennio. Inoltre, dovrà essere consolidata una prassi didattica che integri sistematicamente tali competenze nella maggior parte delle discipline curricolari.

---



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Creare un ambiente accogliente che permetta agli studenti di vivere la scuola in modo sereno e proficuo.

### Traguardo

Gli studenti possiedono gli strumenti per esprimersi nell'impegno attivo e significativo; con senso di identità, autostima, autoefficacia e autonomia; nella capacità di gestire emozioni e pensieri; nel costruire relazioni solidali e nel percepirsi accolti, rispettati e al sicuro.

## Risultati attesi

---

Conoscenza dell'ambiente scolastico: Identificare le caratteristiche strutturali dei diversi plessi della scuola e comprendere come le diverse tecniche costruttive influenzino il movimento degli stabili durante un sisma. Gestione dell'emergenza: Apprendere le procedure codificate di protezione (durante la scossa) e di evacuazione (post-scossa). Analisi dei rischi: Riconoscere i punti di forza (zone sicure) e le criticità (punti fragili) all'interno e all'esterno dell'aula. Cultura della prevenzione: Comprendere l'importanza dell'organizzazione preventiva (es. disposizione del materiale scolastico) per minimizzare i rischi. Competenze Specifiche (Sicurezza e Protezione Civile) Autocontrollo e Reazione: Lo studente sa mantenere la calma durante la simulazione e mettere in atto immediatamente le manovre di protezione individuale ("Drop, Cover, Hold on" o "Sotto il banco"). Orientamento Spaziale: Lo studente è in grado di individuare autonomamente i percorsi di fuga e il punto di raccolta esterno partendo da diverse zone dell'edificio. Responsabilità Organizzativa: L'alunno gestisce il proprio spazio di lavoro (zaino, sedia, materiale) in modo da non creare ostacoli durante un'emergenza. Uso dei Materiali Informativi: Lo studente sa consultare e interpretare i contenuti della rivista "L'attimo decisivo", estrapolando le indicazioni comportamentali corrette. Competenze Trasversali (Soft Skills) Collaborazione: Collaborare con i compagni durante la prova di evacuazione, rispettando l'ordine di precedenza e aiutando chi è in difficoltà. Cittadinanza Attiva: Dimostrare consapevolezza del valore della sicurezza come bene comune e rispetto per le norme stabilite dal piano di emergenza scolastico.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Formazione interna  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

## Approfondimento

Azioni per il triennio 2025-2028

Le azioni previste per il triennio sono pensate in modo differente per i tre ordini di scuola poiché sono progettate sulla base della situazione attuale in ambito digitale dei tre ordini e sulla base delle diverse esigenze formative e didattiche degli alunni appartenenti alle diverse fasce di età.

Le azioni previste riguardano per tutti gli ordini di scuola i seguenti ambiti:

1. Creazione di soluzioni innovative
2. Coinvolgimento della comunità scolastica
3. Formazione Interna

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVO GENERALE PER IL TRIENNIO

Sperimentare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace con i genitori degli alunni allo scopo di rendere ufficiali e tracciabili tutte le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e famiglie e all'interno del gruppo classe. Saranno coinvolte solo le sezioni di scuola dell'infanzia che ne faranno richiesta.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI GENERALI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi previsti per il triennio sono quattro:

1. sperimentare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace nella didattica in presenza, integrando una didattica di tipo digitale nella didattica quotidianamente svolta in classe. In un'ottica di continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado, saranno intraprese attività di didattica digitale soprattutto nelle classi quinte dell'anno scolastico 2025/26 e 2026/27,



2027/28;

2. proseguire la sperimentazione del BYOD con l'iPad per le classi che ne faranno richiesta;
3. personalizzare e individualizzare gli interventi per gli studenti con disabilità (L Legge 104) che non possono seguire la programmazione della classe, in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PEI degli alunni (la scelta degli alunni sarà fatta dai singoli consigli di classe) mediante l'utilizzo di strumenti compensativi digitale;
4. utilizzare i device come strumenti compensativi con gli alunni DSA e BES in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PDP (la scelta degli alunni sarà fatta dai singoli consigli di classe).

