

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* dell'istituzione scolastica.

Il presente curricolo è volto ad offrire ad ogni alunno, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee guida 2024, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i **diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale benessere della persona.

Le **Nuove Linee Guida**, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al “rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali... valorizzando principi quali la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita”.

Il documento, ispirandosi al concetto di **scuola istituzionale** conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee guida vogliono essere “uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Le principali novità introdotte dalla nuove Linee Guida sono le seguenti:

- **centralità della persona umana**, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono: la valorizzazione dei talenti di ogni studente; la cultura del rispetto verso ogni essere umano; i valori costituzionali di solidarietà e libertà; il concetto di democrazia che la nostra Costituzione collega alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto; la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa); il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;
- formazione alla coscienza di una **comune identità italiana** come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria. All'interno di questo contesto, si intende anche favorire l'**integrazione degli studenti stranieri**. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la **conoscenza delle culture e delle storie locali** promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale;
- insieme ai **diritti**, vengono sottolineati anche i **doveri verso la collettività**: questo rende necessario insegnare il rispetto per le regole, che costituiscono la base per favorire la convivenza civile in una società ordinata dal diritto e non dall'arbitrio;
- importanza della **responsabilità individuale** che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale;
- promozione della **cultura d'impresa** che è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata, elemento essenziale della libertà individuale;
- **educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità**. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- importanza della crescita economica nel **rispetto dell'ambiente**;

- educazione al **rispetto per tutti i beni pubblici**, dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;
- promozione della **salute** e di **corretti stili di vita**, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al **contrastò delle dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- **educazione stradale**, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- **la cultura del rispetto verso la donna**;
- promozione dell'**educazione finanziaria**, al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- valorizzazione della **cultura del lavoro** come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- educazione all'**uso etico del digitale**, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete;
- educazione all'**uso responsabile dei dispositivi elettronici**, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- **divieto di utilizzo, anche a fini didattici**, dello smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali). - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe. - La collaborazione. - Le regole della classe. - Le buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente consapevolezz 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato della parola "diritto" e "dovere". 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e comprende il significato delle parole

	<p>partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>a di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere il Sindaco, del quale conosce il nome e la bandiera italiana e inni. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale 	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana. - L'inno d'Italia. 	<p>Diritto e Dovere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il nome del Sindaco e la bandiera italiana. - Conosce l'inno.
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola. - Adottare comportamenti idonei per la salute e la sicurezza - Educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza. - La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti. - Norme della circolazione stradale

	<p>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la salute e la sicurezza. - Conoscere e applicare l'educazione stradale. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per il proprio e altrui benessere
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica. - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere le trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le azioni che spiegano il concetto di lavoro. - Le trasformazioni urbane e ambientali. - Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni presenti sul territorio - Educazione al riciclo - Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.

	vita.	<ul style="list-style-type: none"> - ambientali ed urbane. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali. - Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli 	<ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

		effetti del cambiamento climatico.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole delle risorse naturali. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione del denaro - Conoscere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Il denaro - 	<ul style="list-style-type: none"> - Nella quotidianità saper usare il denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini,

	critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> - digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante - Riconoscere semplici fonti di informazioni. - Ricercare in rete semplici informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i dati veri e falsi della informazioni in rete. 	documentari, testi multimediali.
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'identità digitale e 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la propria

	<p>i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - personale. Rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - identità personale. Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi
--	--	---	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali). - Rispettare le regole condivise in 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe. - La collaborazione. - Le regole della classe. - Le buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni)

	<p>partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - classe e nella scuola. - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 		<p>dipendenti da fattori esterni).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. - Sa riconoscere il Sindaco, la Giunta comunale del quale conosce il nome e la bandiera italiana e inni. - Conoscere l'ubicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato della parola "diritto" e "dovere". - La bandiera italiana. - L'inno d'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e comprende il significato delle parole Diritto e Dovere. - Conosce il nome del Sindaco e della Giunta comunale e la bandiera italiana. - Conosce l'inno.

	della sede comunale			
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza. - Conoscere e applicare l'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola. - Adottare comportamenti idonei per la salute e la sicurezza - Educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza. - La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti. - Norme della circolazione stradale
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per il proprio e altrui benessere
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, in riferimento alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Le azioni che spiegano il 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e mette in pratica semplici norme di

	<p>economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali. - Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti. 	<p>concetto di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le trasformazioni urbane e ambientali. - Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni presenti sul territorio - Educazione al riciclo - Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente 	<p>rispetto per l'ambiente che ci circonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole delle risorse naturali. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione del 	<ul style="list-style-type: none"> - Il denaro 	<ul style="list-style-type: none"> - Nella quotidianità saper usare il denaro.

	<p>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<p>denaro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante - Riconoscere semplici fonti di informazioni. - Ricercare in rete semplici informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. - Analizzare i dati veri e falsi della informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e applica le

	<p>attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<p>funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p>	<p>funzioni principali del dispositivo e le sue regole.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità personale. - Rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la propria identità personale. - Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare i rapporti tra compagni ed insegnanti e tutti i lavoratori che operano nella scuola e l'appartenenza a una comunità. - Conoscere i principi della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe. - La collaborazione. - Le regole della classe. - Le buone maniere. - La Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto. - Inizia a conoscere la Costituzione e i suoi principi. - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato della parola "diritto" e "dovere". - La bandiera italiana. - L'inno d'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e comprende il significato delle parole Diritto e Dovere. - Conosce il nome del Sindaco, la giunta Comunale e la

	<p>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere il Sindaco, del quale conosce il nome, le funzioni della Giunta Comunale e la bandiera italiana e inni. - Conoscere l'ubicazione della sede comunale 		<p>bandiera italiana. - Conosce l'inno.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola. - Adottare comportamenti idonei per la salute e la sicurezza - Educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza. - La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti. - Norme della circolazione stradale

	per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- sicurezza. Conoscere e applicare l'educazione stradale.		
	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	- Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	- Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale	- Regole per il proprio e altrui benessere
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica. - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere le trasformazioni ambientali ed	- Le azioni che spiegano il concetto di lavoro. - Le trasformazioni urbane e ambientali. - Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni presenti sul territorio - Educazione al riciclo - Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente	- Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.

		<ul style="list-style-type: none"> - urbane. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali. - Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del 	<ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

		cambiamento climatico.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole delle risorse naturali. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione del denaro - Conoscere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Il denaro 	<ul style="list-style-type: none"> - Nella quotidianità saper usare il denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software) 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. - Analizzare i dati veri e falsi delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

		<p>didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici fonti di informazioni. - Ricercare in rete semplici informazioni. 	<p>informazioni in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati ed informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante e li organizza.
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità personale. - I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in rete in

	minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri	- semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.	fonti.	- sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.. Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi
--	---	--	--------	---

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e 	<ul style="list-style-type: none"> - Curare i rapporti tra compagni ed insegnanti e tutti i lavoratori che operano nella scuola e l'appartenenza a una comunità. - Conoscere i principi della Costituzione. - Riconoscere ed evitare forme di violenza e di bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe. - La collaborazione. - Le regole della classe. - Le buone maniere. - La Costituzione. - Il bullismo e la violenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto. - Costituzione e i suoi principi. - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita. - Riconosce forme di violenza.

	della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organi e i servizi del Comune con le loro funzioni. - Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia locale e nazionale attraverso gli inni e le bandiere. - Conoscere il significato di Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organi del Comune, della Regione e dello Stato. - La bandiera e l'inno. - Valore e appartenenza alla Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comune - Giunta comunale e regionale - Presidente della Repubblica - Camera e Senato - Patria. - Bandiere ed inni.
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici. - Conoscere i principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola. - Adottare comportamenti idonei per la 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza. - La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti.

	<p>di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza. Conoscere e applicare l'educazione stradale.</p>	<p>salute e la sicurezza - Educazione stradale.</p>	<p>- Norme della circolazione stradale</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. - Conoscere i rischi delle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale. - Le droghe e i loro rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole per il proprio e altrui benessere
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in 	<ul style="list-style-type: none"> - Le azioni che spiegano il concetto di lavoro. - Le trasformazioni urbane e ambientali. - Capire quali strutture tutelano gli animali e i 	<ul style="list-style-type: none"> -Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si

	<p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>relazione nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali. - Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti. 	<p>beni presenti sul territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione al riciclo - Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente 	<p>fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in 	<ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

	rischi ambientali.	<p>collaborazione con la Protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile. - Identificare nel proprio ambiente di vita elementi che costituiscono il patrimonio del territorio ipotizzando azioni per la salvaguardia e la valorizzazione dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti...). - L'importanza della salvaguardia dell'ambiente attraverso l'analisi del patrimonio culturale, artistico e materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole delle risorse naturali. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione del 	<ul style="list-style-type: none"> - Il denaro - Educazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Nella quotidianità saper usare il denaro.

	<p>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<p>denaro e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e applicare nell'esperienza quotidiana i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. <p>- Conoscere il valore della legalità</p>	<p>finanziaria.</p> <p>- La legalità e la sua storia</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le funzioni base dei dispositivi e dei software e delle App ideati ai fini didattici per la creazione di contenuti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni. - Ricercare in rete 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. - Analizzare i dati veri e falsi della informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali.

		semplici informazioni.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità personale. - Rischi. - Bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui. - Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi. - Sa spiegare quali sono le conseguenze derivanti dai rischi della rete. - Contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo.

		forme di bullismo e cyberbullismo.		
--	--	------------------------------------	--	--

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Individuare i diritti e i doveri. - Condividere regole accettate. - Sviluppare appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe. - La collaborazione. - Le regole della comunità - Articolo 3 della Costituzione. - Le buone maniere. - Principi fondamentali della Costituzione. - Riconoscere e analizzare le forme di violenza e bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto. - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita. - Conosce i principi della Costituzione e art. 3 sull'uguaglianza di tutti anche i più piccoli. - Analizza le forme di violenza.
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organi del 	<ul style="list-style-type: none"> - Comune

	<p>con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organi e i servizi del Comune con le loro funzioni. - Conoscere gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia locale e nazionale attraverso gli inni e le bandiere. - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere la Dichiarazione dei diritti della persona e dell'infanzia. 	<p>Comune, della Regione e dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bandiera e l'inno. - Valore e appartenenza alla Patria. - L'Unione Europea e la sua struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giunta comunale e regionale - Presidente della Repubblica - Camera e Senato - Patria. - Bandiere ed inni. - ONU. - Unione Europea. - I diritti dell'infanzia e della persona.
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole e applicarle nei vari ambienti scolastici. - Conoscere i principali fattori di rischio 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola. - Adottare comportamenti idonei per la 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole, conoscere il principio di uguaglianza. - La propria salute e quella altrui e la sicurezza di tutti.

	<p>di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare l'educazione stradale. 	<p>salute e la sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme della circolazione stradale
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. - Conoscere i rischi e gli effetti delle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme sicurezza, salute igienico-sanitaria, alimentare motorio e comportamentale. - I rischi delle droghe 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole per il proprio e altrui benessere
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica. - Riconoscere il 	<ul style="list-style-type: none"> - Le azioni che spiegano il concetto di lavoro. - Le trasformazioni urbane e ambientali. - Capire quali strutture tutelano gli animali e i beni 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e mette in pratica semplici norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica

	<p>decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - valore del lavoro. Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane mettendo in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro. - Conoscere attraverso ricerche alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali. - Analizzare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, del ciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - presenti sul territorio. - Ricerche sullo sviluppo economico e la sua crescita. - Educazione al riciclo - Educazione al rispetto degli spazi verdi e dell'ambiente 	<p>rispetto al trattamento dei rifiuti.</p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. - Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare gli elementi materiali e immateriali del territorio. - L'importanza della salvaguardia di alcune risorse naturali (acqua, alimenti..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole delle risorse naturali. - Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua.

	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione del denaro - Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando piani di spesa e di risparmio. - Conoscere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Il denaro - Educazione finanziaria - La legalità e la sua storia - Le varie forme di criminalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Nella quotidianità saper usare il denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie. - Riconoscere semplici fonti di informazioni. - Ricercare in rete semplici informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Analizzare i 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

			dati veri e falsi dell'informazione in rete.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole.
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità personale. - Rischi. - Bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesti le basilari procedure per navigare in rete in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui. - Conosce quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi. - Sa spiegare quali sono le conseguenze derivanti dai rischi della rete. - Contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo.

		<p>utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>- Riconoscere, evitare e contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo.</p>		
--	--	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE
COSTITUZIONE	1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	-Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione -Identificare nella vita scolastica, familiare e di prossimità, comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà responsabilità -Essere consapevole di appartenere a una comunità locale, nazionale, europea -Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona (principi di uguaglianza e non discriminazione -Riconosce, anche con l'aiuto degli adulti, forme di violenza fisica e psicologica anche in contesto virtuale	-Struttura della Costituzione -Articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri -Rapporti sociali ed economici implicati nell'esperienza personale -Le regole della scuola -Es. art 3	-Rispetta le regole della scuola e le mette in atto. -Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. -Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita -adotta corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione -Riconosce e denuncia forme di violenza.

		<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo a scuola -Rispetta e cura ambienti, scolastici e personali, beni pubblici e privati -Partecipa a rappresentanze studentesche (CCR) -Aiuta chi è in difficoltà, collabora nelle attività di gruppo/tutoraggio 		
	<p>2-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere e illustrare organi e funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione e dei servizi presenti sul territorio, anche in riferimento alla propria esperienza -Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento -Approfondire la storia locale e nazionale. -Rintracciare la coerenza tra i diritti Umani e dell'Infanzia e la Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione -I servizi pubblici presenti sul territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati -Il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e il loro funzionamento -Il significato della parola "diritto" e "dovere". -La storia e il significato della bandiera italiana, regionale, europea e dello stemma comunale -L'inno d'Italia e dell'UE e la loro origine -La Patria (art.52) -La Costituzione Europea e la processo che ha portato 	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa -Distingue e comprende il significato delle parole Diritto e Dovere. -Conosce l'organizzazione del Comune e le persone che lo rappresentano -Conosce l'inno e il suo significato -Individua l'applicazione o la violazione delle norme <p>nell'esperienza o in circostanze note o studiate</p>

			alla formazione dell'UE -Organismi internazionali: ONU, dichiarazione universale dei Diritti Umani e dell'Infanzia	
	3-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Applicare le regole nei vari ambienti scolastici. -Adotta comportamenti idonei alla salvaguardia della salute e sicurezza propria e altrui -Individua i rischi -Applicare le norme di educazione stradale.	-Le regole della classe e dei vari ambienti della scuola -I diritti e i doveri degli alunni -I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà, libertà -I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico per salvaguardare la salute e la sicurezza -Educazione stradale.	-Rispetta le regole, riconosce il principio di uguaglianza, solidarietà, libertà -Definisce comportamenti di prevenzione in più contesti -Adotta comportamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui.
	4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	-Attuare le norme per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. -Apprende un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare	-Rischi ed effetti dannosi delle varie tipologie di sostanze stupefacenti	Individua e applica le regole per il proprio e altrui benessere
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela	-Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità di vita e per la lotta alla povertà -Individua forme e organizzazioni delle	-Condizioni della crescita economica -Valore del lavoro, settori economici e attività lavorative -Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, a	Individua e mette in pratica le norme di rispetto per l'ambiente che ci circonda. Mette in atto, negli ambiti della vita

	<p>dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>attività lavorative nel territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricercare le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze -Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità -Individuare azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale, vegetale e per tutelare gli ambienti -Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale -Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane. -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali. 	<p>tutela di lavoratori, comunità e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e Europa -Impatto del progresso scientifico-economico su persone, ambienti e territori (art.9) -Funzionamento degli strumenti predisposti da Stato e Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo e loro relazione con i principi di responsabilità, solidarietà e sicurezza -Sistemi che tutelano beni artistici, culturali e ambientali 	<p>quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.</p>
	<p>6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare le cause delle trasformazioni ambientali 	<p>-I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p>	<p>-Riconosce situazioni di pericolo ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume comportamenti corretti nei diversi contesti di vita

		e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ul style="list-style-type: none"> -Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari anche con la propria partecipazione attiva -acquisire la consapevolezza della finitezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale -Specificità turistiche e agroalimentari -Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti coerenti per il rispetto delle risorse e per il loro uso consapevole
	8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la funzione del denaro -Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche -Progettare semplici piani e preventivi di spesa -Gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti -Individua diverse forme di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> -La funzione del denaro e i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento -Funzioni principali di banche e assicurazioni -Forme di risparmio -Valore della proprietà privata 	<ul style="list-style-type: none"> -Applica, con semplici forme di risparmio nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento
	9-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> -Agire in modo coerente con la legalità -Riconoscere che i beni pubblici sono beni di tutti 	<ul style="list-style-type: none"> -Cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità -Storia dei vari fenomeni 	

			mafiosi e delle misure di contrasto	
CITTADINANZA DIGITALE	10-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante -Riconoscere le fonti di informazioni. -Riconoscere l'attendibilità delle informazioni -Utilizzare le tecnologie per valutare dati, informazioni e contenuti digitali in modo personale -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. -Analizzare i dati veri e falsi delle informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. -Ricerca dati ed informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante e li organizza.
	11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adattando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire con strumenti di comunicazione digitale -Adattare la comunicazione allo specifico contesto -Applicare le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. -Utilizza classi virtuali, forum di discussione a 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. -Le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (tablet e pc) -Le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza e applica le funzioni principali del dispositivo e le sue regole. -Rispetta le regole di riservatezza

		scopo di studio, ricerca		
	12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicofisico di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> -Crea e gestisce la propria identità digitale -Controlla la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy -Valutare ciò che di sé si consegna in rete -Rispettare l'identità, i dati e la reputazione altrui 	<ul style="list-style-type: none"> -L'identità personale e quella digitale -I rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali: dipendenze, bullismo e cyberbullismo, violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news -I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestisce con la supervisione dell'insegnante, anche in modo autonome, le basilari procedure per navigare in rete in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.. -Individua quali possono essere i rischi annessi all'utilizzo dei dispositivi

Si attende la riunione dei dipartimenti per individuare la suddivisione dei contenuti da distribuire in ogni classe del triennio.