



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC ZEVI

VRIC84700L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ZEVIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4835** del **23/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2022** con delibera n. 61*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 100** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 170** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 182** Attività previste in relazione al PNSD
- 184** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 194** Aspetti generali
- 195** Modello organizzativo
- 198** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 201** Reti e Convenzioni attivate
- 210** Piano di formazione del personale docente
- 215** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto insiste su due comuni della provincia di Verona, Zevio e Palù e si caratterizza per una marcata espansione edilizia con incremento della popolazione, dovuta anche alla trasmigrazione di nuove famiglie da altre zone della provincia e da altre nazioni.

Il fenomeno della manodopera di lavoratori stranieri richiede da parte della scuola l'attivazione di strategie e percorsi di alfabetizzazione/accompagnamento e di pratiche di inclusione.

Nel territorio sono presenti plessi scolastici in tutte le frazioni più abitate. Si segnalano in particolare: due scuole dell'infanzia statali (Zevio e Palù), cinque scuole primarie (Zevio, Volon, S. Maria, Campagnola, Palù), una scuola secondaria di primo grado a Zevio e un centro di formazione professionale. Sono presenti tre scuole dell'infanzia paritarie, un nido comunale e due privati. Operano alcune associazioni culturali (Università del Tempo Libero, Banda musicale, Passo Armonico e Accademia lirico-interpretativa Maria Callas) e una biblioteca comunale. Sono attive nel territorio associazioni sportive relative alle diverse discipline. La presenza in alta percentuale di alunni stranieri di varie nazionalità costituisce un fattore dinamico della realtà scolastica e sociale che stimola un decentramento culturale.

La percentuale di alunni stranieri iscritti all'istituto è del 25%. Una piccola parte di questi alunni proviene da famiglie poco integrate e con strumenti culturali inadeguati. Si registrano talvolta delle difficoltà a comprendere e condividere le finalità e le regole della scuola. La distribuzione demografica su un territorio relativamente ampio e sprovvisto di una rete di trasporto pubblico efficiente ostacola la realizzazione di attività integrative in orario extra-curricolare.

Gli Enti locali di riferimento si sono adoperati per promuovere la sicurezza degli edifici e il superamento di tutte le barriere architettoniche. Solo una parte delle famiglie corrisponde il contributo volontario alla scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Tutti gli spazi dei singoli plessi dell'Istituto sono stati riorganizzati e sono in fase di arredamento per la DADA. L'istituto necessita di un'aula magna. Tutte le classi sono dotate di LIM o DIGITAL BOARD. L'istituto inoltre ha implementato l'acquisto di device portatili da poter utilizzare nelle singole classi.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale IC ZEVIÒ



Tipo Istituto            ISTITUTO COMPRENSIVO

### DETTAGLI ISTITUTO PRINCIPALE

Indirizzo            Via F.lli Stevani, 24 - 37059 Zevio  
Codice                VRIC84700L - (Istituto principale)  
Telefono            0457850004  
Fax                    0456050909  
Email                 [VRIC84700L@istruzione.it](mailto:VRIC84700L@istruzione.it)  
Pec                    [VRIC84700L@pec.istruzione.it](mailto:VRIC84700L@pec.istruzione.it)  
Sito web             WWW.ICSZEVIO.EDU.IT

### PLESSI/SCUOLE

#### PALU' - "DON G.BONINSEGNA"

Codice Meccanografico: VRAA84701D  
Ordine Scuola:            SCUOLA DELL'INFANZIA  
Indirizzo:                Via Roma, 12 - 37050 Palù

#### SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO

Codice Meccanografico: VRAA84702E



Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: Via Gramsci 13 - 37059 Zevio

## ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO"

Codice Meccanografico: VREE84701P

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: Via F.lli Stevani, 22 - 37059 Zevio

## CAMPAGNOLA DI ZEVIO "PIO XII"

Codice Meccanografico: VREE84702Q

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: Via Pio XII, 85, frazione Campagnola - 37059 Zevio

## "DON LORENZO MILANI" S.MARIA

Codice Meccanografico: VREE84703R

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: Via Dottori, 12 frazione Santa Maria - 37059 Zevio

## VOLON "S.PIO X "

Codice Meccanografico: VREE84704T

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA



Indirizzo: P.zza della Repubblica, 6, frazione Volon - 37059 Zevio

## "F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU'

Codice Meccanografico: VREE84705V

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: P.zza San Giorgio, 10 - 37050 Palù

## ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO"

Codice Meccanografico: VRMM84701N

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo: Via Altichiero, 21 - 37059 Zevio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'istituto insiste su due comuni della provincia Sud- Est di Verona, Zevio e Palù. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio- basso e qualche alunno/a della popolazione scolastica proviene da famiglie svantaggiate.

#### Vincoli:

La presenza di alunni /e con cittadinanza non italiana risulta essere in percentuale nettamente superiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. Questo indice richiede da parte della scuola l'attivazione di strategie, percorsi di alfabetizzazione/accompagnamento e pratiche di inclusione, adatte per accogliere gli alunni neo- arrivati.

---

### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

Nel territorio sono presenti plessi scolastici in tutte le frazioni più abitate: Campagnola, Palù, Santa Maria, Volon e Zevio. Si segnalano in particolare: due scuole dell'infanzia statale, 5 scuole primarie a tempo pieno, una scuola secondaria di primo grado, un centro di formazione professionale. Sono inoltre presenti tre scuole dell'infanzia paritarie e alcuni centri (nidi) per la primissima infanzia di iniziativa privata. E' presente un servizio di doposcuola, per la Scuola Primaria di Zevio e per la Secondaria di Primo grado, "Accademia Lessinia". Operano alcune associazioni culturali (Università del tempo Libero, Banda Musicale, Centro di Educazione Artistica, Accademia Callas). La presenza di alunni stranieri di varie nazionalità costituisce un fattore dinamico della realtà scolastica e sociale che stimola un decentramento culturale.

**Vincoli:**

La percentuale di alunni stranieri iscritti alla scuola è sensibilmente superiore alla media regionale. Una parte di questi alunni proviene da famiglie poco integrate e con strumenti culturali inadeguati. Si registrano talvolta delle difficoltà a comprendere e a condividere le finalità e le regole della scuola. La distribuzione demografica su un territorio ampio e sprovvisto di una rete di trasporto pubblico efficiente ostacola la realizzazione di attività integrative in orario extracurricolare.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

Solo una parte delle famiglie versa il contributo volontario alla scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa. Tutte le classi presenti nei plessi sono dotate di Digital Board e Lim. I Comuni si stanno adoperando per garantire la connessione alla rete in tutti i plessi. Per l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche l'Istituto ha partecipato a diversi PON ottenendo i fondi necessari.

**Vincoli:**

Gli Enti locali si stanno adoperando per promuovere la sicurezza di tutti gli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Gli edifici di cui si compone l'istituto hanno spazi inadeguati alla promozione di lavori di gruppo, attività laboratoriali e ricreative. Alcune aule, soprattutto alla scuola secondaria, sono poco spaziose, considerata la fase di crescita dell'età degli alunni. La principale fonte di finanziamento per l'implementazione tecnologica è rappresentata dallo Stato e dalle famiglie.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

Quasi il 60% degli insegnanti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato è in servizio



presso l'istituto da più di 5 anni. Alcuni docenti hanno acquisito competenze professionali in campo linguistico, informatico o specialistico (orientamento e bullismo). Fanno parte dell'organico della scuola primaria docenti con competenze specifiche in campo psicologico, linguistico, musicale e digitale. La conferma del mandato di dirigenza ha garantito all'Istituto una continuità organizzativa e didattica.

Vincoli:

I docenti di sostegno della scuola primaria, in maggioranza supplenti annuali e spesso senza specializzazione, non garantiscono la continuità didattica agli alunni certificati. Il personale docente presenta delle criticità nell'organizzazione per partecipare a proposte di attività di aggiornamento comuni.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC ZEVI0 (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                    |
| Codice        | VRIC84700L                              |
| Indirizzo     | VIA F.LLI STEVANI, 24 ZEVI0 37059 ZEVI0 |
| Telefono      | 0457850004                              |
| Email         | VRIC84700L@istruzione.it                |
| Pec           | vric84700l@pec.istruzione.it            |
| Sito WEB      | www.icszevio.edu.it                     |

### Plessi

---

#### PALU' - "DON G.BONINSEGNA" (PLESSO)

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA          |
| Codice        | VRAA84701D                    |
| Indirizzo     | VIA ROMA 12 PALU' 37050 PALU' |

#### SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVI0 (PLESSO)

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA             |
| Codice        | VRAA84702E                       |
| Indirizzo     | VIA GRAMSCI 13 ZEVI0 37059 ZEVI0 |



## **ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO" (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                         |
| Codice        | VREE84701P                              |
| Indirizzo     | VIA F.LLI STEVANI, 22 ZEVIO 37059 ZEVIO |
| Numero Classi | 16                                      |
| Totale Alunni | 308                                     |

## **CAMPAGNOLA DI ZEVIO "PIO XII" (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                              |
| Codice        | VREE84702Q                                   |
| Indirizzo     | VIA PIO XII, 85 FRAZ. CAMPAGNOLA 37059 ZEVIO |
| Numero Classi | 6  |
| Totale Alunni | 131  |

## **"DON LORENZO MILANI" S.MARIA (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                               |
| Codice        | VREE84703R                                    |
| Indirizzo     | VIA DOTTORI, 12 FRAZ. SANTA MARIA 37059 ZEVIO |
| Numero Classi | 5   |
| Totale Alunni | 87  |

## **VOLON "S.PIO X " (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                   |
| Codice        | VREE84704T  |
| Indirizzo     | P.ZZA DELLA REPUBBLICA, 6 FRAZ. VOLON 37059 ZEVIO |
| Numero Classi | 5   |



|               |     |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 106 |
|---------------|-----|

### "F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU' (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | VREE84705V |
|--------|------------|

|           |   |
|-----------|---|
| Indirizzo | P.ZZA SAN GIORGIO, 10 PALU' 37050 PALU' |
|-----------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 5 |
|---------------|---|

|               |    |
|---------------|----|
| Totale Alunni | 63 |
|---------------|----|

### ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVI0" (PLESSO)

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------|---------------------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | VRMM84701N |
|--------|------------|

|           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| Indirizzo | VIA ALTICHIERO 21 ZEVI0 37059 ZEVI0 |
|-----------|-------------------------------------|

|               |    |
|---------------|----|
| Numero Classi | 17 |
|---------------|----|

|               |     |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 350 |
|---------------|-----|



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 29  |
|                                  | Disegno  | 5   |
|                                  | Lingue   | 4   |
|                                  | Musica   | 2   |
|                                  | Scienze  | 3   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 3   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra   | 6   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |     |
|                                  | Scuolabus  |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 359 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 42  |

### Approfondimento

---

Le scuole primarie di Zevio, Campagnola, S. Maria e la scuola secondaria sono dotate di carrelli con device portatili: iPad, Chromebook.

Inoltre nell'Istituto ci sono 6 classi iPad: 3 nel plesso di Zevio, 1 nel plesso di Campagnola e 2 nella scuola secondaria; ciascun alunno di queste classi possiede il proprio dispositivo.



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 127 |
| Personale ATA | 28  |



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo basa la sua opera sui principi della Costituzione repubblicana e attua le linee educative e didattiche indicate dalle leggi vigenti. L'Istituto, nell'ambito del regime di autonomia, promuove una equilibrata e responsabile identità dei ragazzi, il benessere individuale e sociale, la costruzione di apprendimenti e competenze, una cittadinanza consapevole, "nella piena prospettiva dell'inclusione educativa e di istruzione rivolta al 100% delle alunne, degli alunni, delle studentesse e degli studenti" (nota 1143, 17-05-2018). L'Istituto si ispira agli obiettivi indicati dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile in particolare all'obiettivo n. 4 : "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti".

"UNO PER TUTTI, TUTTI PER UNO PERCHÉ NON RESTI INDIETRO NESSUNO"

La scuola è l'espressione organizzata della società nell'opera di formazione dei ragazzi, ne interpreta i bisogni, mette in atto buone pratiche didattiche e guida i processi educativi attraverso la capacità di essere:

- scuola inclusiva: attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- scuola accogliente: in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- scuola formativa: in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e lo sviluppo di competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana;
- scuola aperta: come laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- scuola per una cittadinanza attiva e democratica: che valorizzi l'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;



- scuola attuale: capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

La scuola dell'infanzia, le scuole primarie e la scuola secondaria di 1° grado, pur mantenendo specifiche identità e diversità, sono protagoniste di processi unitari e di continuità didattica: gli insegnanti sono chiamati ad affrontare collegialmente problemi comuni, condividere e organizzare risorse umane e materiali, rispondere a bisogni e ad aspettative provenienti dal contesto sociale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze chiave europee imparare ad imparare e spirito di imprenditorialità**

---

La scuola si propone di elaborare UDA sia in verticale che in orizzontale che aiutino gli studenti a sviluppare e migliorare le competenze chiave europee in particolare quelle relative ad imparare ad imparare e spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Le attività comprenderanno anche iniziative che coinvolgeranno i Comuni e le associazioni di volontariato presenti ed operanti sul territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere strumenti di valutazione delle unità di apprendimento come: rubriche valutative, griglie di osservazione e check list per raccogliere materiale fruibile nel corso degli anni in modo che diventino buone pratiche.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti innovativi e laboratoriali anche in verticale.

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborazione fattiva con Enti del terzo settore e con le altre istituzioni territoriali.

---

Attività prevista nel percorso: Creazione UDA

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Sviluppo e miglioramento delle competenze europee imparare ad imparare e spirito di iniziativa ed imprenditorialità

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento delle prove standardizzate della scuola secondaria di I grado e mantenimento dei risultati della scuola primaria.**

---

La scuola intende migliorare il punteggio delle prove standardizzate della scuola secondaria raggiungendo i valori della media regionale. Aumentare il numero di alunni che raggiungano un livello superiore rispetto alla situazione precedente.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riflessioni sugli esiti delle prove standardizzate e ricadute sulla propria prassi didattica.

---

Attività di potenziamento e recupero delle competenze in italiano, matematica, inglese.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovazione metodologica anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

---

Attività a classi aperte e a gruppi di livello.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Incremento delle attività di laboratorio per l'alfabetizzazione e il miglioramento degli apprendimenti degli alunni non italofoni.

---

○



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incremento delle attività di mediazione culturale con le famiglie non italofone

### Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate

|  |                    |
|--|--------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025             |
| Destinatari  | Studenti           |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti            |
|  | Studenti           |
|  | Consulenti esterni |

Risultati attesi

Mantenimento dei livelli raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate . La scuola secondaria cercherà di raggiungere il valore della media regionale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto è attento alle esigenze dei singoli alunni, delle famiglie e della società. Pone attenzione a temi emergenti, di forte interesse sociale e con importanti implicazioni educative come la gestione delle relazioni interpersonali in età pre-adolescenziale, l'adozione di buoni e corretti stili di vita, la cittadinanza responsabile, la didattica per competenze. La scuola s'impegna ad educare "ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali" (punto 4.7, Agenda 2030) nell'ottica del "pieno sviluppo della persona umana" (art.3 Costituzione). Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha esplorato molte delle possibili azioni che possono implementare un utilizzo della tecnologia a favore dell'inclusione per progettare una didattica che integri con linguaggi diversi la lezione frontale. L'utilizzo delle APP della piattaforma Workspace ha portato un'ulteriore innovazione nell'ambiente scolastico perché tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate della classe virtuale "classroom". I docenti sono stati formati nell'utilizzo di tale strumentazione innovando quindi anche la pratica didattica.

I docenti di 4 classi della scuola primaria hanno aderito al progetto Ipad utilizzandolo nella didattica quotidiana così come 2 classi della scuola secondaria. Altre classi lo utilizzano in determinati momenti delle attività scolastiche.

La scuola grazie ai fondi del PNRR ha ripensato gli ambienti di apprendimento riorganizzando la didattica nelle aule e integrando gli strumenti digitali nella realtà quotidiana degli studenti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI



La scuola ha elaborato il curricolo digitale d'Istituto.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito dell'investimento 3.2 del PNRR "Scuola 4.0 : scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" l'istituto ha realizzato ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. La trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi ha riguardato la metà delle classi.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto che si vuole attuare è teso alla realizzazione di ambienti innovativi con una soluzione ibrida che comprenda sia aule fisse che aule dedicate. Le classi del primo ciclo della scuola primaria individuate e dove vi sono problemi di spazio utilizzeranno le aule fisse, mentre le altre sperimenteranno ambienti dedicati. Nella scuola primaria gli ambienti dedicati saranno assegnati per ambiti disciplinari, mentre nella scuola secondaria di I grado per discipline. Gli studenti e le studentesse quindi, non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno e si scambieranno da un'aula all'altra a seconda delle materie.

#### Importo del finanziamento

€ 212.371,47

#### Data inizio prevista

#### Data fine prevista



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 29.0             | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Prevenzione della dispersione scolastica e riduzione dei divari territoriali.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto è indirizzato a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e soprattutto al recupero ed al consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica inglese per gli alunni fragili o a rischio fragilità così da diminuire i divari territoriali con scuole con lo stesso background. Le azioni poste in essere saranno individualizzate, in piccolo gruppo o a gruppi e si svolgeranno in orario curriculare ed extracurriculare. Verranno coinvolti enti del territorio, associazioni del terzo settore e personale esterno esperto.

### Importo del finanziamento

€ 86.299,73



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 104.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 104.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 85                  |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Una scuola per guardare al futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

La società del futuro si delinea come una realtà complessa in cui le competenze STEM e la capacità di padroneggiare più linguaggi saranno elementi indispensabili per lo sviluppo professionale degli individui che dovranno essere capaci di adattarsi creativamente e flessibilmente alle richieste del mondo del lavoro e della società stessa. Il progetto si articola in due parti: 1. Attività che promuovano l'apprendimento delle discipline STEM attraverso una didattica laboratoriale legata ad esperienze concrete e che possano anche influenzare le scelte future degli alunni e delle alunne. 2. Potenziamento ed approfondimento linguistico di lingue diverse dall'Italiano, sin dalla scuola dell'infanzia, che permettano agli alunni e alle alunne di consolidare ed accresce il proprio bagaglio linguistico e culturale importante per la loro vita futura .

## Importo del finanziamento

€ 115.836,41

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM  | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |



| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento

Nell'ambito dell'investimento 1.4 del PNRR "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- percorsi di mentoring e orientamento per sostenere gli alunni che mostrano fragilità motivazionali e/o disciplinari;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per favorire una maggiore capacità di attenzione e impegno;
- percorsi di orientamento per le famiglie per favorire una loro partecipazione attiva;
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Con il DM 170/2022 la scuola ha organizzato azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di orientamento per le famiglie.

In riferimento al DM 65/2023 l'Istituto promuove percorsi linguistici per studenti (debate), miglioramento delle metodologie per docenti (CLIL) e potenziamento delle competenze STEM come inserito nella sezione "Offerta formativa" nelle sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM".

Per quanto riguarda il DM 66/2023 l'Istituto organizza percorsi di formazione del personale scolastico per la transizione digitale sia nella didattica sia nell'organizzazione scolastica. In ambito didattico i docenti hanno elaborato il curriculum digitale conforme a quanto previsto dal DigCompEdu.



## Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa dell'Istituto, è valido per un triennio e può essere rivisto annualmente.

Il PTOF tiene conto del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV), necessario all'analisi dei punti di forza e delle criticità della scuola, e pianifica le sue azioni educative nella prospettiva di un miglioramento continuo, messo in atto anche attraverso il Piano di Miglioramento (PDM).

Il Piano riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio da cui proviene l'utenza, orienta l'elaborazione dei percorsi formativi ed è finalizzato a comunicare i principi, le azioni, i risultati delle scelte strategiche educative dell'istituzione.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi               | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| PALU' - "DON G.BONINSEGNA"    | VRAA84701D    |
| SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO | VRAA84702E    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi               | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO"      | VREE84701P    |
| CAMPAGNOLA DI ZEVIO "PIO XII" | VREE84702Q    |
| "DON LORENZO MILANI" S.MARIA  | VREE84703R    |
| VOLON "S.PIO X "              | VREE84704T    |
| "F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU' | VREE84705V    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO"

VRMM84701N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC ZEVIO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PALU' - "DON G.BONINSEGNA"**  
**VRAA84701D**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO**  
**VRAA84702E**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO" VREE84701P**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CAMPAGNOLA DI ZEVIO "PIO XII"**  
**VREE84702Q**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "DON LORENZO MILANI" S.MARIA**  
**VREE84703R**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VOLON "S.PIO X "** VREE84704T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU' VREE84705V**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO" VRMM84701N

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è previsto un monte ore annuo minimo di 33 ore per classe.

## Approfondimento

---

Il curriculum di educazione civica è inserito all'interno della sezione Curriculum di Istituto



## Curricolo di Istituto

### IC ZEVIO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Sul sito dell'Istituto, alla voce alunni, è pubblicato il curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica al seguente link:

<https://www.icszevio.edu.it/pagina/266-curricolo-educazione-civica-ic-zevio-pubblicato-il-6122021>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad



una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

I docenti delle singole classi delle scuole primarie dell'Istituto hanno sviluppato l'unità didattica di apprendimento inerente alla Costituzione in allegato.



## **Allegato:**

UDA\_ED.CIVICA\_COSTITUZIONE\_PRIMARIA.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3



Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



I docenti delle singole classi hanno sviluppato l'unità di apprendimento ACQUA ARIA TERRA FUOCO in allegato.

## **Allegato:**

UDA\_ED.CIVICA\_ACQUA\_ARIA\_TERRA\_FUOCO\_PRIMARIA.pdf

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4



Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

## Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I docenti delle singole classi hanno sviluppato l'UDA "Connessi e sicuri" in allegato.

## **Allegato:**

UDA CONNESSI E SICURI.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



· Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati



nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I docenti della scuola secondaria hanno sviluppato l'UDA "Viaggio tra le emozioni" in allegato.

## **Allegato:**

Viaggio tra le emozioni - UDA.docx.pdf

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della



comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto



sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in



situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



**Dettaglio Curricolo plesso: PALU' - "DON G.BONINSEGNA"**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia è pubblicato nella Sezione Alunni del sito della scuola al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/286/curricolo-scuole-infanzia-as-20192020>.

Nella sezione B della Scuola dell'infanzia di Palù, a partire dall' anno scolastico 2021-22, è in atto una sperimentazione del Metodo Montessori condotta da due insegnanti che hanno conseguito il diploma di differenziazione didattica Montessori per insegnanti di Scuola dell'Infanzia.

Il perno di tutta la metodologia montessoriana è il bambino, costruttore attivo delle proprie conoscenze e capacità. L'educazione montessoriana mira a porre l'attenzione sulla spontanea curiosità del bambino e il suo interesse per la conoscenza che possono essere favoriti attraverso una particolare attenzione dell'ambiente e dei materiali didattici con il supporto dell'insegnante.

L'ambiente scolastico montessoriano, pertanto, si distingue per la presenza dei necessari "strumenti" di lavoro psico-motorio e intellettuale dei bambini, strumenti definiti "materiali di sviluppo e di formazione interiore", tali da permettere al bambino di "fare da sé", osservare, sperimentare, manipolare, interiorizzare i concetti attraverso la ripetizione di esercizi liberamente scelti.

Grande valore è dato all'errore come risorsa educativa e come conquista di autonomia personale e di crescita.

La programmazione mira a promuovere abilità senso-percettive, motorie, rappresentative e linguistiche con il materiale della "vita pratica " (insieme di esercizi graduati mirati alla conquista dell'autonomia personale, all'analisi, al controllo e all'apprendimento dell'economia dei movimenti: travasi, telai delle allacciature, esercizi di motricità fine) e il materiale strutturato (sensoriale, logico-matematico, del linguaggio orale e scritto e di educazione cosmica).

I diversi materiali sono presentati individualmente e poi messi a disposizione dei bambini che possono liberamente scegliere quello che più interessa loro.

È indispensabile ricordare che gli obiettivi non sono, nella metodologia montessoriana, qualcosa da cui partire o giungere. Essi sono modificazioni di conoscenze e comportamenti iscritti nel processo stesso del lavoro del bambino, concretamente scoperti, sperimentati e assimilati nella diretta esperienza provocata negli alunni dai materiali e dagli strumenti di studio. Ciò è avvalorato dal fatto che la didattica montessoriana è psicodidattica.

Attività di vita pratica



Gli esercizi di vita pratica rappresentano una ginnastica in grado di affinare i movimenti. Essi vengono vissuti ed eseguiti con grande piacere attraverso la cura dell'ambiente, la cura di sé, il lavoro della mano, le attività connesse al cibo, le buone maniere.

#### Attività di educazione sensoriale

Si realizzano attraverso il senso visivo (dimensioni, forme, colori), il senso uditivo (rumori e suoni), il senso tattile (barico, termico, stereognostico), il senso gustativo e olfattivo, la lezione dei tre tempi, la memoria muscolare.

#### Attività di linguaggio

L'arricchimento del linguaggio e lo sviluppo della funzione comunicativa si realizzano attraverso: nomenclature classificate secondo le categorie che la realtà propone (animali, fiori, frutti, mezzi di trasporto...), preparazione diretta e indiretta alla scrittura, analisi dei suoni, analisi delle parole conosciute, la lettura, la conversazione, l'ascolto, le parole delle immagini.

#### Attività logico-matematiche

Il materiale di sviluppo proposto pone le basi ad una prima conoscenza della numerazione, della struttura del sistema decimale e di una prima forma di simbolizzazione. I bambini giungono alla scoperta del numero come unità e insieme, e intuiscono le funzioni del contare.

#### Approccio all'educazione cosmica

Il bambino analizza la natura e le diverse forme di vita biologica iniziando ad utilizzare un linguaggio scientifico. Con i materiali presentati si avvia alla comprensione delle costanti cosmiche e ad un primo approccio alla visione d'interdipendenza (la geografia, la natura e la botanica, il mondo animale, il mondo fisico, il tempo).

#### Attività di educazione musicale

L'esperienza sensoriale può essere approfondita anche attraverso la musica. Proposte di stimolo all'ascolto di suoni e rumori possono essere effettuate in piccolo e grande gruppo utilizzando attività con il corpo legate al ritmo e al suono. I bambini sono accompagnati al riconoscimento e alla produzione di suono e silenzio.



## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola dell'infanzia è pubblicato nella Sezione Alunni del sito della scuola al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/286/curricolo-scuole-infanzia-as-20192020>

## Dettaglio Curricolo plesso: ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola primaria è pubblicato nella Sezione Alunni del sito dell'istituto al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/264/curricolo-distituto-scuola-primaria>

## Dettaglio Curricolo plesso: CAMPAGNOLA DI ZEVIO "PIO XII"

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola primaria è pubblicato nella Sezione Alunni del sito dell'istituto al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/264/curricolo-distituto-scuola-primaria>.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "DON LORENZO MILANI" S.MARIA**

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola primaria è pubblicato nella Sezione Alunni del sito dell'istituto al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/264/curricolo-distituto-scuola-primaria>.

## **Dettaglio Curricolo plesso: VOLON "S.PIO X "**

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**



Il curricolo della scuola primaria è pubblicato nella Sezione Alunni del sito dell'istituto al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/264/curricolo-distituto-scuola-primaria>.

## Dettaglio Curricolo plesso: "F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU'

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria è pubblicato nella Sezione Alunni del sito dell'istituto al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/264/curricolo-distituto-scuola-primaria>.

## Dettaglio Curricolo plesso: ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola secondaria di primo grado è pubblicato nella Sezione Alunni del sito della scuola al seguente link: <https://www.icszevio.edu.it/pagina/235/curricolo-per-competenze-scuola-secondaria-di-10-grado>



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC ZEVIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: PARTNERKLASSE IN DEUTSCHLAND**

Sviluppo di un progetto di classi partner tra le terze del nostro istituto con seconda lingua tedesco e classi pari età presso la Gustav - Walle - Schule di Wurzburg (Germania) ripetendo l'analoga e fruttuosa esperienza dello scorso anno includendo anche un laboratorio artistico.

Lo scopo è sviluppare la comunicazione e lo scambio interculturale in lingua tedesca e ampliare le conoscenze culturali sulla Germania, utilizzando strumenti digitali, offrendo la possibilità agli allievi di conoscere la realtà scolastica di un paese comunitario.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Una scuola per guardare al futuro

### ○ **Attività n° 2: Multilinguismo a scuola**

Scuola secondaria : debate, certificazioni linguistiche , madrelingua inglese, potenziamento lingua tedesca

Scuola primaria: percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti con il madrelingua inglese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Personale  
• ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Una scuola per guardare al futuro



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC ZEVIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Meteorologia e clima di Verona

Considerata l'importanza e la trasversalità della tematica, si propone un approfondimento sulla meteorologia e il clima, con un focus particolare sul clima di Verona, sfruttando anche la disponibilità della nuova stazione meteorologica installata a scuola e l'esperienza e la mole di dati a disposizione del maestro Massimiliano Veronesi (dati storici dal 1882 ad oggi), unitamente ad un intervento di tipo teatrale sui cambiamenti nel clima della nostra città dalla fine del 1800 ad oggi. Gli approfondimenti previsti riguardano il clima locale di Verona, in relazione con il clima globale e i cambiamenti climatici. Nuovi dati possono essere letti, raccolti ed analizzati grazie alla nuova stazione meteo della scuola, le cui rilevazioni sono accessibili anche via web. Le aree tematiche di riferimento sono varie; Educazione civica come materia trasversale con riferimento ai cambiamenti climatici, la sostenibilità, gli obiettivi dell'agenda 2030; per Scienze l'atmosfera, la differenza fra meteo e clima, l'origine dei fenomeni meteorologici; per Matematica la raccolta, lettura e analisi di dati statistici, le funzioni empiriche, la loro rappresentazione; per Geografia, gli ambienti in relazione con il clima, ma anche Storia, con le conseguenze delle rivoluzioni industriali, Tecnologia in relazione ai metodi di produzione dell'energia e le energie rinnovabili, infine Lettere, data la natura teatrale dell'intervento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Scuola primaria:

- Conoscere la connessione fra matematica e scienze.
- Le scienze come strumento per comprendere il mondo attorno a noi.
- Il clima di Verona, ieri ed oggi.
- I cambiamenti climatici.

### ○ **Azione n° 2: Meteorologia e clima di Verona**

Considerata l'importanza e la trasversalità della tematica, si propone un approfondimento sulla meteorologia e il clima, con un focus particolare sul clima di Verona, sfruttando anche la disponibilità della nuova stazione meteorologica installata a scuola e l'esperienza e la mole di dati a disposizione del maestro Massimiliano Veronesi (dati storici dal 1882 ad oggi), unitamente ad un intervento di tipo teatrale sui cambiamenti nel clima della nostra città dalla fine del 1800 ad oggi. Gli approfondimenti previsti riguardano il clima locale di Verona, in relazione con il clima globale e i cambiamenti climatici. Nuovi dati possono essere letti, raccolti ed analizzati grazie alla nuova stazione meteo della scuola, le cui rilevazioni sono accessibili anche via web. Le aree tematiche di riferimento sono varie; Educazione civica come materia trasversale con riferimento ai cambiamenti climatici, la sostenibilità, gli obiettivi dell'agenda 2030; per Scienze l'atmosfera, la differenza fra meteo e clima, l'origine dei fenomeni meteorologici; per Matematica la raccolta, lettura e analisi di dati statistici, le funzioni empiriche, la loro rappresentazione; per Geografia, gli ambienti in relazione con il clima, ma anche Storia, con le conseguenze delle rivoluzioni industriali, Tecnologia in relazione ai metodi di produzione dell'energia e le energie rinnovabili, infine Lettere, data la natura teatrale dell'intervento.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Scuola dell'infanzia:

- Saper ascoltare.
- Osservare i fenomeni meteorologici reali.
- Produrre disegni di ciò che si è osservato.
- Raccogliere semplici dati sul meteo giornaliero, anche con ideogrammi.

### ○ **Azione n° 3: Meteorologia e clima di Verona**

Considerata l'importanza e la trasversalità della tematica, si propone un approfondimento sulla meteorologia e il clima, con un focus particolare sul clima di Verona, sfruttando anche la disponibilità della nuova stazione meteorologica installata a scuola e l'esperienza e la mole di dati a disposizione del maestro Massimiliano Veronesi (dati storici dal 1882 ad oggi), unitamente ad un intervento di tipo teatrale sui cambiamenti nel clima della nostra città dalla fine del 1800 ad oggi. Gli approfondimenti previsti riguardano il clima locale di Verona, in relazione con il clima globale e i cambiamenti climatici. Nuovi dati possono essere letti, raccolti ed analizzati grazie alla nuova stazione meteo della scuola, le cui rilevazioni sono accessibili anche via web. Le aree tematiche di riferimento sono varie; Educazione civica come materia trasversale con riferimento ai cambiamenti climatici, la sostenibilità, gli obiettivi dell'agenda 2030; per Scienze l'atmosfera, la differenza fra meteo e clima, l'origine dei fenomeni meteorologici; per Matematica la raccolta, lettura e analisi di dati statistici, le funzioni empiriche, la loro rappresentazione; per Geografia, gli ambienti in relazione con il clima, ma anche Storia, con le conseguenze delle rivoluzioni industriali, Tecnologia in relazione ai metodi di produzione dell'energia e le energie rinnovabili, infine



Lettere, data la natura teatrale dell'intervento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Scuola secondaria di primo grado:

Classi prime:

- Saper identificare un problema di tipo scientifico.
- Conoscere le fasi del metodo sperimentale.
- Sapere che cosa significa misurare.
- Conoscere gli stati di aggregazione della materia.
- Conoscere i passaggi di stato.
- Sapere che cos'è l'atmosfera.
- Conoscere la composizione dell'aria.
- Sapere che cos'è la pressione atmosferica.
- Conoscere come nascono i fenomeni meteorologici.
- Imparare a leggere e a costruire i principali tipi di grafici.
- Saper interpretare diagrammi e tabelle.
- Saper leggere e disegnare grafici cartesiani.

Classi seconde:

- Raccolta dati empirici.
- Conoscere gli strumenti scientifici e il metodo scientifico.
- Conoscere le leggi fisiche che riguardano la pressione e i fenomeni atmosferici.



- Conoscere come nascono i fenomeni meteorologici.
- Imparare a leggere e a costruire i principali tipi di grafici.
- Saper interpretare diagrammi e tabelle.
- Saper leggere e disegnare grafici cartesiani.
- Fare calcoli con frazioni, potenze e radici quadrate.
- Distinguere grandezze variabili e costanti.
- Riconoscere la differenza fra funzione empirica e funzione matematica.
- Determinare il rapporto fra numeri o grandezze omogenee e non omogenee.

Classi terze:

- Il concetto di funzione.
- Grandezze direttamente ed inversamente proporzionali.
- Operare con i numeri relativi.

## ○ Azione n° 4: ROBOTICA

Robotica

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## ○ Azione n° 5: ROBOTICA

Robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 6: ROBOTICA

Robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le classi prime seguiranno il percorso di orientamento nell'ambito delle attività curricolari.

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le classi seconde seguiranno il percorso di orientamento nell'ambito delle attività curricolari.



## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le classi terze seguiranno un percorso di orientamento nell'ambito delle attività curricolari e un percorso con un esperto esterno.

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto sport infanzia e primaria

---

Sono a disposizione del progetto, esperti esterni e tutor per tutte le classi di ogni plesso dell'infanzia e delle primarie. Il progetto si sviluppa nell'arco di tutto l'anno con particolare attenzione alle giornate dello sport che sono riproposte in ogni plesso grazie alle associazioni esterne.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Il progetto pone l'obiettivo di far tornare ad amare il movimento e lo sport a scuola, inteso come momento di aggregazione e di socialità. Arricchimento della capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività. Sviluppo delle capacità di percezione, analisi e selezione delle informazioni. Educazione e rafforzamento delle relazioni interpersonali. Educazione al fair play nello sport. Integrazione degli obiettivi trasversali del curricolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● LABORATORIO INFORMATICO PER DSA: "Diventiamo

---



## Super Autonomi!" gruppo di alunni della scuola primaria e secondaria

---

Laboratori informatici per alunni con DSA della durata di due ore ciascuno tenuti da tutor specializzati AID.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato all'acquisizione di una maggiore autonomia nello studio da parte degli studenti con DSA attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici compensativi. Un laboratorio è dedicato alle mappe concettuali e un altro a LeggiXme. Si avvieranno i ragazzi alla conoscenza di metodologie e strategie informatiche utili al raggiungimento di una sempre maggiore autonomia. Si sperimenteranno modalità più efficaci e meno faticose per fare ricerche, studiare, riassumere, costruire schemi e mappe concettuali, produrre testi scritti, rispondere a domande di comprensione di testi, ecc.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● CONOSCI IL TUO TERRITORIO scuola secondaria di Zevio

---

Realizzazione di percorsi di e approfondimenti di ricerca storica relativi il territorio, rivolto a tutte le classi. I ragazzi sono invitati a sviluppare un percorso, seguendo le indicazioni fornite dal Comitato della Memoria e del Ricordo attraverso una serie di fonti librerie e documentarie, che riguarda una tematica concernente la storia politica, sociale, culturale ed economica del territorio; gli argomenti sono stati suddivisi in base ai contenuti previsti dalle programmazioni delle discipline nelle tre classi. Sotto la guida degli insegnanti dovranno realizzare una Presentazione di GSuite seguendo le indicazioni date. Ogni alunno è libero di scegliere tra un nutrito elenco di tematiche che prevedono l'intervento di più materie, proponendosi quindi come un prodotto pluridisciplinare. Ciascun insegnante selezionerà in ogni classe i due lavori migliori (in base ai criteri stabiliti dal bando); gli alunni vincitori parteciperanno a una gita-premio a Base Tuono e Forte Belvedere il giorno 16 maggio 2025. Il Comitato propone l'uscita al Sacrario di Verona (mattinata) e degli incontri preparatori rivolti alle classi aderenti. Sono previsti anche due incontri con una testimonianza sul Vajont, presso la Baita degli Alpini di Zevio, rivolti alle classi terze, il 7 e 9 ottobre 2024. Si prevede anche una conferenza testimonianza con Umberto Smaila, figlio di esuli istriani, presumibilmente in febbraio-marzo. Questi approfondimenti forniranno spunti di riflessione sia per il colloquio d'esame sia per integrare i lavori di ricerca storica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Saper usare le fonti documentarie fornite per uno scopo. Utilizzare un linguaggio adeguato. Interagire con gli altri (pari e adulti) nel rispetto reciproco, sia in ambito scolastico che extrascolastico. Entrare in contatto e conoscere le associazioni combattentistiche della zona. Sviluppare una coscienza critica in relazione alle vicende storiche del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' classi terze scuola secondaria

---

L'attività si suddivide in: 3 incontri, 2 da 2 ore ciascuno con l'intera classe e 1 da 1 ora e mezza con gli alunni suddivisi tra maschi e femmine articolati come segue: 1. Le dimensioni della sessualità 2. Anatomia e fisiologia femminile e maschile 3. La storia d'amore e le fasi dell'amore. Sono previsti inoltre due incontri di 1 ora e mezza con la presenza degli esperti, genitori e docenti uno per illustrare l'attività e uno, per la restituzione del lavoro svolto in classe. Gli interventi nelle classi vengono effettuati senza la presenza del professore per favorire la partecipazione dei ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Aiutare i ragazzi preadolescenti a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. - Esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità. - Affrontare i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza, dando loro uno spazio di confronto non giudicante. - Individuare quali sono le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione di coppia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● COPPA GALILEI XV EDIZIONE gruppo di alunni della scuola secondaria

---

L'attività, che si concluderà con la partecipazione alla coppa Galilei organizzata dalla scuola secondaria di II grado "Liceo statale Galileo Galilei" di Verona, prevede: - Una selezione iniziale con cui si formeranno due squadre di 7 alunni ciascuna (3 di terza e 2 di seconda e 2 di prima) più 1 riserva - 5-6 pomeriggi di allenamento sotto la supervisione del docente organizzatore. La gara si svolgerà presso la scuola secondaria di II grado "Galileo Galilei" (la data non è stata ancora comunicata). Se la squadra si classifica al primo o al secondo posto ha la possibilità di partecipare alla gara nazionale "Kangourou" che si terrà a Cervia a maggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

□ Stimolare il gusto per la ricerca. Incoraggiare a “mettersi alla prova”. □ Confrontarsi con standard nazionali e con committente esterno. □ Acquisire la consapevolezza delle proprie scelte quali la partecipazione ad un concorso. □ Favorire lo sviluppo delle abilità logiche □ Valorizzare le eccellenze □ Far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe. □ Far sperimentare loro l’aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica. □ Far maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti. □ Potenziare anche la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo stesso.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO DI ORIENTAMENTO classi prime seconde e terze della scuola secondaria

---

L’attività si articola come segue. In ciascuna classe del triennio le 30 ore annuali previste verranno sviluppate dalle diverse discipline secondo la seguente suddivisione: 6 ore lettere 5 ore lingue (3/5 inglese, 2 tedesco se presente) 4 ore storia e geografia 4 ore matematica 2 ore scienze 2 ore educazione artistica 2 ore tecnologia 2 ore educazione fisica 2 ore musica 1 ora religione/alternativa Durante tali ore ciascun docente provvederà ad introdurre e sviluppare diversi aspetti dell’orientamento: dalla conoscenza di sé, capacità, attitudini, interessi all’individuazione della scelta della scuola futura più adatta alla realizzazione personale. Per le attività in aula è stato condiviso con tutti i docenti un file con alcuni spunti da poter integrare o sviluppare. Visione del Power Point “Orientarsi è...conoscersi” impostato dalla professoressa Liberi e integrato dalla professoressa Sara Pausini. Contributi e informazioni in tempo reale su Classroom (Open School, iniziative ecc.). Struttura di impianto delle scuole secondarie di secondo grado alla luce dell’attuale normativa. Laboratori con “autore ed esperto di Orientamento Massimo Ravasi in ogni classe. Somministrazione del test orientativo cartaceo.



Uscita didattica al Salone dell'Orientamento di Illasi. Incontro commissione orientamento. Consegna del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di classe ; su registro elettronico (dicembre).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per riflettere sulle proprie attitudini e inclinazioni al fine di operare una scelta oculata e serena rispetto alla Scuola Secondaria di secondo grado. Approfondimenti delle competenze trasversali (saper scegliere consapevolmente attraverso strategie di problem-solving). Fornire ai docenti strategie per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso l'approfondimento di alcune strategie di coaching.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● UNA SCUOLA PER TUTTI scuole primarie di Zevio

---

Il progetto coinvolge i docenti dell'organico potenziato assegnato alla scuola e rende possibile l'attuazione di percorsi di recupero, consolidamento/potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni di ciascun alunno, intesi sia come



ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, consente di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

- Prima alfabetizzazione degli alunni stranieri. - Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana. - Ascoltare e comprendere semplici testi. - Raccontare esperienze personali o storie. - Leggere in modo sempre più scorrevole e comprendere il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi di vario genere. - Scrivere semplici frasi, testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche. - Arricchire il lessico. - Osservare parole e frasi e riflettere su alcune strutture basilari. - Eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. - Risolvere problemi.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

Lo sportello è uno spazio di ascolto e supporto rivolto agli studenti della scuola secondaria e agli insegnanti dei tre ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Promozione del benessere psico-sociale nei bambini e nei ragazzi. - Promuovere le competenze personali, relazionali e sociali dei ragazzi. - Prevenire il delinarsi di fenomeni di bullismo. - Fornire un sostegno per prevenire e gestire problematiche incontrate nella fase di sviluppo. - Prevenire o intervenire tempestivamente su situazioni di disagio evolutivo. - Supporto e consulenze su aspetti educativi e relazionali, nel rapporto con alunni, genitori e colleghi. - Facilitare la gestione dei conflitti relazionali tra insegnanti e studenti. - Formazione rivolta ai genitori degli alunni della scuola dell'infanzia.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

## ● P4C scuola infanzia Zevio

Il percorso di "Philosophy for Children" mira a sviluppare nei bambini le loro potenzialità in merito al pensiero critico, creativo e di "caring" in un'ottica di costruzione di una comunità di ricerca sui diversi temi proposti. Il percorso si colloca a tutti gli effetti all'interno della costruzione di un curriculum di educazione civica per i bambini della scuola dell'infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Favorire il dialogo e la condivisione del proprio pensiero aperto e disponibile all'altro. Saper ascoltare gli altri rispettando il proprio momento d'intervento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● AQUAE PLANE, Ecomuseo Pianura Veronese scuola



## primaria

---

Percorsi di Valorizzazione storica, paesaggistica e/o culturale caratterizzati da una forte valenza pratica per consentire agli alunni un'esperienza concreta di cittadinanza attiva funzionale all'educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

1. Valorizzazione dell'ambiente relativo alla Pianura Veronese, mettendo in luce le varie trasformazioni che l'acqua ha effettuato sul territorio. 2. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. 3. Cogliere analogie e differenze tra passato e presente nel paesaggio relativo alla Pianura Veronese. 4. Stabilire e comprendere le relazioni tra causa ed effetto rispetto alle trasformazioni del paesaggio generate con la gestione dell'acqua.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI 1. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 2. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **PROGETTO AFFETTIVITA' classi 5 scuole primarie di**
-



## Campagnola, Palù, Volon e Zevio

Il percorso propone la scoperta dell'importanza delle relazioni per una corretta e consapevole creazione e manifestazione dell'Io in formazione. L'azione educativa, quindi, avrà la finalità di fornire al bambino specifici strumenti che gli permettano di conoscere e riconoscere il linguaggio affettivo, attraverso esperienze e laboratori che, simulando precise circostanze, lo aiutino ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente, potendo dare loro un nome. Saper nominare ciò che sta avvenendo internamente favorisce nel soggetto la capacità di conoscere e riconoscere le emozioni, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Conoscere le emozioni di base e alcune strategie per padroneggiarle. – Imparare a riconoscere le proprie risorse e qualità, alimentando il senso di autoefficacia. – Sviluppare le capacità di relazione e confronto con gli altri, riconoscendo le caratteristiche delle relazioni positive e di quelle negative. – Sviluppare una propria capacità critica ed autoriflessiva. – Interiorizzare il rispetto di regole e confini. – Conoscere ed allenare la comunicazione assertiva. – Aumentare la consapevolezza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● SPORTIVAMENTE scuola primaria

“SCUOLA ATTIVA KIDS” INIZIERA’ TRAMITE I TUTOR DI RIFERIMENTO CHE SARANNO INSERITI NELLE CLASSI 2° E 3° PRIMARIA A TEMPO PIENO, COSI’ COME PREVISTO DALLA STESSA ATTIVITA’. ASSOCIAZIONE “NUOVA COMETA” INTERVERRA’ NELLE SCUOLE DELL’INFANZIA E NELLE CLASSI 1° E 2° DI TUTTI I PLESSI A TEMPO PIENO E NORMALE. L’ASSOCIAZIONE “BASKET ZEVIO” INTERVERRA’ NELLE CLASSI 1° A TEMPO PIENO E NORMALE - 2° - 3° DI TUTTI I PLESSI A TEMPO NORMALE, DI TUTTI I PLESSI. L’ASSOCIAZIONE “ VERONA BASEBALL” INTERVERRA’ NELLE CLASSI 1° TEMPO PIENO E NORMALE E NELLE CLASSI 2° -3° A TEMPO NORMALE DI TUTTI I PLESSI. L’ASSOCIAZIONE JUDO “SPORTING LIFE VERONA SVOLGERA’ ATTIVITA’ SOLO PER IL PLESSO DI VOLON NELLE CLASSI 1°-2°-3°.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

LE VARIE ATTIVITA’ HANNO COME OBIETTIVO QUELLO DI POTENZIARE E ISPIRARE SANI STILI DI VITA CON RIFERIMENTO ALL’EDUCAZIONE MOTORIA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● DIVERSAMENTE IN DANZA scuola primaria di Volon

Il percorso sarà svolto da un’insegnante di danza, accompagnata da una ballerina con disabilità.



Le attività sono proposte in palestra con la musica e si articolano in quattro momenti: - accoglienza dei bambini e conoscenza reciproca, -riscaldamento; durante il quale gli alunni preparano il proprio corpo allo svolgimento dell'attività, -lavoro sugli obiettivi; l'insegnante introduce concetti e stimoli per far emergere la creatività dei bambini e favorire le relazioni, -gli alunni vengono preparati a lasciare la palestra per tornare in classe, arricchiti dall'esperienza vissuta. Il progetto prevede un incontro iniziale con i docenti e una rappresentazione conclusiva, che avrà il solo scopo di condividere con le famiglie il lavoro svolto, senza nessuna aspettativa rispetto al risultato ottenuto se non il benessere degli alunni, l'attenzione ai progressi e alle emozioni condivise.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

SPAZIO - Passare da uno spazio strutturato a uno spazio libero mantenendo la concentrazione - Muoversi nello spazio in maniera consapevole - Gestire la lontananza, la vicinanza ed esplorare diversi livelli CORPO - Riconoscere e muovere consapevolmente le diverse parti del corpo - Saper assumere una posizione e copiare movimenti - Rispettare il corpo dell'altro - Riconoscere la bellezza e l'unicità del proprio movimento e del movimento dell'Altro RELAZIONE - Lavoro a coppie - Uso della comunicazione non verbale - Riconoscere le emozioni altrui - Cogliere che ad ogni azione corrisponde una reazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SICUREZZA E SALUTE tutte le classi della scuola primaria di Zevio

---

Il progetto si articola in più proposte operative destinate ai gruppi classi. - Regole di comportamento, modalità di chiamata al 118 e visita a un'autoambulanza per gli alunni di prima. - Corso di primo soccorso e pratiche salvavita per alunni di seconda e terza della scuola primaria. - Corso di primo soccorso e pratiche salvavita con alcuni approfondimenti per gli alunni di quarta e quinta della scuola primaria. - Per tutte le classi sarà organizzata una mattinata con operatori sanitari e visit ambulanza, con la polizia e i vigili del fuoco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Conoscere le modalità per chiamare i soccorsi. Acquisire competenze relative alla partecipazione attiva. Riflettere sull'importanza delle regole. Saper. O pietre piccole manovre di primo soccorso. Saper compiere piccole manovre di primo soccorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SICUREZZA ANTISISMICA scuola secondaria di primo grado

---

Il progetto di sicurezza antisismica è un progetto che riguarda le norme comportamentali da mettere in atto in caso di terremoto. Vengono date indicazioni generali sulla diversità di reazione in movimento dei diversi stabili della nostra scuola, in base alle loro tecniche di costruzione, con l'individuazione dei punti più sicuri o fragili in caso di oscillazione; il posizionamento di ogni alunno sia in classe e sia che si trovi esterno alla classe, all'interno dell'edificio scolastico. Il posizionamento del proprio materiale scolastico per un'efficace e veloce messa in sicurezza di ogni singolo alunno/a e la prova classe con il posizionamento all'esterno dell'edificio. In caso di terremoto, il momento più delicato è proprio durante la scossa e si gestisce sapendo come comportarsi. Il progetto si attua con un'ora di lezione + prova di evacuazione nelle classi prime della secondaria. Nelle classi 1<sup>a</sup> B-C-E, il progetto verrà svolto nelle ore curricolari.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Corretta evacuazione dall'edificio scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● “OMAGGIO A MARIA CALLAS” scuola secondaria di primo grado

---

Il progetto nasce dall'esigenza di consolidare e ampliare la collaborazione con l'Istituzione scolastica del territorio di Zevio dove, da ormai 10 anni, Accademia Maria Callas si occupa di promuovere la cultura artistica e musicale ispirata all'eccezionale figura della celeberrima soprano. L'Accademia, responsabile dell'unica esposizione permanente dedicata alla “divina”, è un'importante Associazione Culturale che offre corsi di base, di perfezionamento, masterclass e workshop di musica classica, moderna, danza, teatro, canto lirico e strumenti per banda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Classe prima - Presentazione e ascolto di alcuni strumenti musicali a corde, fiato, percussioni. - Differenze tra voci liriche e voci naturali. Classificazione delle voci in base al registro vocale. - Evoluzione della tecnica vocale nei secoli. L'utilizzo delle voci nell'opera. - I personaggi dell'opera. L'incontro prevede una parte teorica con l'utilizzo di presentazioni multimediali e alcune dimostrazioni pratiche e laboratoriali con insegnanti ed allievi del Dipartimento di musica moderna e strumenti per banda dell'Accademia Maria Callas. Classe seconda - Nascita dell'opera e dei teatri d'opera. - Evoluzione e confronto tra teatro di prosa e teatro d'opera. - Opera seria e opera buffa a confronto. CONCERTO GRUPPO MUSICALE ALL'INTERNO DELLA RASSEGNA "MOZART A VERONA" Classe terza Il teatro di prosa, d'opera e il balletto nell'Ottocento. - Il Secolo del balletto e delle ballerine. La grande diffusione del ballo e la nascita della balletomania. - L'evoluzione coreutica, i passi introdotti dal balletto romantico con la nascita delle scarpe della punta e del tutù. - Dimostrazione pratica di alcuni passi di danza tra i più noti (semplici pirouettes, relevés e piccoli salti). - Buio in sala, ovvero il Teatro nell'800. Il secolo della regia e dell'attore. Esperienza laboratoriale di lettura di un testo teatrale in classe.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## ● MURALES: UNITI NELLO SPORT

---

Realizzazione di opera pittorica murale su una porzione di parete prospiciente gli spazi esterni dell'Associazione Tennis di Zevio situata in Via Don Pio X n. 24. Le tematiche di riferimento riguarderanno lo SPORT e l'INCLUSIONE. Le attività si svolgeranno nelle ore extracurricolari (ore pomeridiane) e saranno suddivise in: - una fase progettuale di tipo grafico che sarà sviluppata da ogni studente; - una fase esecutiva di tipo pittorico che sarà sviluppata esternamente nel cortile della scuola a gruppi di alunni..

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Obiettivi formativi: - sviluppare e potenziare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche. Competenze attese: - aiutare lo sviluppo dell'individuo dal punto di vista della realizzazione personale, dell'integrazione e della partecipazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● ORIENTEERING scuola secondaria di primo grado

---

Il progetto si svolge, per ogni classe, in due incontri di due ore: 1^ incontro: teoria in classe e prova pratica nel cortile della scuola. 2^ incontro: teoria in classe e prova pratica sull' argine dell' Adige dietro al campo sportivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Padroneggiare le abilità motorie in contesti diversi. Sapersi orientare leggendo una cartina/mappa riconoscendo i punti cardinali. Utilizzare le tecniche di base dell' orienteering adattando gli schemi motori di base già in possesso alle nuove competenze da apprendere. Muoversi con destrezza e padronanza al di fuori del contesto scolastico. Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Rilevare nell' ambiente elementi fisici ed antropici. Attivare comportamenti idonei al rispetto e alla tutela dell' ambiente. Attivare comportamenti di collaborazione e cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● "Il Planetario" classi terze scuola secondaria di primo grado

---

Didattica immersiva proposta dall'associazione Empiricamente in ambito scientifico: lezione sullo spazio all'interno del planetario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI • Facilitare i processi di apprendimento delle scienze astronomiche, attraverso l'esperienza diretta simulata nella cupola del planetario, ma molto realistica; • Comprendere i



movimenti apparenti del Sole e delle stelle, il variare delle stagioni, in modo diretto e semplice; • Stimolare la curiosità scientifica attraverso il ragionamento basato sull'osservazione dei fenomeni; • Sensibilizzare al rispetto per la natura attraverso l'illustrazione di problematiche quali l'inquinamento luminoso nelle grandi città, la delicatezza del pianeta Terra, pianeti che hanno già subito un declino dell'ecosistema (osservazione di Marte e Venere come possibile futuro della Terra). • Utilizzare la storia dell'astronomia e dei miti a essa connessa come elemento di didattica interculturale utile a favorire i processi di reciproca conoscenza e integrazione. **COMPETENZE ATTESE** • Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro (competenza chiave: imparare ad imparare) • Osserva, analizza e descrive fenomeni (competenza di base in matematica, scienze e tecnologia)

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## ● TIENI IL TEMPO: LA VITA TRA LE MANI

Il progetto fa parte di un offerta formativa riguardo prevenzione salute coordinata dall'Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona. Consta di un percorso di insegnamento curricolare riguardo l'apparato cardiocircolatorio unito a tecniche di disostruzione delle vie aeree e rianimazione cardiopolmonare (BLS) per studenti delle classi seconde nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità del progetto è di fornire agli studenti competenze teorico-pratiche salvavita che integrino i programmi scolastici di Scienze ed Educazione Civica e che possano davvero impiegare come strumenti pratici per intercettare situazioni di emergenza, prevenire potenziali danni, mettere in rete buone pratiche e conoscenze salva vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. La strategia di progetto prevede l'insegnamento di buone pratiche di primo soccorso, insegnare a riconoscere le situazioni che necessitano dell'immediato intervento del 118 e come gestire la telefonata con il personale sanitario, come allertare correttamente i servizi di soccorso, prevenire potenziali danni causati dall'ostruzione delle vie aeree o dall'arresto cardiaco. Verrà insegnato l'algoritmo Basic Life Support ((BLS), lo studente quindi sarà in grado di eseguire il massaggio cardiaco al bambino e all'adulto, saprà riconoscere il simbolo DAE e le finalità della defibrillazione, sarà capace di riconoscere l'ostruzione delle vie aeree e di eseguire manovre di disostruito e, saprà distinguere i principali traumatismi e descrivere correttamente la situazione agli operatori del 118.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● UNA SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE - Proud to be

---



## smoke free

---

Si ripropone come negli anni passati l'adesione al percorso di prevenzione fumo offerto da Ca' Dotta, Via Roma, 10 Sarcedo (VI), centro per i laboratori multimediali per gli stili di vita sani sostenuto dalla Regione del Veneto e dall'ULSS 7 Pedemontana. Gli obiettivi del percorso "Proud to be smoke free" sono l'approfondimento delle motivazioni individuali che inducono a fumare, il sostegno a processi di scelta consapevole e la presa di coscienza delle pressioni sociali e culturali legate al tabagismo. Si approfondisce il rapporto individuale con il fumo di sigaretta, si apprendono le caratteristiche neurobiologiche della dipendenza da sostanze, in particolare quella da nicotina, e si esplorano le emozioni e sensazioni legate al fumo. Si affronta la tematica attraverso quattro laboratori interattivi che esplorano le emozioni e l'immaginario legati al tabagismo e allo stesso tempo si forniscono le informazioni di base su funzionalità polmonare, meccanismi fisiologici della dipendenza e altro ancora. Si utilizzano le tecniche del brainstorming, il fumatore meccanico nel laboratorio scientifico esperienziale, la tecnica del fotolinguaggio nel laboratorio creativo, un'esperienza immaginativa guidata, un'analisi di video e pubblicità attuali nel laboratorio multimediale. Il percorso si svolge in quattro laboratori: creativo, scientifico, multimediale e immaginativo. Questo progetto (insieme ad altri) si inserisce in una più ampia progettualità mirata all'inserimento dell'IC Zevio nel network regionale SPS, Scuole che Promuovono la Salute. L'adesione a tale rete sarà necessaria negli anni a venire per continuare ad accedere a questo tipo di offerta formativa offerta dalla Regione del Veneto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi sono: o Fornire conoscenze relative al problema del fumo di tabacco e dei nuovi strumenti e dispositivi per inalazione di fumi e vapori; o Far riflettere gli studenti sulle conseguenze del fumo; o Far riflettere gli studenti sui meccanismi di pressione sociale; o Far



riflettere gli studenti sulla complessità del mondo delle dipendenze da sostanze; o Prevenire o ritardare l'inizio dell'abitudine al fumo tra gli studenti; o Eliminare o ridurre il consumo di sigarette negli alunni che hanno già sperimentato il fumo, per evitare che diventino fumatori abituali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CROCE ROSSA ITALIANA

L'attività è rivolta ai ragazzi delle classi 3A e 3D al fine di conoscere la storia e le attività della C.R.I., attraverso la testimonianza di una persona volontaria nella Croce Rossa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Sviluppo e realizzazione delle risorse umane: livelli di partecipazione, condivisione, collaborazione. Miglioramento dell'attitudine al confronto. Miglioramento delle relazioni all'interno della comunità. Conoscenza delle associazioni di volontariato. Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Arte e movimento creativo - Infanzia Palu'

Il progetto di arte e movimento ha come scopo quello di promuovere l'integrazione fisica, emotiva, e relazionale. Le due esperienze insieme, quella del movimento creativo e quella dell'arte, rappresentano l'unicità e la complementarità. La finalità di questo progetto è quella di dare la possibilità al bambino di esprimersi attraverso il gesto e l'arte grazie alla narrazione delle avventure di Pandino, offrendo ai bambini l'opportunità di esprimersi riconoscendo e valorizzando la loro intelligenza peculiare, che può essere relazionale, emotiva, cognitiva, motoria, artistica o empatia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità.  
Fare: grazie all'attività di movimento creativo, esecuzione, ripetizione, movimento libero, si promuovono l'ampliamento delle abilità motorie di base; la sensibilità alla musica e al ritmo.  
Creare: attraverso attività di esplorazione, invenzione e realizzazione, si migliorano le capacità di



immaginazione e invenzione; le potenzialità espressive e comunicative; la fiducia in se e la gestione delle emozioni. Osservare: attraverso l'attività di osservazione e confronto con i compagni si arricchisce il linguaggio e la capacità di condivisione.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● ABC DELLO SPORTIVO-Classi terze secondaria

I centri giovanili Don AntonioMazzi propongono, gratuitamente, incontri con sportivi che hanno superato disagi e dipendenze grazie allo sport. L'incontro, della durata di un'ora e mezza sarà moderato da un giornalista sportivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità.  
Contrastare l'abbandono della pratica sportiva da parte dei giovani attraverso l'educazione, la formazione, l'informazione e la valorizzazione di stili di vita positivi basati sui valori sportivi.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● **SCUOLA ATTIVA JUNIOR - classi 1<sup>a</sup>\_2<sup>a</sup>\_3<sup>a</sup> della scuola secondaria**

---

Il progetto promosso e finanziato dal ministero dell'Istruzione e del Merito, prevede l'intervento gratuito per 4 ore di lezione in ogni classe da parte di istruttori sportivi qualificati. Le lezioni verranno svolte durante le ore di educazione fisica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Consolidamento delle capacità motorie e sportive e acquisizione di nuove abilità sportive; formazione della personalità; acquisizione di un concetto corretto di sportività e agonismo. Condivisione di valori di collaborazione e socializzazione.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

### ● SportivaMENTE- tutte le classi della scuola secondaria

---

Il progetto comprende due proposte: Trofeo "Adige Guà" e Tornei di Istituto. Relativamente al primo proponiamo la partecipazione alla 27esima edizione del Trofeo Adige Guà. Le attività sono relative alla pallavolo, al badminton e alla palla rilanciata per le classi prime, seconde e terze. Verranno selezionati gli alunni dell'istituto che si confronteranno con le quattro aiuole che quest'anno aderiscono al Trofeo. Zevio ospiterà la gara di badminton. Le date degli incontri saranno stabilite prossimamente in occasione dell'incontro con tutti gli insegnanti di educazione fisica delle scuole coinvolte. I trasporti saranno organizzati dal Comune di Zevio. Per i Tornei di Istituto si prevede il periodo di fine anno. I tornei saranno di un gioco pre sportivo per le prime, badminton per le seconde e pallavolo per le terze. La partecipazione è per tutti gli alunni delle classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: Imparare ad imparare e imprenditorialità. Consolidamento delle capacità motorie e sportive e acquisizione di nuove abilità sportive; formazione della personalità; acquisizione di un concetto di sportività e agonismo. Condivisione di valori di collaborazione e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCHIAMO CON LA MUSICA - Infanzia Palù

---

Il progetto si propone di valorizzare il potenziale espressivo dei bambini di 3-5 anni attraverso la musica, intesa come strumento di crescita integrale. L'obiettivo è creare un ambiente ricco di stimoli sonori e ritmici, dove i bambini possano sperimentare liberamente, sviluppando la loro creatività, la coordinazione motoria, le capacità comunicative e le competenze sociali. Obiettivi: - Espressione di sé: favorire l'espressione emotiva e personale attraverso il movimento, la voce e gli strumenti musicali. - Sviluppo motorio: migliorare la coordinazione, l'equilibrio e la consapevolezza corporea attraverso danze e giochi musicali. - Stimolazione sensoriale: affinare l'ascolto, la percezione dei suoni e la discriminazione ritmica. - Interazione sociale: promuovere la collaborazione, il rispetto degli altri e la capacità di ascoltare e seguire le indicazioni. - Apprendimento ludico: rendere l'apprendimento musicale un'esperienza piacevole e divertente, attraverso attività giocose e creative.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Obiettivi generali: - Avvicinare i bambini al mondo della musica in modo giocoso e spontaneo. - Sviluppare la creatività, l'espressività e l'ascolto attivo. - Promuovere lo sviluppo cognitivo, motorio ed emotivo. Obiettivi formativi: - Consapevolezza corporea: il bambino impara a conoscere il proprio corpo, i suoi limiti e le sue potenzialità, attraverso l'esplorazione dello spazio e delle diverse posizioni. - Coordinazione motoria: si sviluppano sia la coordinazione globale (grandi movimenti) che quella fine (movimenti più precisi), fondamentali per lo svolgimento di molte attività quotidiane e per lo sport. - Imitazione e riproduzione: il bambino impara a imitare e riprodurre movimenti e gesti, sviluppando la memoria motoria e la capacità di coordinare il corpo nello spazio. - Ascolto e attenzione: il bambino impara a prestare attenzione alle istruzioni, alle regole e ai suoni dell'ambiente circostante. - Capacità Ritmiche e vocali: si sviluppano le capacità di percepire e riprodurre ritmi, melodie e suoni, sia con la voce che con gli strumenti. - Creatività e iniziativa: il bambino è incoraggiato a esprimere la propria creatività attraverso la musica, il movimento, il gioco, sviluppando l'iniziativa personale. - Memorizzazione: il bambino impara a memorizzare e riprodurre canti, filastrocche e sequenze motorie, sviluppando la memoria a breve e lungo termine. Socializzazione: il bambino impara a interagire con gli altri, a collaborare e a rispettare le regole del gruppo. - Autonomia e stima di sé: si rafforza l'autonomia del bambino e la sua fiducia nelle proprie capacità, favorendo lo sviluppo di una sana autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● ALLA SCOPERTA DEL CIELO-PLANETARIO A SCUOLA ( tutte le classi della primaria di Zevio, 4-5 Palù, 5 Volon

Grazie alla speciale cupola gonfiabile e alla tecnologia digitale, la scuola ospiterà un planetario di ultima generazione in cui alcuni esperti svolgeranno spettacoli immersivi. Le classi potranno assistere a turno alle lezioni nella cupola del planetario che, in ogni spettacolo, può ospitare fino a 35 bambini. Il planetario viene allestito e smontato in meno di un'ora. Per l'installazione della cupola occorre un locale ampio almeno 6m x 7 m con altezza minima di 3,1m, quale può essere, ad esempio, la palestra scolastica. Le classi potranno scegliere tra i seguenti spettacoli didattici, consigliati per età, con la possibilità di personalizzarli previo accordo con gli esperti. Ogni spettacolo ha la durata di circa 60 minuti. Per le classi prime e seconde: - **FIABE E LEGGENDE DEL CIELO** Contenuti: l'alternarsi del giorno e della notte; la Terra gira, come ce ne accorgiamo; individuare il Grande Carro e la Stella Polare; le più belle fiabe e leggende del cielo stellato, tra cui: "Perseo e Andromeda", "Orione il cacciatore", "Il Coyote che giocava con le stelle". - **VIAGGIANDO TRA STELLE E PIANETI** Contenuti: alternarsi del giorno e della notte; individuare il Grande Carro e la Stella Polare; la leggenda di Perseo e Andromeda; i nomi dei pianeti; come si vedono da vicino Marte, Giove e Saturno; la Terra è il nostro pianeta. - **I COLORI DELLE STAGIONI** Contenuti: lo scorrere del tempo; il ciclo stagionale; suoni e aspetto dei fenomeni atmosferici: vento, pioggia, neve; riconoscere le stagioni attraverso i suoni e colori; i mutamenti della natura; l'armonia dei ritmi della natura: la fiaba di Carlotta. Per tutte le classi dalla prima alla quinta: - **ALLA SCOPERTA DEL CIELO** Contenuti: i moti apparenti del Sole e delle stelle; riconoscimento delle principali stelle e costellazioni; orientarsi con le stelle; i pianeti principali del Sistema Solare; nebulose, ammassi stellari e galassie. Per le classi terze, quarte e quinte: - **VIAGGIO NEL SISTEMA SOLARE** Contenuti: come individuare i pianeti nel cielo; la differenza tra stelle e pianeti; i pianeti del Sistema Solare: da Mercurio a Nettuno; asteroidi e comete; i satelliti naturali dei pianeti; la Luna. - **PROGETTA LA TUA MISSIONE SPAZIALE** Contenuti: la conquista dello spazio; l'esplorazione lunare; caratteristiche di Marte e Saturno; come si progetta una missione interplanetaria; la ricerca dell'acqua nel Sistema Solare. Ogni classe produce un semplice elaborato inerente allo spettacolo a cui ha partecipato in collegamento con la/le discipline coinvolte (ad esempio: scienze, arte, geografia, italiano, tecnologia...): disegni, testi, modellini, lapbook, presentazioni. Per dare visibilità ai lavori dei bambini e delle bambine gli elaborati possono essere esposti in una piccola mostra in occasione della Giornata Internazionale dei viaggi dell'uovo nello spazio (12 aprile) oppure semplicemente fotografati e pubblicati sul sito della scuola.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e spirito di imprenditorialità. Competenze: potenziamento delle seguenti competenze chiave: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza alfabetica funzionale. Obiettivi:

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● ALLA SCOPERTA DEL CIELO-PLANETARIO A SCUOLA ( tutte le classi della primaria di Zevio, 4-5 Palù, 5 Volon

Grazie alla speciale cupola gonfiabile e alla tecnologia digitale, la scuola ospiterà un planetario di ultima generazione in cui alcuni esperti svolgeranno spettacoli immersivi. Le classi potranno assistere a turno alle lezioni nella cupola del planetario che, in ogni spettacolo, può ospitare fino a 35 bambini. Il planetario viene allestito e smontato in meno di un'ora. Per l'installazione della cupola occorre un locale ampio almeno 6m x 7 m con altezza minima di 3,1m, quale può essere, ad esempio, la palestra scolastica. Le classi potranno scegliere tra i seguenti spettacoli didattici, consigliati per età, con la possibilità di personalizzarli previo accordo con gli esperti. Ogni spettacolo ha la durata di circa 60 minuti. Per le classi prime e seconde: - **FIABE E LEGGENDE DEL CIELO** Contenuti: l'alternarsi del giorno e della notte; la Terra gira, come ce ne accorgiamo; individuare il Grande Carro e la Stella Polare; le più belle fiabe e leggende del cielo stellato, tra cui: "Perseo e Andromeda", "Orione il cacciatore", "Il Coyote che giocava con le stelle". - **VIAGGIANDO TRA STELLE E PIANETI** Contenuti: alternarsi del giorno e della notte; individuare il Grande Carro e la Stella Polare; la leggenda di Perseo e Andromeda; i nomi dei pianeti; come si vedono da vicino Marte, Giove e Saturno; la Terra è il nostro pianeta. - **I COLORI DELLE STAGIONI** Contenuti: lo scorrere del tempo; il ciclo stagionale; suoni e aspetto dei fenomeni atmosferici: vento, pioggia, neve; riconoscere le stagioni attraverso i suoni e colori; i mutamenti della natura; l'armonia dei ritmi della natura: la fiaba di Carlotta. Per tutte le classi dalla prima alla quinta: - **ALLA SCOPERTA DEL CIELO** Contenuti: i moti apparenti del Sole e delle stelle; riconoscimento delle principali stelle e costellazioni; orientarsi con le stelle; i pianeti principali del Sistema Solare; nebulose, ammassi stellari e galassie. Per le classi terze, quarte e quinte: - **VIAGGIO NEL SISTEMA SOLARE** Contenuti: come individuare i pianeti nel cielo; la differenza tra stelle e pianeti; i pianeti del Sistema Solare: da Mercurio a Nettuno; asteroidi e comete; i satelliti naturali dei pianeti; la Luna. - **PROGETTA LA TUA MISSIONE SPAZIALE** Contenuti: la conquista dello spazio; l'esplorazione lunare; caratteristiche di Marte e Saturno; come si progetta una missione interplanetaria; la ricerca dell'acqua nel Sistema Solare. Ogni classe produce un semplice elaborato inerente allo spettacolo a cui ha partecipato in collegamento con la/le discipline coinvolte (ad esempio: scienze, arte, geografia, italiano, tecnologia...): disegni, testi, modellini, lapbook, presentazioni. Per dare visibilità ai lavori dei bambini e delle bambine gli elaborati possono essere esposti in una piccola mostra in occasione della Giornata Internazionale dei viaggi dell'uovo nello spazio (12 aprile) oppure semplicemente fotografati e pubblicati sul sito della scuola.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e spirito di imprenditorialità. Competenze: potenziamento delle seguenti competenze chiave: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza alfabetica funzionale. Obiettivi: - Osservare ed esplorare il cielo, i pianeti, le stelle, il Sole, le esplorazioni spaziali; - scoprire diversi agenti atmosferici; - scoprire i movimenti della Terra; - ascoltare racconti inerenti al cielo; - sviluppare le capacità di attenzione e concentrazione; - incrementare la capacità di ascolto; - potenziare la creatività; - realizzare creativamente.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● MAIL ART - classi prime secondaria primo grado

Con il nome di "Mail Art" (o arte postale) si intende lo scambio attraverso posta "tradizionale" di opere d'arte di piccolo formato, realizzate in questo caso dai nostri allievi e spedite ad allievi coetanei di altre scuole. I giovani artisti saranno invitati a realizzare una cartolina (su cartoncino) ispirata all'opera dell'artista Enrico Baj. Non ci sarà alcuno scambio di dati sensibili o foto. Le cartoline saranno raccolte e spedite tramite posta tradizionale alle classi a cui sono stati abbinati di altri Istituti Comprensivi che partecipano a questo progetto. Le attività si svolgeranno nelle ore curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Obiettivi formativi: sviluppare e potenziare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche. Competenze attese: aiutare lo sviluppo dell'individuo dal punto di vista della realizzazione personale, dell'integrazione e della partecipazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● PROGETTO DI TEATRO SULLE OMBRE - classi 2<sup>A</sup>

### Campagnola

---

Il progetto prevede un laboratorio di lettura ad alta voce: - imparare divertendosi a costruire sagome di cartone per far vita a brevi racconti attraverso la lettura e la rappresentazione con le ombre; - saper leggere ad alta voce in modo chiaro, controllato, con maggior sfumature e sicurezza; - potenziare l'esperienza della lettura e favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità attraverso il gioco teatrale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità.  
Obiettivi: - sviluppo delle capacità linguistiche, espressive e relazionali; - sviluppo della fantasia e della creatività; - educazione al controllo della respirazione; - educazione all'uso delle parole chiave e sonore e della punteggiatura; Colorazione delle parole e riproduzione con la voce di suoni e rumori; Costruzione di materiale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● EARTH DAY ITALIA

Il progetto è un macro progetto di tecnologia, che comprende una serie di azioni per la giornata mondiale della Terra, che si propongono di sensibilizzare i nostri alunni su temi e questioni come la sostenibilità ambientale, l'inquinamento, l'efficienza energetica, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza o ragazzo. Il progetto prevede, dopo aver affrontato tematiche ambientali, una serie di azioni tradotte in: 1. Progetto LA SCUOLA IN FIORE 2. Progetto L'ORTO DI SCUOLA 3. Progetto GROW ROOM (Orto sferico) 3. Progetto TOWER GARDEN (Serra idroponico) 5. Partecipazione al CONCORSO NAZIONALE "EARTH DAY ITALIA". E' un progetto rivolto a tutte le classi del nostro istituto ed in particolare: Tutte le classi prime e seconde saranno coinvolte con la Scuola in fiore. Le classi terze: Progetto Earth day Italia. Solo alcune classi se onde (da decidere) realizzeranno il progetto L'ORTO di scuola. I progetti di Grow Room e Tower Garden (orti verticali) si definiranno ai Consigli di Classe in collaborazione con gli insegnanti di scienze che aderiranno al progetto. La partecipazione al Contest Nazionale EARTH DAY ITALIA prevede la preparazione di video. Ogni classe terza può presentarne uno. Al contest partecipano tutte le scuole di ogni ordine e grado in Italia. E' già due anni che i nostri lavori vengono scelti tra i 50 lavori migliori tra quelli pervenuti da tutta Italia, portando il nostro Istituto Comprensivo all'Earth Day delle NAZIONI UNITE e ci hanno permesso di partecipare negli ultimi due anni alla maratona televisiva "ONE PEOPLE ONE PLANET" in onda su Rayplay. Il progetto prevede diverse ore lavorative extracurricolari per il montaggio dei video (non chiediamo esperti esterni a pagamento).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Attraverso dei laboratori operativi per l'educazione ambientale, si intende fare formazione sui temi della sostenibilità ambientale, perché diventi sempre più sistematica e trasversale nella scuola. Già la programmazione curricolare. Affronta temi legati all'agricoltura, alla produzione del cibo nei suoi processi industriali, alla produzione di energia, alla progettazione di spazi interni ed esterni che riqualifichino il nostro territorio legati alla salute e benessere dei nostri ragazzi/e, alla nuova bio edilizia. Gli svariati giardini didattici in programmazione, consentono di proseguire nella nostra esperienza immersiva del mondo naturale e consentono di apprendere in modo cooperativo facendo assumere ai nostri alunni/e, cura degli spazi scolastici nonché cura dell'ambiente e dell'ecosistema.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● IL SOLE IN CLASSE-ANTER GREEN AWARDS

---

Il Sole in classe è un progetto nazionale, che comprende una serie di azioni che si propongono di creare, attraverso strumenti dedicati, ambienti di apprendimento per facilitare l'educazione su temi e questioni come la sostenibilità ambientale, l'efficiamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il, pieno sviluppo di ogni ragazza/o. Attraverso dei laboratori operativi per l'educazione ambientale, si intende fare passi concreti nella realizzazione degli obiettivi del Piano "RiGenerazione Scuola", perché la formazione sui temi della sostenibilità, diventi sempre più, sistematica e trasversale nella scuola. Al progetto iscriviamo tutte le classi seconde della secondaria di 1 grado. Comprende un primo step con la visione di materiale inviato da Anter green Awards sulle energie rinnovabili e l'inquinamento ambientale. Successivamente vengono utilizzate, in una serie di lezioni, attività laboratoriali con le Fischertecnik Stem- esperimenti STEM con le rinnovabili. La partecipazione al progetto nazionale "Il Sole in classe" ci dà la possibilità di partecipare la "CONCORSO NAZIONALE ANTER GREEN AWARDS" con la preparazione di un video su un minuto di sostenibilità. Concorso a cui



partecipano, ogni anno, più di 7000 scuole di primaria, secondarie di primo e secondo grado. Già da due anni ci posizioniamo tra i primi tre posti: anno 2023 abbiamo conquistato il 3 posto nazionale con una vincita di 1.000,00 euro e nel 2022 ci siamo distinti al 2 posto nazionale con la vincita di 2.000,00 euro (investiti nell'acquisto delle nuovissime STEM di meccanica). Il progetto prevede ore lavorative extracurricolari per il montaggio del video ( non chiediamo esperti esterni a pagamento). E' un progetto che coinvolge tutta la secondaria e non solo. Vengono coinvolti tutti i ragazzi della scuola secondaria nella promozione del nostro elaborato, attraverso genitori, amici e amici degli amici. In alcuni giorni, giriamo per il paese, entrando nei negozi, chiedendo ai commercianti di esporre i nostri QRcod per la votazione. Attraverso anche una pubblicazione sistematica su tutti i gruppi social del nostro Comune. Anche il Comune di Zevio Viene investito a tale scopo poiché lo inserisce nel suo PNRR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare imprenditorialità. Attraverso dei laboratori operativi per l'educazione ambientale, si intende fare passi concreti nella realizzazione degli obiettivi del Piano "RiGenerazione Scuola", perché la formazione sui temi della sostenibilità, diventi sempre più, sistematica e trasversale nella scuola. Nell'ambito della formazione alla transizione ecologica, particolare attenzione verrà posta all'insegnamento della produzione di energia ecologica del futuro con particolare attenzione all'energia rinnovabile con l'uso di energia da fonti naturali come acqua, vento ed energia solare, attraverso i FISCHERTECHNIK STEM Renewable Energies.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## ● PAUSA ATTIVA

Il progetto intende permettere agli alunni di eseguire una breve passeggiata nel cortile antistante la scuola (sotto l' assidua vigilanza della docente al centro del cortile). Tale sosta dall'impegno mentale trova attuazione in 5 minuti di esercizio fisico consentendo agli alunni di scaricare la tensione e di socializzare prima della ripresa della lezione successiva. Tale attività si associa alla raccolta dei rifiuti in un ottica di educazione civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

-Interrompere per cinque minuti lo sforzo mentale dei ragazzi attraverso una passeggiata in gruppo nel cortile. - Permettere agli alunni di socializzare passeggiando. - Consentire un breve stacco dall'impegno libresco in modo da iniziare l'ora successiva più rilassati e distesi. - Prendere consapevolezza della necessità di rispettare e pulire l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● TEATRO A SCUOLA "CIVILTÀ DELL'ANTICA ROMA" -5<sup>^</sup> A/B Scuola primaria Campagnola



Si tratta di dieci incontri per classe con esperti della Compagnia dell'Arca. Ciascun incontro sarà un momento educativo e divertente all'interno del quale, ogni bambino, avrà a disposizione tecniche e materiali per stimolare la sua libera fantasia. Il progetto utilizzerà il racconto di una storia realizzato attraverso la drammatizzazione. Le discipline interessate saranno: italiano, storia, arte, musica e motoria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Scoprire e sviluppare le potenzialità creative per favorire la conoscenza del sé e l'interazione cooperativa con gli altri attraverso contenuti previsti nella programmazione della classe quinta; promuovere le proprie conoscenze culturali nel mondo dell'arte attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROVE INVALSI DI MATEMATICA E ITALIANO classi terze scuola secondaria primo grado

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze. Non tutti riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale, soprattutto in vista delle



novità introdotte dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62/Art.7 che prevedono prove standardizzate al computer. L'obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Miglioramento, rispetto alla media regionale e/o della macro zona, degli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Inglese e Matematica nelle terze medie della scuola secondaria di primo grado. - Miglioramento delle competenze e aumento delle fasce di livello degli apprendimenti di Italiano, Inglese e Matematica. - Stimolare il gusto per la ricerca. Incoraggiare a "mettersi alla prova". - Confrontarsi con standard nazionali e con committente esterno. - Acquisire la consapevolezza delle proprie scelte quali la partecipazione ad un concorso. - Favorire lo sviluppo delle abilità logiche. - Valorizzare le eccellenze. - Far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe. Far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica. -Far maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti. - Potenziare anche la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo stesso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● RECUPERO DI MATEMATICA Scuola secondaria di primo

---



### grado

---

L'attività è rivolta ai ragazzi di tutte le classi che hanno riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle abilità di base nell'ambito matematico. Sono previsti incontri pomeridiani: 4 da 1h 30m per le terze e 3 da 1h 20m per le prime e le seconde da svolgere durante il secondo quadrimestre. Lo scopo di questo corso è il recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico; l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà e procedimenti personalizzati; favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze e aumento delle fasce di livello degli apprendimenti di Italiano, Inglese e Matematica. Stimolare il gusto per la ricerca. Incoraggiare a "Mettersi alla prova". Confrontarsi con standard nazionali e con committente esterno. Acquisire consapevolezza delle proprie scelte quali la partecipazione ad un concorso. Favorire lo sviluppo delle abilità logiche. Valorizzare le eccellenze. Far lavorare i ragazzi, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe. Far sperimentare l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica. Far maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti. Potenziare anche la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● RACCHETTE IN CLASSE

Il progetto prevede l'intervento gratuito per 4 ore di lezione in ogni classe da parte di Istruttori qualificati della ATZEVIO (Associazione Tennis Zevio). Prima fase: l'istruttore dell'Asd TennisZevio svolgerà due ore di lezione per classe presso l'Istituto durante le ore di educazione fisica, per l'insegnamento dei fondamentali del tennis. Seconda fase: due ore di lezione presso l'Istituto o in alternativa, le classi potranno essere accompagnate dai docenti a svolgere un incontro direttamente presso l'ASD Tennis Zevio per un'esperienza "sul campo" del gioco del tennis.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Consolidamento delle capacità motorie e sportive e acquisizione di nuove abilità sportive; formazione della personalità; acquisizione di un concetto corretto di sportività e agonismo. Condivisione di valori di collaborazione e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO EDUCAZIONE MUSICALE - classi prima, seconda, terza e quarta Campagnola

Il progetto prevede un percorso di educazione musicale che coinvolgerà le discipline di musica, arte, motoria e italiano. Ci si avalerà dell'intervento dell'esperto, il professor Michele Poletto, per un totale di dieci lezioni di un'ora ciascuna per classe, per un totale di 40 ore. Le tematiche saranno rispettivamente: L'amicizia, per la classe prima; Le emozioni, per la classe seconda; L'amicizia/le emozioni, per la classe terza; I generi musicali, per la classe quarta. Ogni percorso utilizzerà lo strumento Orff come supporto all'attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Favorire l'armonia di gruppo. Promuovere la collaborazione. Educare all'ascolto attivo. Conoscere i generi musicali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● ARTI & MESTIERI: IL FUTURO COMINCIA A SCUOLA - 2^\_3^plesso Palù

---

Il progetto "Arti & Mestieri. Il futuro comincia a scuola" ha l'obiettivo di promuovere la scoperta di arti e mestieri

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Avvicinare i bambini al mondo del lavoro attraverso laboratori e giochi. Sensibilizzare ed educare i bambini al rispetto del valore di tutte le professioni. Riscoprire gli antichi mestieri del



passato, cogliendo le loro trasformazioni. Scoprire l'innovazione tecnologica nel mondo del lavoro. Conoscere i diversi ambienti e strumenti lavorativi. Obiettivi formativi e competenze attese: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Imparare ad imparare Competenze tecnologiche

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## ● ARPAV "La vita sott'acqua"

Focus sull'inquinamento e la sostenibilità ambientale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. Obiettivo del progetto è sensibilizzare gli studenti sulla importanza di contrastare l'abbandono dei rifiuti, promuovendo la riduzione e la raccolta differenziata con approfondimenti sul consumo della plastica, mettendo in luce caratteristiche, campi di utilizzo e materiali alternativi. La finalità è ridurre la produzione e l'abbandono dei rifiuti e il loro accumulo nell'ambiente marino, così come nell'entroterra perché occorre ricordare che molti dei rifiuti che giungono al mare sono trasportati dai fiumi o vengono abbandonati e trasportati dal dilavamento delle piogge o dai venti. L'obiettivo è migliorare le condizioni di qualità ambientale del mare, della zona costiera e dell'entroterra a beneficio di tutti gli ecosistemi.



| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● Educazione all’Affettività- Scuola Secondaria

L’attività si suddivide in: Per le prime: 2 incontri da 2 ore ciascuno articolati come segue: 1. Il mio corpo che cambia, comunica e mi parla attraverso le emozioni. 2. La fiamma delle emozioni; l’ascolto e la gestione delle emozioni. Per le seconde 2 incontri da 2 ore ciascuno articolati come segue: 1. Io nel gruppo dei pari: unicità e omologazione. 2. I rapporti esclusivi: “noi due da soli” o “solo noi due”. Per le terze 3 incontri, 2 da due ore ciascuno con l’intera classe e 1 da un’ora e mezza con gli alunni suddivisi tra maschi e femmine articolati come segue: 1. Le dimensioni della sessualità. 2. Anatomia e fisiologia femminile e maschile. 3. La storia d’amore e le fasi dell’amore. Sono previsti inoltre due incontri di 1 ora e mezza con la presenza degli esperti, genitori e docenti uni per illustrare l’attività e uno, per la restituzione del lavoro svolto in classe. Gli interventi nelle classi vengono effettuati senza la presenza del professore per favorire la partecipazione dei ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Per le prime progetto EMOZIONI: Obiettivi: Imparare a definire le caratteristiche delle varie emozioni, a riconoscerle in sé ed esprimerle. Gestire le sensazioni che vivono nel contesto scolastico con l’uso di strumenti mirati. Rassicurare i ragazzi sulle trasformazioni fisiche, emotive



e cognitive che stanno vivendo. Per le seconde progetto IO NELLE RELAZIONI: Obiettivi: individuare le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione. Favorire una capacità introspettiva di ascolto e riflessione su di sé e sulle relazioni che si intrattengono con gli adulti di riferimento e il gruppo dei pari. Supportare la persona in questo delicato momento di cambiamento. Per le terze progetto AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ: Obiettivi: Aiutare i ragazzi preadolescenti a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. Esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità. Affrontare i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza, dando loro uno spazio di confronto non giudicante. Individuare quali sono le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione di coppia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● IL PLANETARIO - classi terze Scuola Secondaria primo grado

Didattica immersa a proposta dall'associazione Empiricamente in ambito scientifico: lezione sullo spazio all'interno del planetario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

**OBIETTIVI** • Facilitare i processi di apprendimento delle scienze astronomiche, attraverso l'esperienza diretta simulata nella cupola del planetario, ma molto realistica; • Comprendere i movimenti apparenti del Sole e delle stelle, il variare delle stagioni, in modo diretto e semplice; • Stimolare la curiosità scientifica attraverso il ragionamento basato sull'osservazione dei



fenomeni; • Sensibilizzare al rispetto per la natura attraverso l'illustrazione di problematiche quali l'inquinamento luminoso nelle grandi città, la delicatezza del pianeta Terra, pianeti che hanno già subito un declino dell'ecosistema (osservazione di Marte e Venere come possibile futuro della Terra). • Utilizzare la storia dell'astronomia e dei miti a essa connessa come elemento di didattica interculturale utile a favorire i processi di reciproca conoscenza e integrazione. **COMPETENZE ATTESE** • Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro (competenza chiave: imparare ad imparare) • Osserva, analizza e descrive fenomeni (competenza di base in matematica, scienze e tecnologia)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● PRESENTAZIONE TEDESCO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Progetto di orientamento in entrata per la scuola secondaria, continuando la positiva esperienza dello scorso anno: presentazione dello studio della Lingua Tedesca alla scuola Secondaria di primo grado, da svolgersi nelle classi quinte Scuola Primaria dei plessi dell'Istituto Comprensivo (ad eccezione di Campagnola), con laboratorio attivo di avvicinamento alla lingua

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. L'obiettivo è sviluppare negli studenti di quinta della Scuola Primaria la consapevolezza in tema di multilinguismo all'interno dell'Unione Europea, presentare i vantaggi dello studio di una seconda lingua comunitaria (Tedesco) durante il percorso scolastico, offrire cenni di cultura tedesca e elementi per una scelta consapevole nell'ambito della verticalità del percorso formativo all'interno del nostro Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● MovimentiAMO la scuola!

---

Le associazioni sportive del territorio incontrano gli alunni delle varie classi per far conoscere loro regole, esercizi e giochi propedeutici allo sport proposto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il progetto pone l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla pratica dello sport, attività fondamentale per una crescita equilibrata. Inoltre, attraverso il progetto, si vuole: - Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo - Sviluppare le capacità di percezione, analisi e selezione delle informazioni - Educare e rafforzare le relazioni interpersonali - Educare al fair



play

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Pienamente noi - classe terza Scuola primaria di Campagnola

E' un progetto di Educazione all'affettività rivolto ai bambini delle classi terze della scuola primaria. La finalità del progetto educativo è quella di promuovere nel bambino il benessere emotivo e relazionale favorendo lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, ossia la capacità di riconoscere, esprimere, e modulare, in modo appropriato, le proprie e le altrui emozioni favorendo l'acquisizione di un vocabolario emotivo attraverso un'alfabetizzazione emotiva. Inoltre, tale competenza incide positivamente anche nella creazione di relazioni interpersonali positive, prevedendo il disagio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Valorizzare e validare le proprie e le altrui emozioni: gioia, rabbia, paura, tristezza, disgusto. Valorizzare la diversità, riflettendo sulla ricchezza che porta con sé. Favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti sia con i coetanei sia con gli adulti. Gestione delle emozioni. Gestione del conflitto. Limitare il senso di disagio o di imbarazzo, favorendo un clima relazionale di gruppo accogliente e non giudicante. Acquisizione di un vocabolario emotivo. Favorire ed accrescere l'empatia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Progetto di educazione musicale per le classi prima, seconda, terza e quarta di Campagnola

---

Il progetto prevede un percorso di educazione musicale che coinvolgerà le discipline di musica, arte, motoria e italiano. Ci si avalerà dell'intervento dell'esperto, il professor Michele Poletto, per un totale di dieci lezioni di un'ora ciascuna per classe, per un totale di 40 ore. Le tematiche saranno rispettivamente: l'amicizia, per la classe prima; le emozioni, per la classe seconda; l'amicizia/le emozioni, per la classe terza; i generi musicali, per la classe quarta. Ogni percorso utilizzerà lo strumentario Orff come supporto all'attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

Favorire l'armonia di gruppo • Promuovere la collaborazione. • Educare all'ascolto attivo. • Conoscere i generi musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● 3BEE A SCUOLA DI BIODIVERSITÀ – Cresciamo gli ambasciatori del cambiamento - Primaria Santa Maria

---

I bambini e le bambine arricchiranno le loro conoscenze relative al mondo delle api attraverso un percorso di sensibilizzazione incentrato sulla sostenibilità e sulla biodiversità per diventare ambasciatori del cambiamento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale; • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## ● CONOSCIAMO NOI STESSI (PROGETTO AFFETTIVITA') - tutte classi V scuola primaria

La finalità del progetto educativo è quella di promuovere nei bambini il benessere emotivo e relazionale favorendo lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, ossia la capacità di riconoscere, esprimere e modulare, in modo appropriato, le proprie e le altrui emozioni, favorendo la costruzione di relazioni positive che accompagnino il singolo nel processo di costruzione della propria identità. Seguendo la prospettiva socio-costruttivista, affinché i bambini possano costruire la propria conoscenza, in questo specifico ambito, è importante che facciano esperienza diretta e riflettano sulla stessa, in un costante processo interattivo in cui l'altro diventa risorsa. Tutto ciò con l'ottica di prevenire comportamenti a rischio e il disagio emotivo-relazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. □ Valorizzazione e validazione delle proprie ed altrui emozioni, favorendo l'empatia. □ Focalizzazione sulla propria immagine corporea con la conseguente condivisione e comprensione del proprio sentire, degli eventuali dubbi e timori sul processo di cambiamento. □ Accettazione e valorizzazione delle diversità. □ Promozione dell'espressione di atteggiamenti positivi verso la sessualità e il proprio corpo tramite il confronto e la riflessione. □ Promozione dello sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti sia con coetanei sia con gli adulti. □ Comprensione delle diverse modalità di entrare in relazione. □ Approfondimento della tematica del consenso e riflessione sul diritto di dire no. □ Riconoscimento dei diversi modi di esprimere affetto e vicinanza nelle varie fasi della vita.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● Progetto di educazione alle emozioni e all'inclusione per le classi seconde e quarte di Campagnola

---

Il progetto prevede un percorso di educazione alle emozioni e all'inclusione che coinvolgerà le materie di lingua italiana ed educazione civica. Ci si avvarrà dell'intervento dell'esperto, la dott.ssa Giulia Perbellini, per un totale di otto ore di lezione per classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità. CLASSE SECONDA: □ Identificare le proprie emozioni e dare loro un nome; □ Esplorare ed esprimere le proprie emozioni; □ Regolare le emozioni: contenerle o liberarle; □ Imparare ad esprimere nel modo adeguato le proprie emozioni; □ Trovare nuovi modi di pensare ai sentimenti; □ Sperimentare nuovi modi di affrontare i propri sentimenti. CLASSE QUARTA: □ Conoscere la disabilità con una particolare attenzione al disturbo autistico; □ Conoscere le emozioni ed il loro significato; □ Utilizzare l'ascolto emotivo dell'altro come strumento razionale; □ Riflettere sull'affettività e sull'amicizia: chi è l'amico, come mi relaziono con l'altro; □ Imparare a sintonizzarsi sulla fragilità e sulla differenza; □ Imparare a costruire diversi modi creativi per stare in relazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● A tutto teatro! - Scuola primaria Palù

---

A TUTTO TEATRO! E' un Laboratorio di animazione teatrale che coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria di Palù. Tale laboratorio è suddiviso in 6 incontri di un'ora per gruppo classe ed ha la finalità di favorire il benessere psico-fisico e sociale del bambino, permettendo lo sviluppo delle proprie conoscenze culturali, delle potenzialità creative, della conoscenza del sé, dell'interazione cooperativa con l'altro. Il tutto nell'ottica dell'inclusività assoluta e affrontando tematiche care all'educazione civica come sfondo integratore. Il percorso si concluderà con uno spettacolo finale alla presenza dei genitori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze e aumento delle fasce di livello degli apprendimenti di Italiano, Inglese e Matematica. Miglioramento delle competenze chiave europee: imparare ad imparare e imprenditorialità **OBIETTIVI GENERALI** • Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. • Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non



verbali e della comunicazione corporea e musicale. • Promuovere il rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri. • Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. • Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. • Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. • Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. • Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze. • Implementare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica. • Arricchire l'esperienza formativa coniugando le tecniche teatrali con le nuove tecnologie. • Vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale. • Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio. • Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica. **OBIETTIVI TRASVERSALI** • Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le culture, le tradizioni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e come occasione di confronto e di arricchimento. • Saper rispettare le regole della convivenza democratica e orientare consapevolmente le proprie scelte. • Potenziare le capacità di analisi e sintesi. • Sviluppare la dimensione estetica e la capacità di giudizio in prospettiva critica e autocritica. • Acquisire strategie di pianificazione, organizzazione e azione mirata. • Usare in maniera pertinente i linguaggi delle varie discipline. • Sviluppare forme di autorientamento e autovalutazione. **OBIETTIVI SPECIFICI** • Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse, • Migliorare le capacità attentive e di memoria uditiva. • Cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti, pause). • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. • Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo. • Rispettare i turni d'intervento. • Memorizzare e recitare i testi drammatizzati. • Interpretare testi con il corpo. • Arricchire il patrimonio lessicale e cogliere le relazioni semantiche. • Saper organizzare informazioni e conoscenze in vista di uno scopo • Sperimentare le varie potenzialità espressive della voce e degli strumenti musicali. • Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. • Comprendere l'importanza del teatro nella storia e nella cultura dei popoli

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● UNA SCUOLA PER TUTTI - Tutti i plessi scuola primaria

L'organico potenziato assegnato alla scuola rende possibile l'attuazione di percorsi di recupero,



consolidamento/potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Le proposte di recupero saranno effettuate dopo aver individuato le cause d'insuccesso nell'apprendimento per consentire all'allievo di compiere un graduale recupero, col raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, indispensabile per affrontare con maggiore serenità gli impegni di studio curricolare. Di seguito vengono riportati gli obiettivi che s'intendono perseguire con l'attuazione del progetto. - Prima alfabetizzazione degli alunni stranieri. - Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana. - Ascoltare e comprendere semplici testi. - Raccontare esperienze personali o storie. - Leggere in modo sempre più scorrevole e comprendere il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi di vario genere. - Scrivere semplici frasi, testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche. - Arricchire il lessico. - Osservare parole e frasi e riflettere su alcune strutture basilari. - Eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. - Risolvere



problemi.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## ● UNA SCUOLA SU MISURA - Scuola Secondaria

L'organico potenziato assegnato alla scuola rende possibile l'attuazione di percorsi di recupero, consolidamento/potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti sia come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, può consentire di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza. In questo anno scolastico il nostro Istituto ha individuato come priorità le supplenze e il recupero linguistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Il progetto si propone: □ l'apprendimento della lingua italiana come L2 per comunicare con



efficacia in contesti quotidiani diversi; □ l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche fondamentali: ascolto, parlato, lettura e scrittura; □ l'educazione interculturale: confrontarsi in maniera costruttiva con le altre culture in un'ottica di socializzazione e collaborazione reciproca; □ la conoscenza dell'Italia (in senso geografico e socio-culturale); □ il recupero e il raggiungimento degli obiettivi minimi e dei contenuti imprescindibili delle lingue straniere, rispetto al livello in cui l'alunno coinvolto risulta inserito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **LA STRADA DELLA LEGALITA':** percorso di cittadinanza ed educazione civica.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi



- Comprendere i valori della legalità, della giustizia, dell'accoglienza di ogni individuo nel rispetto di ogni professione religiosa, culturale e sociale.
- Educare alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni, dei propri bisogni e aspettative, in relazione a sé stessi, agli altri e all'ambiente che ci circonda.
- Acquisire competenze relative alla partecipazione attiva.
- Riflettere sull'importanza delle regole.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto si articola in più proposte operative destinate ai gruppi classi in orizzontale:

#### Scuola Primaria

- Classe prima e seconda: "Adotta un monumento" (allegato Anioc)
- Classe terza e quarta: Educazione finanziaria con le Forze dell'Ordine \*
- Classe quarta e quinta: Canto degli italiani e bandiera con le Forze dell'ordine\*

#### Scuola Secondaria di primo grado

- Classe seconda: Canto degli italiani e bandiera con le Forze dell'ordine\*



- Tutte le classi: le Agromafie e la tematica agricolo-ambientale in Veneto (con eventuali incontri con esperti del settore agricolo, in relazione alla fiera agro-alimentare e al caporalato).

\*gli incontri sono previsti dal Protocollo d'Intesa, coordinato dalla Prefettura, tra Comando forze Operative Terrestri di supporto, Questura di Verona, Comando Provinciale Carabinieri di Verona, Comando Provinciale Guardia di Finanza di Verona, Comando Vigili del Fuoco di Verona, che propone il Progetto "Scegli la strada giusta".

- Prosegue la raccolta del materiale scolastico didattico per la "Casa di Paolo" in collaborazione con il CCR.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

- **RIFIUTO IL RIFIUTO** classi 4<sup>^</sup> scuola primaria di Campagnola, Santa Maria e Volon, classi 4<sup>^</sup>A, B e D scuola primaria di Zevio
-



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi:

- Interagire con l'ambiente sociale e naturale e influenzarlo positivamente.
- Risolvere i problemi che si incontrano, valutando diverse possibilità di soluzione.
- Leggere contesti di complessità e capire il proprio ruolo al loro interno.

Traguardi di competenza attesi:

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.



- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il percorso intende responsabilizzare i bambini sulla centralità del loro comportamento rispetto alla riduzione del rifiuto non riciclabile. Le semplici abitudini quotidiane possono contribuire all'aumento del riciclo dei materiali e ridurre in percentuale il rifiuto secco.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Collaborazione con il Comune

## ● LA SCUOLA VERDE, LA SCUOLA SOSTENIBILE scuola secondaria di primo grado

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Attraverso dei laboratori operativi per l'educazione ambientale, si intende fare passi concreti nella realizzazione degli obiettivi del Piano "RiGenerazione Scuola", perché la formazione sui temi della sostenibilità, diventi sempre più, sistematica e trasversale nella scuola.

Già la programmazione curricolare affronta temi legati all'agricoltura, alla produzione del cibo nei suoi processi industriali, alla produzione di energia alla progettazione di spazi interni ed esterni che riqualifichino il nostro territorio legati alla salute e benessere dei nostri ragazzi/e, alla nuova bio edilizia.

Gli svariati giardini didattici in programmazione, consentono di proseguire nella nostra esperienza immersiva del mondo naturale e consentono di apprendere in modo cooperativo facendo assumere ai nostri alunni/e, cura degli spazi scolastici nonché cura dell'ambiente e dell'ecosistema.

Nell'ambito della formazione alla transizione ecologica, particolare attenzione verrà posta all'insegnamento della produzione di energia ecologica del futuro con particolare attenzione all'energia rinnovabile con l'uso di energia da fonti naturali come acqua, vento ed energia solare, attraverso i FISCHERTECHNIK STEM Renewable Energies e le SPHERO BLUE PRINT serviranno per esplorare nuove soluzioni di meccanica da applicare sia al mondo della bio-edilizia che alla nuova progettazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto di scuola verde, è un macro progetto di tecnologia, che comprende una serie di progetti che si propongono di creare, attraverso strumenti dedicati, ambienti di apprendimento per facilitare l'educazione su temi e questioni come la sostenibilità ambientale, l'efficiamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza o ragazzo. Attraverso dei laboratori operativi per l'educazione ambientale, si intende fare passi concreti nella realizzazione degli obiettivi del Piano "RiGenerazione Scuola", perché la formazione sui temi della sostenibilità, diventi sempre più, sistematica e trasversale nella scuola.

- I progetti della SCUOLA VERDE sono:
- Progetto LA SCUOLA IN FIORE
- Progetto L'ORTO DI SCUOLA
- Progetto GROW ROOM (Orto sferico)
- Progetto TOWER GARDEN (Serra idroponica)
- Progetto FISCHERTECNİK STEM (Esperimenti sulle rinnovabili)
- Progetto SPHERO BLUE PRINT (set steam meccanica)
- Progetto DISEGNO IL FUTURO (Macroscuola)



- Progetto LA VITA SOTT'ACQUA (Arpav)
- Progetto IL SOLE IN CLASSE (ANTER GREEN AWARDS)

I progetti di SCUOLA VERDE intendono essere un trampolino per la partecipazione a proposte educative come ARPAV e alla partecipazione di concorsi nazionali come:

- Earth Day Italia
- Anter
- Macroscuola.

Tutte le classi del nostro istituto saranno coinvolte nel progetto Scuola Verde.

In particolare tutte le classi prime e seconde saranno coinvolte con la Scuola in fiore.

Le classi seconde con il progetto Fischertecnik Stem.

Tutte le seconde parteciperanno al progetto : Il Sole in Classe

Le classi prime con il progetto Blue Print

Le classi terze Progetto Earth Day Italia e Disegno il futuro (Macroscuola)

Le classi 2°B . 2°E – 2° A – 2° F parteciperanno al progetto di educazione alla sostenibilità per le scuole del Veneto dell'ARPAV con il progetto La Vita sott'acqua.

La classe 2° C realizzerà il progetto L'orto di scuola.

I progetti di Grow Room e Tower Garden (orti verticali) si definiranno ai Consigli di Classe in collaborazione degli insegnanti di scienze che aderiranno al progetto.

La classe 2°B parteciperà al Concorso Nazionale Anter.

## Destinatari

- Studenti



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE SULLA CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITA' scuola secondaria di primo grado

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Conservazione della biodiversità con particolare attenzione al mondo degli insetti, al loro ciclo vitale e ai loro adattamenti in relazione ai vari ambienti. Gli alunni saranno sensibilizzati al rispetto e cura degli esseri viventi presenti nei diversi ecosistemi. Imparare a campionare e classificare gli esseri viventi, sul campo

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il laboratorio prevede un paio di ore di didattica in classe con il riconoscimento degli insetti, anche tramite l'uso del microscopio e di una attività pratica in ambiente, lungo il fiume Adige, a Zevio. Verrà proposto in ambiente un "safari entomologico" e una attività su prato o acqua in base alle condizioni atmosferiche del periodo.

#### **Destinatari**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: UN POSTO NUOVO PER APPRENDERE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto.

RISULTATI ATTESI: creazione di ambienti di apprendimento innovativi anche con l'utilizzo di laboratori mobili.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto.

RISULTATI ATTESI:

- utilizzo di classi virtuali (community e classroom).
- Sperimentazioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- dispositivi individuali (BYOD).
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESTINATARI: tutti i docenti dell'Istituto.

RISULTATI ATTESI:

- corsi per l'utilizzo della DIGITAL BOARD;
- corsi per l'utilizzo degli schermi interattivi per una didattica innovativa;
- corsi per l'utilizzo degli IPAD.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

PALU' - "DON G.BONINSEGNA" - VRAA84701D

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO - VRAA84702E

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.

#### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC ZEVIÒ - VRIC84700L

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Per i criteri di osservazione/valutazione del team docente si veda il protocollo di valutazione pubblicato sul sito della scuola al seguente link: <https://icszevio.edu.it/allegati/all/3482-protocollo-di-valutazione-modificato-collidoc-19122022.pdf>

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono pubblicati sul sito della scuola al seguente link: <https://icszevio.edu.it/pagina/135-curricolo-e-programmazioni>

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per i criteri di valutazione del comportamento sono pubblicati sul sito della scuola al seguente link: <https://icszevio.edu.it/allegati/all/3482-protocollo-di-valutazione-modificato-collidoc-19122022.pdf>

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono pubblicati sul sito della scuola



al seguente link: <https://icszevio.edu.it/allegati/all/3482-protocollo-di-valutazione-modificato-colldoc-19122022.pdf>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono pubblicati sul sito della scuola al seguente link: <https://icszevio.edu.it/allegati/all/3482-protocollo-di-valutazione-modificato-colldoc-19122022.pdf>

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

ZEVIO - "ALTICHIERO DA ZEVIO" - VRMM84701N

#### **Criteri di valutazione comuni**

Per i criteri di valutazione si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.

#### **Allegato:**

PROTOCOLLO\_DI\_VALUTAZIONE.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri di valutazione si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per i criteri di valutazione si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per i criteri di valutazione si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per i criteri di valutazione si rimanda al protocollo di valutazione in allegato.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

ZEVIO "S.GIOVANNI BOSCO" - VREE84701P

CAMPAGNOLA DI ZEVIÒ "PIO XII" - VREE84702Q

"DON LORENZO MILANI" S.MARIA - VREE84703R

VOLON "S.PIO X " - VREE84704T

"F.LLI BETTILI-FERRARI" PALU' - VREE84705V

## **Criteri di valutazione comuni**

L'Istituto si riserva di aggiornare i criteri di valutazione comuni dopo aver preso visione dei decreti attuativi della Legge n. 150/2024.



## Criteri di valutazione del comportamento

### OTTIMO

Comportamento pienamente rispettoso delle persone, dell'ordine e della cura degli ambienti e materiali della scuola (CONVIVENZA CIVILE).

Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute (RISPETTO DELLE REGOLE).

Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE).

Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (RESPONSABILITA').

Atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITA').

### DISTINTO

Comportamento rispettoso delle persone, dell'ordine e della cura degli ambienti e materiali della scuola (CONVIVENZA CIVILE).

Rispetto delle regole convenute (RISPETTO DELLE REGOLE). Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE).

Assunzione dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (RESPONSABILITA'). Atteggiamento positivo nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITA').

### BUONO

Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (CONVIVENZA CIVILE).

Rispetto della maggior parte delle regole convenute (RISPETTO DELLE REGOLE).

Partecipazione abbastanza attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE).

Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici, seppur in modo non sempre puntuale (RESPONSABILITA').

Atteggiamento nel complesso positivo nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITA').

### SUFFICIENTE

Comportamento poco rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola (CONVIVENZA CIVILE).

Rispetto parziale delle regole convenute. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione selettiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE).

Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici, seppur in modo discontinuo e settoriale (RESPONSABILITA').



Atteggiamento generalmente/poco corretto nei confronti di adulti e pari (RELAZIONALITÀ).

NON SUFFICIENTE

Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (RISPETTO DELLE REGOLE).

Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (PARTECIPAZIONE).

Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (RESPONSABILITÀ).

Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari (RELAZIONALITÀ).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria

di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva può avvenire soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione con decisione assunta all'unanimità in sede di scrutinio finale.

Concorrono alla non ammissione una frequenza esigua e la mancanza di un sufficiente numero di valutazioni. Data la natura residuale ed eccezionale della non ammissione alla classe successiva nella scuola

primaria, il Collegio dei docenti delega il team docente a valutare tale possibilità sulla base delle specifiche circostanze dell'alunno in sede di scrutinio finale.

La non ammissione alla classe successiva è comunque da intendersi di natura straordinaria. Nel caso in cui

le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente

raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'impegno del nostro Istituto è di garantire a tutti gli alunni e a tutte le alunne il successo formativo, rispettando le necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe e all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile.

Nei plessi dell'Istituto sono presenti con percentuali diverse, a seconda degli ordini di scuola e dei plessi stessi, un numero di alunni non italofoni anche di seconda generazione che necessitano di una inclusione scolastica tale da permettere loro di esprimere tutto il loro potenziale .

Sono presenti inoltre alunni/e certificati/e e alunni/e con DSA pertanto la scuola ha elaborato il Piano per l'Inclusione e il Protocollo di Accoglienza e Integrazione pubblicati al seguente link:

<https://icszevio.edu.it/sito-download-file/4427/all>

<https://icszevio.edu.it/sito-download-file/488/all>

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Come previsto dalla normativa vigente, l'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). La responsabilità dell'inclusione degli alunni con disabilità è, al medesimo titolo, degli insegnanti di classe e della comunità scolastica nel suo insieme. Ciò significa che non si deve mai delegare al solo insegnante di sostegno l'attuazione del PEI, poiché in tal modo l'alunno verrebbe isolato anziché incluso nel contesto della classe. Tutti i docenti, quindi, devono farsi carico della programmazione e dell'attuazione e verifica degli interventi didattico-educativi prevista dal piano individualizzato. Spetta agli insegnanti di classe e di sezione, in accordo con l'insegnante di sostegno, realizzare tale progetto anche quando quest'ultimo non sia presente in aula, per evitare i tempi vuoti che purtroppo spesso si verificano nella vita scolastica degli alunni con disabilità e che inducono a una richiesta sempre più prolungata della presenza dell'insegnante di sostegno al fianco dei singoli alunni, travisando così il principio stesso dell'inclusione, che è quello di far agire il più possibile il soggetto insieme ai suoi compagni di classe, di sezione o di gruppo.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono tutti i docenti della classe e/o sezione, il docente di sostegno e gli specialisti.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Partecipazione attiva agli incontri con il personale della scuola e gli specialisti esterni. Collaborazione nell'individuazione di criticità e nella ricerca di soluzioni condivise.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
|---------------------|----------------------|

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
|---------------------|-----------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
|---------------------|--|

|  |                      |
|--|----------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
|--|----------------------|

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
|--|-----------------------|

|  |                   |
|--|-------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
|--|-------------------|

|  |  |
|--|--|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|--|--|

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
|---------------|----------------------------|



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni/e con disabilità e degli alunni/e con bisogni educativi speciali è inserita nel protocollo di valutazione pubblicato sul sito della scuola al seguente link:

<https://www.icszevio.edu.it/allegati/all/3482-protocollo-di-valutazione-modificato-colldoc-19122022.pdf>



## Aspetti generali

L'Istituto comprensivo di Zevio, sulla base della propria struttura e dell'Offerta Formativa delineata, oltre al Dirigente (che assicura la gestione unitaria dell'Istituto, ne ha la rappresentanza legale, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio ed esercita autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane), prevede nel proprio Organigramma, le figure deputate all'articolazione organizzativa e gestionale relativa all'ambito didattico e amministrativo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il collaboratore affianca l'opera della Dirigente in tutte le sue funzioni: - sostituisce la Dirigente Scolastica in caso di assenza o impedimento; - collabora alla gestione organizzativa dell'Istituto; - adegua il piano annuale delle attività e il piano dell'aggiornamento generale dell'Istituto; - con la D.S. elabora: l'o.d.g. nei collegi, delle interclassi docenti, delle assemblee; - prepara insieme alla D.S. i materiali necessari per l'incontro di presentazione della scuola: inviti e materiale informativo; - partecipa agli incontri con le fiduciarie di plesso e le funzioni strumentali; - redige i verbali dei Collegi docenti; - partecipa a conferenze e convegni in rappresentanza dell'Istituto; - si occupa degli aspetti relazionali fra alunni, genitori ed insegnanti della scuola.

2

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Per ogni plesso viene designato un Referente che esplica le funzioni di: • coordinamento delle attività educative e didattiche; • coordinamento delle attività organizzative; • coordinamento dei piani relativi alla "Sicurezza e Salute"; • cura delle relazioni; • cura della documentazione; • presiede le sedute del Consiglio di Interclasse/Intersezione, in assenza del DS. Nel

8



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>nostro Istituto sono state designate 8 fiduciarie di plesso: 2 per la scuola dell'infanzia, 5 per la scuola primaria e 1 per la scuola secondaria.</p>  |   |
| Funzione strumentale                      | <p>I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del PTOF, il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne. Nel nostro Istituto sono state designate 3 funzioni strumentali: - Inclusione - Orientamento - Continuità</p> | 3 |
| Animatore digitale                        | <p>L'animatore digitale è un docente che insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; - coinvolgere la comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività; - creare soluzioni innovative individuando azioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>  | 1 |
| Docente specialista di educazione motoria | <p>Nel precedente anno scolastico è stato introdotto l'obbligo dell'insegnamento di</p>  | 2 |



educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria, ad opera di un docente fornito di "idoneo titolo di studio come previsto dalla Legge di Bilancio" (L.234 del 30 dicembre 2021). Da quest'anno tale obbligo è stato esteso alle classi quarte.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso                  | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente primaria                                      | <p>I docenti come da delibera n.11 del CD del 09/09/2022 svolgono attività di alfabetizzazione e recupero.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• RECUPERO</li></ul>  | 5               |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)             | <p>Con riferimento alla delibera n. 11 del CD del 09/09/2022 il docente svolgerà attività di alfabetizzazione per gli alunni neoarrivati, recupero ed insegnamento curriculare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1               |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compilazione programma annuale come da Direttive del Dirigente scolastico; Conto consuntivo (art. 18 del D.I. n°44); Redazione schede finanziarie (art. 2 - 6°co. del D.I. n°44). Responsabilità scritture contabili (art. 29 - co. 5°- D.I. n°44). Variazioni di bilancio. Emissione, firma e conservazione reversali (art. 10 - co. 1°- D.I. n°44). Emissione, firma e conservazione mandati (art. 12 - co. 1°- D.I. n°44). Tenuta dei registri obbligatori. Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi. Adempimenti connessi alla verifica di cassa; Trasmissione telematica flussi di cassa mensili. Attività negoziale per le minute spese (art. 32 - co. 2°- D.I. n°44). Redazione certificato di regolare prestazione per forniture periodiche (art. 36 - co. 3°- D.I. n°44). Adempimenti relativi alla fatturazione elettronica. Piattaforma della Certificazione dei Crediti; Gestione fondi minute spese (art. 17 - co. 2°/3°- D.I. n°44). Gestione inventario - passaggio consegne (art. 24 - co. 7°/8°- D.I. n°44). Affidamento custodia beni (art. 27 - co. 1°- D.I. n°44). Attestazione e sigla del numero delle pagine delle scritture contabili (art. 29 - co. 4°- D.I. n°44). Custodia atti negoziali (art. 35 - co. 4° - D.I. n°44). Impegno a rispettare e a far rispettare le direttive di massima impartite dal Dirigente scolastico. Coordinamento delle attività amministrative e contabili dell'Ufficio di segreteria. Piano delle attività del personale ATA con organizzazione dei turni di lavoro. Liquidazione dei compensi accessori spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. Cedolino Unico - pagamenti al personale e



inserimento pagamenti della scuola. Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. Riepilogo annuale delle ritenute fiscali operate e versate (modello CU, modello IRAP)T Trasmissione telematica rilevazioni oneri e spese. Relazione contabile e predisposizione tabelle relative alla Contrattazione d'Istituto.

#### Ufficio protocollo

Centralino. Gestione del personale ATA: orari, ferie, sostituzioni, permessi e recuperi. Tenuta del protocollo; Posta elettronica – verifica siti MIUR, Reg. veneto, USP Verona. Acquisti materiale facile consumo classi/Schede fotocopie; Acquisti materiale di pulizia. Sicurezza (Circolari - Attestati). Elezioni Consiglio d'Istituto; Convocazioni Consiglio d'Istituto e RSU. Gestione uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Archiviazione degli atti e dei documenti; Scarto d'archivio.

#### Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Monitoraggi e rilevazioni alunni. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o idoneità. Rilascio documenti di valutazione. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di licenza secondaria I°. Tenuta dei fascicoli alunni. Privacy (Circolari – Incarichi). Registro elettronico. Adempimenti relativi a scioperi ed assemblee. Assicurazione alunni e personale. Elezioni Consigli di classe, interclasse, intersezione. Convocazioni Consigli di classe, interclasse, intersezione. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni e personale scolastico. Inserimento alunni in SIDI/INFOSCHOOL. Organizzazione e gestione progetti (INVALSI - PIRLS). Adempimenti relativi agli alunni certificati.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Collaborazione con il D.S.G.A. Trasmissione istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Adempimenti relativi a Part-Time. Inquadramenti economici contrattuali e Ricostruzioni carriera. Riconoscimento dei servizi pre-ruolo e ricongiunzione/riscatto dei servizi privati. Calcolo



TFR e Liquidazione compensi ferie non godute. Periodo di prova: adempimenti previsti dalla normativa vigente richiesta documenti di rito del personale neo assunto. Pensioni (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Contratti relativi al personale di ruolo e supplenti. Libri di testo. Adempimenti relativi agli alunni certificati. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Organico personale docente e ATA. Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili EMENS.

Ufficio docenti scuola infanzia, primaria e secondaria

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e determinato. Rilascio certificati ed attestazioni di servizio; Registro elettronico. Gestione permessi, ritardi e recuperi. Inserimento al SIDI e REGEL della gestione del personale. Inserimento contratti CO-Veneto. Scorrimento graduatorie ed adempimenti relativi per la sostituzione dei docenti assenti e del personale ATA. Tenuta dei fascicoli del personale docente e ATA. Calcolo TFR e Liquidazione compensi ferie non godute.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online, documento di valutazione on line, modulistica online.](#)

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

PagoPa



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: TANTE TINTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: MONTESSORI 10.0... E OLTRE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: SPORTELLO INCLUSIONE VERONA

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **SISTEMA INTEGRATO 0 - 6 ANNI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: RETE NAZIONALE POLO EUROPEO DELLA CONOSCENZA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ASL 9 SCALIGERA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE PER IL SERVIZIO DI SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE INVALSI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE LABORATORIO SPECIALISTICO PER L'AUTONOMIA NELLO STUDIO PER**



## ALUNNI/E CON DSA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE MEDICO COMPETENTE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CESTIM**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE LA TATA ONLUS**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI UNIPD E UNIVR**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **VVV VOGLIO VEDERE VERDE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: SILL SCALIGERA INCLUSIONE SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: MAIL ART

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

---

Primo soccorso

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |
| Destinatari                                  | DOCENTI DELL'ISTITUTO                                   |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                  |

### Titolo attività di formazione: UTILIZZO DEFIBRILLATORE

---

Utilizzo defibrillatore

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |
| Destinatari                                  | DOCENTI DELL'ISTITUTO                                   |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                  |

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

Aggiornamento e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Destinatari      DOCENTI DELL'ISTITUTO

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ANTINCENDIO

---

Aggiornamento e formazione sull'antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PRIVACY

---

Privacy per istituzioni scolastiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE FARMACI

---

Formazione per la somministrazione dei farmaci.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

DOCENTI DELL'ISTITUTO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE (DM 66)

---

Tecniche per sviluppare il potenziale motivazionale degli alunni, favorendo il loro coinvolgimento attivo nelle situazioni didattiche. □ Le diverse strategie didattiche applicabili nelle differenze di approccio individuali. □ Gli strumenti didattici del gioco per rendere la didattica più coinvolgente e produttiva, sfidante e piacevole. □ La Didattica metacognitiva □ La Didattica costruttivista e lezione euristica □ Cooperative learning.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



---

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Destinatari               | DOCENTI DELL'ISTITUTO                  |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## **Titolo attività di formazione: LA GRAMMATICA VALENZIALE**

---

Conoscere un nuovo approccio alla grammatica: la grammatica valenziale.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari                                  | DOCENTI della scuola primaria e secondaria                              |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PROPOSTE FORMAZIONE RETE 0-6**

---

Proposte inerenti gli alunni.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Collegamento con le priorità | Didattica per competenze, innovazione metodologica e |
|------------------------------|--|



|                           |   |
|---------------------------|---|
| del PNF docenti           | competenze di base                      |
| Destinatari               | DOCENTI scuola dell'infanzia e primaria |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola  |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DSA

---

Costruzione di strumenti compensativi.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità                |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola |



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO PASS WEB

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola