

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* dell'istituzione scolastica.

Il presente curriculum è volto ad offrire ad ogni alunno, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee guida 2024, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### **ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale benessere della persona.

Le **Nuove Linee Guida**, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al "rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali... valorizzando principi quali la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

Il documento, ispirandosi al concetto di **scuola istituzionale** conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee guida vogliono essere "uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese".

Le principali novità introdotte dalla nuove Linee Guida sono le seguenti:

- **centralità della persona umana**, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono: la valorizzazione dei talenti di ogni studente; la cultura del rispetto verso ogni essere umano; i valori costituzionali di solidarietà e libertà; il concetto di democrazia che la nostra Costituzione collega alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto; la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa); il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;
- formazione alla coscienza di una **comune identità italiana** come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria. All'interno di questo contesto, si intende anche favorire l'**integrazione degli studenti stranieri**. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la **conoscenza delle culture e delle storie locali** promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale;
- insieme ai **diritti**, vengono sottolineati anche i **doveri verso la collettività**: questo rende necessario insegnare il rispetto per le regole, che costituiscono la base per favorire la convivenza civile in una società ordinata dal diritto e non dall'arbitrio;
- importanza della **responsabilità individuale** che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale;
- promozione della **cultura d'impresa** che è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata, elemento essenziale della libertà individuale;
- **educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità**. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- importanza della crescita economica nel **rispetto dell'ambiente**;

- educazione al **rispetto per tutti i beni pubblici**, dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;
- promozione della **salute** e di **corretti stili di vita**, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al **contrasto delle dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- **educazione stradale**, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- **la cultura del rispetto verso la donna**;
- promozione dell'**educazione finanziaria**, al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- valorizzazione della **cultura del lavoro** come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- educazione all'**uso etico del digitale**, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete;
- educazione all'**uso responsabile dei dispositivi elettronici**, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- **divieto di utilizzo, anche a fini didattici**, dello smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</li> <li>- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe.</li> <li>- La collaborazione.</li> <li>- Le regole della classe.</li> <li>- Le buone maniere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).</li> <li>- Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni.</li> <li>- Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere gradualmente consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato della parola "diritto" e "dovere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue e comprende il significato delle parole</li> </ul>

	<p>partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>a di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere il Sindaco, del quale conosce il nome e la bandiera italiana e inni.</li> <li>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bandiera italiana.</li> <li>- L'inno d'Italia.</li> </ul>	<p>Diritto e Doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il nome del Sindaco e la bandiera italiana.</li> <li>- Conosce l'inno.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</li> <li>- Adottare comportamenti idonei per la salute e la sicurezza</li> <li>- Educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza.</li> <li>- La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti.</li> <li>- Norme della circolazione stradale</li> </ul>

	<p>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>la salute e la sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare l'educazione stradale.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole per il proprio e altrui benessere</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica.</li> <li>- Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le azioni che spiegano il concetto di lavoro.</li> <li>- Le trasformazioni urbane e ambientali.</li> <li>- Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni presenti sul territorio</li> <li>- Educazione al riciclo</li> <li>- Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.</li> </ul>

	vita.	<p>ambientali ed urbane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.</li> <li>- Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</li> </ul>

		effetti del cambiamento climatico.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole delle risorse naturali.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.</li> <li>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione del denaro</li> <li>- Conoscere il valore della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il denaro</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella quotidianità saper usare il denaro.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini,</li> </ul>



	critico, responsabile e consapevole.	<p>digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni.</li> <li>- Ricercare in rete semplici informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i dati veri e falsi della informazioni in rete.</li> </ul>	documentari, testi multimediali.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'identità digitale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la propria</li> </ul>

	<p>i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri</p>	<p>significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>	<p>personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rischi.</li> </ul>	<p>identità personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi</li> </ul>
--	--	--	---	---

## CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</li> <li>- Rispettare le regole condivise in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe.</li> <li>- La collaborazione.</li> <li>- Le regole della classe.</li> <li>- Le buone maniere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni)</li> </ul>

	<p>partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>classe e nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> </ul>		<p>dipendenti da fattori esterni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni.</li> <li>- Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</li> <li>- Sa riconoscere il Sindaco, la Giunta comunale del quale conosce il nome e la bandiera italiana e inni.</li> <li>- Conoscere l'ubicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato della parola "diritto" e "dovere".</li> <li>- La bandiera italiana.</li> <li>- L'inno d'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue e comprende il significato delle parole Diritto e Doveri.</li> <li>- Conosce il nome del Sindaco e della Giunta comunale e la bandiera italiana.</li> <li>- Conosce l'inno.</li> </ul>

		della sede comunale		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza.</li> <li>- Conoscere e applicare l'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</li> <li>- Adottare comportamenti idonei per la salute e la sicurezza</li> <li>- Educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza.</li> <li>- La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti.</li> <li>- Norme della circolazione stradale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole per il proprio e altrui benessere</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, in riferimento alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le azioni che spiegano il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e mette in pratica semplici norme di</li> </ul>

	<p>economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane.</li> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.</li> <li>- Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti.</li> </ul>	<p>concetto di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le trasformazioni urbane e ambientali.</li> <li>- Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni presenti sul territorio</li> <li>- Educazione al riciclo</li> <li>- Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente</li> </ul>	<p>rispetto per l'ambiente che ci circonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole delle risorse naturali.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il denaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella quotidianità saper usare il denaro.</li> </ul>

	<p>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.</p> <p>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>denaro</p> <p>- Conoscere il valore della legalità</p>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>- Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <p>- Riconoscere semplici fonti di informazioni.</p> <p>- Ricercare in rete semplici informazioni.</p>	<p>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>- Analizzare i dati veri e falsi della informazioni in rete.</p>	<p>- Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</p>
	<p>- Interagire con gli altri</p>	<p>- Interagire con</p>	<p>- Le principali</p>	<p>- Utilizza e applica le</p>

	<p>attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>	<p>funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p>	<p>funzioni principali del dispositivo e le sue regole.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità personale.</li> <li>- Rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la propria identità personale.</li> <li>- Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi</li> </ul>



## CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare i rapporti tra compagni ed insegnanti e tutti i lavoratori che operano nella scuola e l'appartenenza a una comunità.</li> <li>- Conoscere i principi della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe.</li> <li>- La collaborazione.</li> <li>- Le regole della classe.</li> <li>- Le buone maniere.</li> <li>- La Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole della scuola e le mette in atto.</li> <li>- Inizia a conoscere la Costituzione e i suoi principi.</li> <li>- Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni.</li> <li>- Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato della parola "diritto" e "dovere".</li> <li>- La bandiera italiana.</li> <li>- L'inno d'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue e comprende il significato delle parole Diritto e Dovero.</li> <li>- Conosce il nome del Sindaco, la giunta Comunale e la</li> </ul>

	<p>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere il Sindaco, del quale conosce il nome, le funzioni della Giunta Comunale e la bandiera italiana e inni.</li> <li>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale</li> </ul>		<p>bandiera italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'inno.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</li> <li>- Adottare comportamenti idonei per la salute e la sicurezza</li> <li>- Educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza.</li> <li>- La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti.</li> <li>- Norme della circolazione stradale</li> </ul>

	per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	sicurezza. - Conoscere e applicare l'educazione stradale.		
	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	- Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	- Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale	- Regole per il proprio e altrui benessere
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica. - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere le trasformazioni ambientali ed	- Le azioni che spiegano il concetto di lavoro. - Le trasformazioni urbane e ambientali. - Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni presenti sul territorio - Educazione al riciclo - Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente	- Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda.  - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.

		<p>urbane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.</li> <li>- Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</li> </ul>

		cambiamento climatico.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole delle risorse naturali.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.</li> <li>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione del denaro</li> <li>- Conoscere il valore della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il denaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella quotidianità saper usare il denaro.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>- Analizzare i dati veri e falsi delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</li> </ul>

		<p>didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni.</li> <li>- Ricercare in rete semplici informazioni.</li> </ul>	<p>informazioni in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati ed informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante e li organizza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità personale.</li> <li>- I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in rete in</li> </ul>

	<p>minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri</p>	<p>semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>	<p>fonti.</p>	<p>sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi</li> </ul>
--	--	---	---------------	--

### CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare i rapporti tra compagni ed insegnanti e tutti i lavoratori che operano nella scuola e l'appartenenza a una comunità.</li> <li>- Conoscere i principi della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere ed evitare forme di violenza e di bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe.</li> <li>- La collaborazione.</li> <li>- Le regole della classe.</li> <li>- Le buone maniere.</li> <li>- La Costituzione.</li> <li>- Il bullismo e la violenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole della scuola e le mette in atto.</li> <li>- Costituzione e i suoi principi.</li> <li>- Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni.</li> <li>- Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita.</li> <li>- Riconosce forme di violenza.</li> </ul>

	della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli organi e i servizi del Comune con le loro funzioni.</li> <li>- Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere la storia locale e nazionale attraverso gli inni e le bandiere.</li> <li>- Conoscere il significato di Patria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organi del Comune, della Regione e dello Stato.</li> <li>- La bandiera e l'inno.</li> <li>- Valore e appartenenza alla Patria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comune</li> <li>- Giunta comunale e regionale</li> <li>- Presidente della Repubblica</li> <li>- Camera e Senato</li> <li>- Patria.</li> <li>- Bandiere ed inni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici.</li> <li>- Conoscere i principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</li> <li>- Adottare comportamenti idonei per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza.</li> <li>- La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti.</li> </ul>



	<p>di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare l'educazione stradale.</li> </ul>	<p>salute e la sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme della circolazione stradale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> <li>- Conoscere i rischi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale.</li> <li>- Le droghe e i loro rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole per il proprio e altrui benessere</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le azioni che spiegano il concetto di lavoro.</li> <li>- Le trasformazioni urbane e ambientali.</li> <li>- Capire quali strutture tutelano gli animali e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si</li> </ul>

	<p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>relazione nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane.</li> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.</li> <li>- Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti.</li> </ul>	<p>beni presenti sul territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione al riciclo</li> <li>- Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente</li> </ul>	<p>fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</li> </ul>

	rischi ambientali.	<p>collaborazione con la Protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.</li> <li>- Identificare nel proprio ambiente di vita elementi che costituiscono il patrimonio del territorio ipotizzando azioni per la salvaguardia e la valorizzazione dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..).</li> <li>- L'importanza della salvaguardia dell'ambiente attraverso l'analisi del patrimonio culturale, artistico e materiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole delle risorse naturali.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il denaro</li> <li>- Educazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella quotidianità saper usare il denaro.</li> </ul>

	<p>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.</p> <p>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>denaro e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e applicare nell'esperienza quotidiana i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.</li> <li>- Conoscere il valore della legalità</li> </ul>	<p>finanziaria.</p> <p>- La legalità e la sua storia</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le funzioni base dei dispositivi e dei software e delle App ideati ai fini didattici per la creazione di contenuti digitali.</li> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni.</li> <li>- Ricercare in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>- Analizzare i dati veri e falsi della informazioni in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali.</li> </ul>

		semplici informazioni.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità personale.</li> <li>- Rischi.</li> <li>- Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.</li> <li>- Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi.</li> <li>- Sa spiegare quali sono le conseguenze derivanti dai rischi della rete.</li> <li>- Contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

		forme di bullismo e cyberbullismo.		
--	--	------------------------------------	--	--

### CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Individuare i diritti e i doveri.</li> <li>- Condividere regole accettate.</li> <li>- Sviluppare appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>- Rispettare ogni persona.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe.</li> <li>- La collaborazione.</li> <li>- Le regole della comunità</li> <li>- Articolo 3 della Costituzione.</li> <li>- Le buone maniere.</li> <li>- Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere e analizzare le forme di violenza e bullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole della scuola e le mette in atto.</li> <li>- Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni.</li> <li>- Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita.</li> <li>- Conosce i principi della Costituzione e art. 3 sull'uguaglianza di tutti anche i più piccoli.</li> <li>- Analizza le forme di violenza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organi del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comune</li> </ul>

	<p>con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>organi e i servizi del Comune con le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere la storia locale e nazionale attraverso gli inni e le bandiere.</li> <li>- Conoscere il significato di Patria.</li> <li>- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> <li>- Conoscere la Dichiarazione dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> </ul>	<p>Comune, della Regione e dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La bandiera e l'inno.</li> <li>- Valore e appartenenza alla Patria.</li> <li>- L'Unione Europea e la sua struttura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giunta comunale e regionale</li> <li>- Presidente della Repubblica</li> <li>- Camera e Senato</li> <li>- Patria.</li> <li>- Bandiere ed inni.</li> <li>- ONU.</li> <li>- Unione Europea.</li> <li>- I diritti dell'infanzia e della persona.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.</li> <li>- Adottare comportamenti idonei per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza.</li> <li>- La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti.</li> </ul>

	<p>di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare l'educazione stradale.</li> </ul>	<p>salute e la sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme della circolazione stradale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> <li>- Conoscere i rischi e gli effetti delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale.</li> <li>- I rischi delle droghe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole per il proprio e altrui benessere</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica.</li> <li>- Riconoscere il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le azioni che spiegano il concetto di lavoro.</li> <li>- Le trasformazioni urbane e ambientali.</li> <li>- Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica</li> </ul>



	<p>decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>valore del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane mettendo in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro.</li> <li>- Conoscere attraverso ricerche alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.</li> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.</li> <li>- Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti.</li> </ul>	<p>presenti sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerche sullo sviluppo economico e la sua crescita.</li> <li>- Educazione al riciclo</li> <li>- Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente</li> </ul>	<p>rispetto al trattamento dei rifiuti.</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</li> <li>- Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare gli elementi materiali e immateriali del territorio.</li> <li>- L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole delle risorse naturali.</li> <li>- Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.</li> <li>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione del denaro</li> <li>- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando piani di spesa e di risparmio.</li> <li>- Conoscere il valore della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il denaro</li> <li>- Educazione finanziaria</li> <li>- La legalità e la sua storia</li> <li>- Le varie forme di criminalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella quotidianità saper usare il denaro.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie.</li> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni.</li> <li>- Ricercare in rete semplici informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Analizzare i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</li> </ul>

			dati veri e falsi dell'informazioni in rete.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.</li> <li>- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità personale.</li> <li>- Rischi.</li> <li>- Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestisce le basilari procedure per navigare in rete in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.</li> <li>- Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi.</li> <li>- Sa spiegare quali sono le conseguenze derivanti dai rischi della rete.</li> <li>- Contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

		<p>utilizzano le tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere, evitare e contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo.</li></ul>		
--	--	--	--	--

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione</li> <li>-Identificare nella vita scolastica, familiare e di prossimità, comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà responsabilità</li> <li>-Essere consapevole di appartenere a una comunità locale, nazionale, europea</li> <li>-Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona (principi di uguaglianza e non discriminazione</li> <li>-Riconosce, anche con l'aiuto degli adulti, forme di violenza fisica e psicologica anche in contesto virtuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura della Costituzione</li> <li>-Articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri</li> <li>-Rapporti sociali ed economici implicati nell'esperienza personale</li> <li>-Le regole della scuola</li> <li>-Es. art 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta le regole della scuola e le mette in atto.</li> <li>-Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni.</li> <li>-Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita</li> <li>-adotta corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione</li> <li>-Riconosce e denuncia forme di violenza.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo a scuola</li> <li>-Rispetta e cura ambienti, scolastici e personali, beni pubblici e privati</li> <li>-Partecipa a rappresentanze studentesche (CCR)</li> <li>-Aiuta chi è in difficoltà, collabora nelle attività di gruppo/tutoraggio</li> </ul>		
	<p>2-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e illustrare organi e funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione e dei servizi presenti sul territorio, anche in riferimento alla propria esperienza</li> <li>-Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento</li> <li>-Approfondire la storia locale e nazionale.</li> <li>-Rintracciare la coerenza tra i diritti Umani e dell'Infanzia e la Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione</li> <li>-I servizi pubblici presenti sul territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati</li> <li>-Il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e il loro funzionamento</li> <li>-Il significato della parola "diritto" e "dovere".</li> <li>-La storia e il significato della bandiera italiana, regionale, europea e dello stemma comunale</li> <li>-L'inno d'Italia e dell'UE e la loro origine</li> <li>-La Patria (art.52)</li> <li>-La Costituzione Europea e la processo che ha portato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>-Distingue e comprende il significato delle parole Diritto e Dovere.</li> <li>-Conosce l'organizzazione del Comune e le persone che lo rappresentano</li> <li>-Conosce l'inno e il suo significato</li> <li>-Individua l'applicazione o la violazione delle norme nell'esperienza o in circostanze note o studiate</li> </ul>

			<p>alla formazione dell'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organismi internazionali: ONU, dichiarazione universale dei Diritti Umani e dell'Infanzia</li> </ul>	
	<p>3-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le regole nei vari ambienti scolastici.</li> <li>-Adotta comportamenti idonei alla salvaguardia della salute e sicurezza propria e altrui</li> <li>-Individua i rischi</li> <li>-Applicare le norme di educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola</li> <li>-I diritti e i doveri degli alunni</li> <li>-I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà, libertà</li> <li>-I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza</li> <li>-Educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta le regole, riconosce il principio di uguaglianza, solidarietà, libertà</li> <li>-Definisce comportamenti di prevenzione in più contesti</li> <li>-Adotta comportamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui.</li> </ul>
	<p>4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> <li>-Apprende un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rischi ed effetti dannosi delle varie tipologie di sostanze stupefacenti</li> </ul>	<p>Individua e applica le regole per il proprio e altrui benessere</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>5-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità di vita e per la lotta alla povertà</li> <li>-Individua forme e organizzazioni delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Condizioni della crescita economica</li> <li>-Valore del lavoro, settori economici e attività lavorative</li> <li>-Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, a</li> </ul>	<p>Individua e mette in pratica le norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda.</p> <p>Mette in atto, negli ambiti della vita</p>



	<p>dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>attività lavorative nel territorio          -Ricerca le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze          -Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità          -Individuare azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale, vegetale e per tutelare gli ambienti          -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale          -Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane.          -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.</p>	<p>tutela di lavoratori, comunità e ambiente          -Cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e Europa          -Impatto del progresso scientifico-economico su persone, ambienti e territori (art.9)          -Funzionamento degli strumenti predisposti da Stato e Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo e loro relazione con i principi di responsabilità, solidarietà e sicurezza          -Sistemi che tutelano beni artistici, culturali e ambientali</p>	<p>quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.</p>
	<p>6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>-Attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.          -Individuare le cause delle trasformazioni ambientali</p>	<p>-I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p>	<p>-Riconosce situazioni di pericolo ambientale          -Assume comportamenti corretti nei diversi contesti di vita</p>

		e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari anche con la propria partecipazione attiva</li> <li>-acquisire la consapevolezza della finitezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale</li> <li>-Specificità turistiche e agroalimentari</li> <li>-Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti coerenti per il rispetto delle risorse e per il loro uso consapevole</li> </ul>
	8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.  -	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere la funzione del denaro</li> <li>-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche</li> <li>-Progettare semplici piani e preventivi di spesa</li> <li>-Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti</li> <li>-Individua diverse forme di pagamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La funzione del denaro e i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento</li> <li>-Funzioni principali di banche e assicurazioni</li> <li>-Forme di risparmio</li> <li>-Valore della proprietà privata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applica, con semplici forme di risparmio nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento</li> </ul>
	9-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire in modo coerente con la legalità</li> <li>-Riconoscere che i beni pubblici sono beni di tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità</li> <li>-Storia dei vari fenomeni</li> </ul>	

			mafiosi e delle misure di contrasto	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> <li>-Riconoscere le fonti di informazioni.</li> <li>-Riconoscere l'attendibilità delle informazioni</li> <li>-Utilizzare le tecnologie per valutare dati, informazioni e contenuti digitali in modo personale</li> <li>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>-Analizzare i dati veri e falsi delle informazioni in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</li> <li>-Ricerca dati ed informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante e li organizza.</li> </ul>
	11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale</li> <li>-Adattare la comunicazione allo specifico contesto</li> <li>-Applicare le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.</li> <li>-Utilizza classi virtuali, forum di discussione a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>-Le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (tablet e pc)</li> <li>-Le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.</li> <li>-Rispetta le regole di riservatezza</li> </ul>

		scopo di studio, ricerca		
	12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crea e gestisce la propria identità digitale</li> <li>-Controlla la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</li> <li>-Valutare ciò che di sé si consegna in rete</li> <li>-Rispettare l'identità, i dati e la reputazione altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'identità personale e quella digitale</li> <li>-I rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali: dipendenze, bullismo e cyberbullismo, violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news</li> <li>-I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestisce con la supervisione dell'insegnante, anche in modo autonome, le basilari procedure per navigare in rete in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui..</li> <li>-Individua quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi</li> </ul>

Si attende la riunione dei dipartimenti per individuare la suddivisione dei contenuti da distribuire in ogni classe del triennio.