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### OBIETTIVI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi previsti per il triennio sono tre:

1. Incentivare l'utilizzo di pc, Chromebook, iPad nello svolgimento delle attività di didattica digitale integrata proposte in classe.
2. Personalizzare e individualizzare gli interventi per gli studenti con disabilità (Legge 104) che non possono seguire la programmazione della classe, in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PEI degli alunni (la scelta degli alunni sarà fatta dai singoli consigli di classe).
3. Utilizzare i device come strumenti compensativi con gli alunni DSA e BES in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PDP (la scelta degli alunni sarà fatta dai singoli consigli di classe).



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC ZEVIO - VRIC84700L

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Vedasi le relative sezioni nel seguente documento: "Protocollo di valutazione"

#### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE\_approvato\_da\_CollDoc\_19.05.2025.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedasi le relative sezioni nel seguente documento: "Curricolo di educazione civica nella scuola dell'infanzia".

#### **Allegato:**

curricolo educazione civica infanzia.pdf



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Vedasi le relative sezioni nel seguente documento: "Protocollo di valutazione"

### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE\_approvato\_da\_CollDoc\_19.05.2025.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedasi le relative sezioni nel seguente documento: "Protocollo di valutazione"

### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE\_approvato\_da\_CollDoc\_19.05.2025.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedasi le relative sezioni nel seguente documento: "Protocollo di valutazione"

### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE\_approvato\_da\_CollDoc\_19.05.2025.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedasi le relative sezioni nel seguente documento: "Protocollo di valutazione"

### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE\_approvato\_da\_CollDoc\_19.05.2025.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Vedasi le relative sezioni nel seguente documento: "Protocollo di valutazione"

### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE\_approvato\_da\_CollDoc\_19.05.2025.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---





## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

La scuola elabora il Piano Annuale per l'Inclusione, individua gruppi di lavoro per alunni e alunne con BES, per l'Intercultura e per alunni con disabilità. Il PEI e il PDP vengono formulati con la partecipazione di tutti i docenti e, se necessario, la collaborazione di esperti esterni che seguono gli alunni. PEI e PDP vengono monitorati e verificati con regolarità nei consigli di classe e interclasse e dai Gruppi di Lavoro Operativo. Sono inoltre previsti interventi di prima alfabetizzazione per gli alunni non italofoni neo-arrivati, sia con il contributo di volontari e di enti esterni, sia attraverso interventi individuali in orario curricolare. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, soprattutto non italofoni, vengono predisposte azioni di recupero sia nella primaria sia nella secondaria, in orario curricolare ed extracurricolare. Gli alunni in difficoltà vengono individuati dai consigli di classe e interclasse che indicano attività, strategie e modalità di recupero. Gli interventi concordati vengono monitorati nei consigli di classe e interclasse, e al termine di ogni fase di intervento. Attività di potenziamento vengono realizzate all'interno del gruppo classe dai singoli docenti o dagli insegnanti di matematica e inglese in orario curricolare. Nelle classi gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi anche con l'attivazione di attività di cooperative learning e di tutoraggio. La Funzione Strumentale e la Commissione per l'inclusione hanno presentato formano i nuovi docenti sul modello di PEI nazionale, e sull'utilizzo della piattaforma "ICF Applicazioni" dell'Università di Verona, per la redazione del Profilo di Funzionamento per ogni alunno con disabilità.

### Punti di debolezza:

Il successo scolastico degli alunni stranieri è strettamente correlato alla condivisione del ruolo della scuola da parte delle famiglie. I finanziamenti per la predisposizione di percorsi di lingua italiana sono pervenuti alla scuola in periodi non ben definiti nel corso dell'anno scolastico; spesso è stato necessario attivarli durante il periodo estivo. È evidente l'assenza di specializzazione per molti insegnanti di sostegno. Le attività di recupero per gruppi di livello sono attivate solo per alcune discipline e in maniera non uniforme. Le attività e i progetti per valorizzare le eccellenze, pur presenti, non sono sempre sufficienti rispetto alla domanda.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA



Funzioni strumentali

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti di sostegno, assumendo la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, sono compresenti durante le attività didattiche, svolgono e propongono attività individualizzate, di piccolo gruppo e attività laboratoriali integrate. Vi è una carenza di docenti di sostegno specializzati. Gli assistenti alla comunicazione e gli operatori OSS svolgono prevalentemente attività individualizzate. I collaboratori scolastici con specifica formazione, laddove è necessario, affiancano gli insegnanti nell'assistenza degli alunni con disabilità e nella gestione delle autonomie personali. I docenti di potenziamento sono coinvolti in progetti educativi e didattici. La funzione strumentale per l'Inclusione svolge i seguenti compiti: - collabora con il Dirigente Scolastico per la gestione delle risorse, - coordina il GLI, la Commissione Inclusione e i gruppi formati dagli insegnanti di sostegno, - offre consulenza e supporto ai colleghi, - gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni con disabilità all'interno dell'Istituto, - cura i rapporti con Enti e Associazioni del territorio, - partecipa agli incontri organizzati dall'USP e dagli Sportelli Inclusione, - comunica progetti e iniziative a favore degli studenti con BES, - partecipa a corsi di formazione e aggiornamento, - propone e organizza corsi di formazione e aggiornamento. La referente di progetto per l'Intercultura: - attiva il laboratorio di L2, proposto dal progetto FAMI-PON, per alunni con almeno un genitore extracomunitario, - coordina la Commissione Intercultura, - organizza l'intervento settimanale dei volontari Cestim in tutte le scuole, - attiva i "laboratori interculturali"; - organizza gli interventi di mediazione culturale, - fa conoscere ai colleghi eventuali iniziative, convegni riguardanti l'intercultura, e li sollecita a partecipare, All'interno dell'Istituto si conferma la collaborazione tra le diverse figure professionali.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti per le attività di sostegno ... 41 ... di cui specializzati 17 Docenti organico potenziato primaria 3 Docenti organico potenziato secondaria di I grado 1 Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS 15 Facilitatori della Comunicazione 1 Personale ATA incaricati per l'assistenza 12



Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES) 2 Operatori Spazio-Ascolto 1  
Referente per l'Intercultura 1

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è fondamentale per creare una continuità educativa e supportare il percorso formativo degli alunni, attraverso la partecipazione attiva alla vita scolastica, la condivisione del patto educativo di corresponsabilità la collaborazione con i docenti, e la partecipazione a organi collegiali come il consiglio di istituto, per garantire un ambiente di apprendimento positivo e consapevole.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- colloqui individuali e su richiesta

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti ha scansione periodica e si basa sulla stesura e sulla consegna alle famiglie del Documento di Valutazione. Nel formulare tale valutazione, gli insegnanti terranno conto della situazione di partenza, dei progressi nell'apprendimento, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione ed interesse e quindi il giudizio/voto non rappresenta mai la media aritmetica dei giudizi/voti assegnati nelle verifiche svolte, ma verrà applicata una media formativa. Conseguentemente, nell'espressione dei voti e/o giudizi conclusivi, si concorda il riferimento ai seguenti criteri: □ esiti di apprendimento registrati rispetto agli standard attesi; □ impegno manifestato in termini di personale partecipazione, regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti; □ progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza; □ impiego pieno o parziale delle potenzialità personali. Nel documento di valutazione e nel voto finale delle singole discipline si terrà conto dei criteri qui sopra illustrati. Il documento di valutazione conterrà un giudizio sul livello globale di maturazione dell'alunno. In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentato mediante l'utilizzo di interventi di recupero individuali e/o di gruppo (ove presenti le condizioni e le risorse per effettuarli). La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la



valutazione è espressa congiuntamente. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. Nel caso dell'alternativa alla religione la valutazione è resa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni. I docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni per la SCUOLA SECONDARIA, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con valutazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Le valutazioni partiranno dal 4 (quattro).

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nelle fasi di transizione tra ordini di scuola sono attivi progetti di continuità, che coinvolgono figure strumentali e gruppi di lavoro, per curare l'inserimento e l'orientamento degli alunni nei momenti di snodo del proprio percorso scolastico ed educativo.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività





## Aspetti generali

### Scelte organizzative

L'Istituto comprensivo di Zevio, sulla base della propria struttura e dell'Offerta Formativa delineata, oltre al Dirigente (che assicura la gestione unitaria dell'Istituto, ne ha la rappresentanza legale, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio ed esercita autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane), prevede nel proprio Organigramma, le figure deputate all'articolazione organizzativa e gestionale relativa all'ambito didattico e amministrativo quali collaboratori del dirigente (2) fiduciarie di plesso (8), coordinatori di classe, capi dipartimento, funzioni strumentali, referenti per progetti e attività specifiche (es. bullismo e cyberbullismo), gruppi di lavoro e commissioni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore affianca l'opera della Dirigente in tutte le sue funzioni: - sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; - collabora alla gestione organizzativa dell'Istituto; - adegua il piano annuale delle attività e il piano dell'aggiornamento generale dell'Istituto; - con il D.S. elabora: l'o.d.g. nei collegi, delle interclassi docenti, delle assemblee; - prepara insieme al D.S. i materiali necessari per l'incontro di presentazione della scuola: inviti e materiale informativo; - partecipa agli incontri con le fiduciarie di plesso e le funzioni strumentali; - redige i verbali dei Collegi docenti; - partecipa a conferenze e convegni in rappresentanza dell'Istituto; - si occupa degli aspetti relazionali fra alunni, genitori ed insegnanti della scuola.

2

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Per ogni plesso viene designato un Referente che esplica le funzioni di: - coordinamento delle attività educative e didattiche; - coordinamento delle attività organizzative; - coordinamento dei piani relativi alla "Sicurezza e Salute"; - cura delle relazioni; - cura della documentazione; - presiede le sedute del Consiglio di Interclasse/Intersezione, in assenza del DS. Nel

8



nostro Istituto sono state designate 8 fiduciarie di plesso: 2 per la scuola dell'infanzia, 5 per la scuola primaria e 1 per la scuola secondaria.

**Funzione strumentale**

I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta

Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali. La loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del PTOF, il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne. Nel nostro Istituto sono state designate 5 funzioni strumentali: - due docenti per l'Inclusione ; - un docente per l'Orientamento; - due docenti per la Continuità.

5

**Animatore digitale**

L'animatore digitale è un docente che insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; - coinvolgere la comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività; - creare soluzioni innovative individuando azioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

1



Team digitale	Il Team Digitale, guidato dall'Animatore Digitale, supporta la trasformazione digitale delle scuole, promuovendo l'innovazione didattica e l'uso delle tecnologie, attraverso la formazione del personale, la gestione e manutenzione degli strumenti digitali, la creazione di contenuti, il supporto tecnico, la gestione dei siti web e la realizzazione di progetti legati al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e al PTOF.	6
NIV	I docenti del Nucleo Interno di Valutazione si occupano di redigere i documenti della scuola: RAV, RENDICONTAZIONE SOCIALE; PIANO DI MIGLIORAMENTO, PTOF e PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.	9
Coordinatori dei consigli di classe	La funzione del coordinatore di classe nella scuola secondaria di primo grado è quella di raccordo, facilitazione e gestione amministrativa/didattica, fungendo da punto di riferimento per docenti, studenti e famiglie, e supportando la presidenza nella comunicazione e nel monitoraggio dell'andamento della classe, dalla pianificazione didattica (PDP/PEI) alla gestione degli scrutini e dei rapporti con le famiglie per i casi problematici, promuovendo il benessere e il successo formativo di tutti.	15

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti di potenziamento nella scuola primaria, introdotti dalla Legge 107/2015, sono insegnanti	3



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

dell'organico dell'autonomia che arricchiscono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), svolgendo attività di supporto ad alunni con BES/DSA, ma può essere chiamato anche per supplenze brevi, pur mantenendo la priorità su progetti specifici per migliorare l'offerta formativa e lo sviluppo delle competenze degli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- I docenti dell'organico dell'autonomia inoltre sostituiscono i colleghi assenti.

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA  
PER DISCENTI DI LINGUA  
STRANIERA (ALLOGLOTTI)

Il docente potenziato nella scuola secondaria di primo grado supporta il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), svolgendo attività di arricchimento curricolare (lingue, digitale, laboratori, attività motorie), supporto all'inclusione (BES/DSA, contrasto bullismo), e orientamento, ma spesso viene impiegato per supplenze brevi (entro 10 giorni) o attività progettuali, agendo come una risorsa flessibile per le esigenze della scuola, il tutto secondo le direttive del Collegio Docenti e del Dirigente Scolastico.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Il docente dell'organico dell'autonomia  
inoltre sostituisce i colleghi assenti.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Controllo parte contabile Progetti previsti dal P.T.O.F. con la Dirigente Scolastica. Compilazione programma annuale come da Direttive del Dirigente scolastico (art. 11 del D.L. n°129). Conto consuntivo (artt. 22 e 23 del D.L. n°129). Redazione schede finanziarie. Responsabilità scritture contabili (art. 40 - co. 4° - D.L. n°129). Variazioni di bilancio. Tenuta dei registri obbligatori. Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi al loro pagamento. Adempimenti connessi alla verifica di cassa. Adempimenti connessi ai Progetti Operativi Nazionali - Piattaforme GPU e SIF. Fondo Economale per le minute spese (art. 21 D.L. n°129). Gestione inventario - passaggio consegne (art. 29/34 D.L. n°129). Affidamento custodia beni (art. 35 D.L. n°129). Tenuta delle scritture contabili. Aggiornamenti/Modifiche dati : IPA – ANAC – ARAN – CNEL – AG.Entrate – Piattaforma FUTURA. Impegno a rispettare e a far rispettare le direttive di massima impartite dal Dirigente scolastico. Coordinamento e controllo delle attività amministrative e contabili dell'Ufficio di segreteria. Piano delle attività del personale ATA con organizzazione dei turni di lavoro. Liquidazione dei compensi accessori spettanti a docenti e ATA di ruolo e non di ruolo. Cedolino Unico – pagamenti MOF al personale e inserimento pagamenti accessori pagati dalla scuola. Riepilogo annuale delle ritenute fiscali operate e versate (modello CU, modello IRAP E 770). Monitoraggi telematici sui finanziamenti ricevuti. Controllo pubblicazioni sul sito Web dell'Istituto. Relazione contabile e predisposizione tabelle





relative alla Contrattazione d'Istituto. Convocazione Consiglio di Istituto e rapporti con il Presidente.

#### Ufficio protocollo

Centralino - Front Office - Servizio posta. Posta elettronica – verifica siti MIUR, Reg. veneto, USP Verona Contatti con Associazioni esterne e adempimenti relativi alle richieste di spazi scolastici. Compilazione Piano attività docenti. Circolari varie. Elezioni Consiglio d'Istituto. Rapporti con il Comune. Convocazione Rsu. Gestione alunni in collaborazione con la persona addetta alla mansione. Adempimenti relativi a scioperi ed assemblee in collaborazione la persona addetta alla mansione alunni. Assicurazione alunni e personale in collaborazione con la persona addetta alla mansione alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o idoneità in collaborazione con la persona addetta alla mansione alunni.

#### Ufficio acquisti

Progetti: Determine - Avvisi/bandi - Contratti Prestazioni Occasionali/Esperti Esterni. Determine -Avvisi e Incarichi Docenti interni. Adempimenti connessi ai corsi di Formazione (determine-contratti-elencchi-attestati ecc). Anagrafe delle prestazioni e pubblicazioni sul sito degli elenchi dei contratti. Sicurezza: contatti con RSPP, formazione e pubblicazioni sul sito. Adempimenti connessi alla gestione delle RSU (convocazioni e invio materiali). Determine e Acquisti materiale. Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle relative copie. Adempimenti inerenti all'attività negoziale dell'istituzione scolastica (CIG/CUP, DURC). Controllo in CONSIP. Determine, ordini in MEPA prodotti tecnico/informatici. Comodato d'uso libri di testo. Convenzioni dell'Istituto. Verifica fatture. Tenuta rapporti con Medico Competente (invio e raccolta visite, accordi per sopralluoghi). Privacy (Predisposizione Circolari – Incarichi) e rapporti con DPO. Archiviazione digitale. Gestione uscite didattiche e viaggi d'istruzione . Richieste preventivi – avvisi di pagamento PAGO-PA. Privacy (Predisposizione Circolari – Incarichi) e rapporti con



DPO in collaborazione con Rosalba. Redazione certificato di regolare prestazione e/o fornitura. Adempimenti relativi alla fatturazione elettronica. Emissione, firma e conservazione reversali. Emissione, firma e conservazione mandati. Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. Schede fotocopie delle classi.

Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Monitoraggi e rilevazioni alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o idoneità. Supporto docenti su valutazione alunni in digitale. Registro elettronico. Adempimenti relativi a scioperi ed assemblee. Assicurazione alunni e personale. Elezioni Consigli di classe, interclasse, intersezione. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Inserimento alunni in SIDI/SPAGGIARI. Organizzazione e gestione progetti (INVALSI - PIRLS). Adempimenti relativi ad alunni BES. Libri di testo. Adempimenti relativi agli alunni certificati. Inserimento alunni portale sostegno con deroghe. Rilascio diplomi di licenza secondaria I°. Convocazioni Consigli di classe, interclasse, intersezione. Elezioni Consigli di classe, interclasse, intersezione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e determinato. Rilascio certificati ed attestazioni di servizio. Registro elettronico. Inserimento a SIDI e SPAGGIARI del personale. Inserimento contratti CO-Veneto. Scorrimento graduatorie ed adempimenti relativi per la sostituzione dei docenti assenti e del personale ATA. Tenuta dei fascicoli del personale docente e ATA. Controllo ferie docenti e personale ATA. Adempimenti per trasferimenti, passaggi, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Convalide punteggi graduatorie di tutti i supplenti. Collaborazione per gli adempimenti relativi all'area Didattica. Gestione e rilevazione



delle assenze. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Registro Elettronico. Convalida punteggi in graduatoria. Ferie ATA e docenti. Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Adempimenti previsti in caso di infortuni personale scolastico. Convalide punteggi graduatorie di tutti i supplenti ATA e docenti primaria.

Docenti secondaria

Rilascio certificati ed attestazioni di servizio. Registro elettronico abbinamento docenti materie. Inserimento contratti CO-Veneto. Scorrimento graduatorie ed adempimenti relativi per la sostituzione dei docenti assenti. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Tutte le pratiche relative agli esami di Stato. Circolari personale. Collaborazione per gli adempimenti relativi all'area Didattica. Gestione e rilevazione delle assenze. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Rilascio nullaosta per il trasferimento, certificati e attestazioni varie. Casellario digitale personale e esterni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://icszevio.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Tante tinte

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Montessori

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Polo Europeo della Conoscenza



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Sistema integrato 0 - 6 anni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Sportello inclusione Verona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Unipd e Univr

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo





nella rete:

## **Denominazione della rete: Paternariato UNIVR VVV Voglio Vedere Verde**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzioni con ULSS 9 Scaligera per tirocini di inclusione sociale SIL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Protocollo CESTIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: TATA ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione Associazione Italiana Dislessia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Scuole che promuovono la salute - Regione del Veneto**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva



- Attività di promozione della salute e prevenzione delle dipendenze

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO

---

I docenti hanno seguito in modalità sincrona webinar relativi ai disturbi del comportamento: riconoscere il comportamento problema in classe e le relative prospettive di intervento.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

### Titolo attività di formazione: PROPOSTE FORMAZIONE RETE 0-6

---

Il tema proposto è "Curricolo e progettazione" con la novità che si darà spazio al racconto delle esperienze di alcune scuole.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti scuola dell'infanzia e primaria
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FACCIAMO LABORATORIO ... DI MATEMATICA**

La formatrice propone attività pratiche di manipolazione di materiali strutturati legate ai contenuti della matematica.

Tematica dell'attività di  
formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OBBLIGATORIA PREPOSTI D. Lgs. 81/2008**

Aggiornamento inerente la sicurezza sul posto di lavoro per preposti nel settore della pubblica istruzione.



Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e salute
Destinatari	Docenti collaboratori e fiduciari responsabili dei plessi
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OBBLIGATORIA D. Lgs. 81/2008**

---

Aggiornamento inerente la sicurezza e la salute sul posto di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e salute
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OBBLIGATORIA REGOLAMENTO UE 2016/679**

---

Formazione sulla privacy





Tematica dell'attività di  
formazione

Privacy

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE

Nuove metodologie didattiche per un maggior coinvolgimento degli alunni.

Tematica dell'attività di  
formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE

A scuola con IA: dalla progettazione alla valutazione per la scuola (scuola primaria). A SCUOLA CON IA. Laboratorio GEM- AI. Ad ogni docente il proprio assistente virtuale (scuola secondaria). Information and media literacy: formarsi per condurre una ricerca consapevole con l'IA .



Tematica dell'attività di  
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: SEGRETERIA DIGITALE

Tematica dell'attività di formazione

Formazione inerente la segreteria digitale.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola