

# Piano Triennale dell'animatore digitale 2022 2025

## Premessa normativa

### Riferimenti Normativi: Legge 107/2015

**Articolo 1, comma 56.** Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

**Articolo 1, comma 57.** [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il **D.M. n. 851 del 27.10.2015** è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. Si tratta di un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Sono quindi gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

### Il profilo dell'Animatore Digitale

L'Animatore Digitale è, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del PNSD.

Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, il compito dell'Animatore Digitale è quello di sviluppare progettualità su tre ambiti:

- 1) **Creazione di soluzioni innovative.** Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.

- 2) **Coinvolgimento della comunità scolastica.** Quest'ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.
- 3) **Formazione interna.** Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.

---

## Premessa al Piano Triennale

Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante dovuto alla pandemia da Covid-19. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche in assenza di una regolare frequenza scolastica.

La progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le difficoltà affrontate durante il duro periodo appena trascorso in una risorsa allo scopo di consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora.

Gli interventi previsti sono aggregati secondo i tre ambiti progettuali previsti dal PNSD, ma tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

## Interventi già attuati nell'Istituto

### 1. Creazione di soluzioni innovative

#### 1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. Alla fornitura offerta dal comune di Zevio sono state aggiunte 2 linee finanziate con i fondi scolastici, una per la sede della scuola Primaria di Zevio di Via F.lli Stevani che ospita anche la Segreteria e la Presidenza e una per La Scuola Secondaria di 1° grado di Zevio. Tutte sono state potenziate per avere uno standard qualitativo adeguato alle attuali necessità didattiche e lavorative dei docenti in servizio.

#### 1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La scuola ha inoltre partecipato al Bando PON per la dotazione di 40 DigitalBoard che sono state installate nell'agosto 2022.

Tutte le smart TV e le LIM presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi.

L'Istituto ha inoltre 5 carrelli di ricarica per pc, 70 chromebook, 40 notebook, 13 tablet e 109 ipad.

### **1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)**

La gestione delle attività di segreteria è gestita dall'a.s. 2022/23 su piattaforma Spaggiari. Dall'anno scolastico 2014/15 tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro Elettronico dello stesso fornitore per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

### **1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)**

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti. Inoltre si sono creati siti tematici per ogni plesso dell'Istituto per la condivisione e la pubblicazione delle attività svolte. tali siti sono accessibili dalla homepage del sito istituzionale dell'Istituto.

Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

### **1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)**

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale [www.icszevio.edu.it](http://www.icszevio.edu.it) dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio “.org”. Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

Nel corso del corrente anno scolastico sarà attuata una riprogettazione del sito web.

### **1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)**

La scuola fin dall'anno scolastico 2017/2018 si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola, sia per la didattica a distanza che per la didattica in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e in alcuni casi delle comunicazioni scuola-famiglia.

## **2. Coinvolgimento della comunità scolastica**

### **2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)**

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

### **2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)**

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) in 6 classi della scuola primaria con il progetto "Ipad in classe"

## **3. Formazione Interna**

### **3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)**

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione.

### 3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione tenuti dal Team Innovazione sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace e sulla didattica con l'utilizzo dei dispositivi digitali.

## Azioni per il triennio 2022-2025

Le azioni previste per il triennio sono pensate in modo differente per i tre ordini di scuola poiché sono progettate sulla base della situazione attuale in ambito digitale dei tre ordini e sulla base delle diverse esigenze formative e didattiche degli alunni appartenenti alle diverse fasce di età.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### OBIETTIVO GENERALE PER IL TRIENNIO

Sperimentare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace con i genitori degli alunni allo scopo di rendere ufficiali e tracciabili tutte le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e famiglie e all'interno del gruppo classe.

Il primo anno saranno coinvolte solo le sezioni di scuola dell'infanzia che ne faranno richiesta per proseguire negli anni successivi fino a coinvolgere tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.

### 1. Creazione di soluzioni innovative

Le sezioni sperimentali potranno inviare tutte le comunicazioni scuola-famiglia tramite un registro elettronico e Strumenti integrati nella Google Workspace

Gli alunni delle sezioni di scuola dell'Infanzia che parteciperanno alla sperimentazione avranno l'account Google Workspace.

### 2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Si continuerà a documentare le attività più significative nel sito tematico dedicato ad ogni plesso con sites di google.

Sarà possibile la condivisione di materiale didattico sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

### 3. Formazione Interna

I docenti, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online o in presenza sulle seguenti tematiche:

- CORSI BASE:
  - formazione base sull'uso di Drive, Classroom, Moduli;
  - Uso del Registro Elettronico
- CORSI INTERMEDI:
  - Didattica Digitale
  - Coding

- CORSI AVANZATI:

- formazione sull'uso di Sites.
- formazione base sull'uso di Calendar e Youtube;

## SCUOLA PRIMARIA

---

### OBIETTIVO GENERALE PER IL TRIENNIO

Sperimentare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace nella didattica in presenza, integrando una didattica di tipo digitale nella didattica quotidianamente svolta in classe.

Continuare la sperimentazione del BYOD con l'iPad per le classi che ne faranno richiesta.

In un'ottica di continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado, saranno intraprese attività nelle classi quinte dell'anno scolastico 2022/23 e 2023/24, 2024/25 di didattica digitale concordate fra i due ordini di scuola.

---

### 1. Creazione di soluzioni innovative

Obiettivo del triennio è quello di coinvolgere tutte le classi affinché si programmi un utilizzo dei laboratori mobili, di cui è dotato ogni plesso, per attività di vario tipo su Classroom almeno una volta a settimana a tal fine è predisposto nel registro elettronico il calendario per la richiesta di utilizzo dei dispositivi.

### 2. Coinvolgimento della comunità scolastica

I docenti coinvolti nella sperimentazione del progetto Ipad in classe, potranno incontrarsi con cadenza bimestrale, con il Team Innovazione durante gli incontri di programmazione per pianificare gli interventi da svolgere nel bimestre successivo e per confrontarsi, in classi parallele, sull'esperienza di sperimentazione in corso.

Il calendario degli incontri sarà concordato successivamente all'approvazione del presente piano. Gli insegnanti delle classi quinte effettueranno degli incontri periodici con gli insegnanti della scuola secondaria di 1° grado per programmare le attività comuni e/o complementari da svolgere.

### 3. Formazione Interna

I docenti coinvolti nella sperimentazione del progetto Ipad, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici. I medesimi corsi saranno proposti anche ai docenti non coinvolti nella sperimentazione, ma che manifesteranno interesse a partecipare alla sperimentazione.

Per tutti i docenti della scuola primaria nell'arco del triennio, corsi di formazione su:

- didattica digitale integrata
- Flipped classroom
- applicazioni di Google Workspace
- Coding

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

## OBIETTIVI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi previsti per il triennio sono due:

1. Incentivare l'utilizzo di pc, Chromebook, ipad nello svolgimento delle attività di didattica digitale integrata proposte in classe e come compiti a casa.
  2. Personalizzazione e individualizzazione degli interventi per gli studenti con disabilità (Legge 104) che non possono seguire la programmazione della classe in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PEI degli alunni. (La scelta degli alunni sarà fatta dai singoli consigli di classe)
- 

## 1. Creazione di soluzioni innovative

### Obiettivo 1:

Le aule della scuola secondaria di primo grado sono tutte dotate di LIM o Digital Board , inoltre il plesso ha in dotazione un carrello con un'aula digitale mobile (Chromebook) che viene impiegata anche per lo svolgimento delle prove INVALSI nelle classi terze.

Vi è presente una dotazione di iPad sufficienti per una intera classe al fine di permettere la sperimentazione di attività con tale dispositivo e agevolare l'eventuale creazione di classi sperimentali di BYOD con iPad personali.

Gli alunni che fanno parte delle classi sperimentali di BYOD e che non hanno la possibilità di avere un dispositivo personale, potranno utilizzare i Chromebook o gli iPad di istituto durante le lezioni.

### Obiettivo 2:

Al fine di supportare gli alunni che non hanno a disposizione in famiglia un pc per poter svolgere le proprie attività didattiche, la scuola organizzerà uno **sportello digitale** che sarà aperto su prenotazione, una volta a settimana, presso le aule del plesso della Secondaria, e permetterà agli alunni di svolgere le attività assegnate dai docenti con i dispositivi scolastici.

## 2. Coinvolgimento della comunità scolastica

### Obiettivo 1:

Nel triennio sarà incentivato l'utilizzo di tali strumentazioni tramite attività che prevedono l'**utilizzo dei Chromebook e delle app di Google Workspace** da parte degli alunni in aula.

Le classi terze saranno coinvolte in azioni ed esperienze di didattica digitale integrata durante tutto il corso dell'anno e, in particolar modo, durante la preparazione dell'esame di Stato.

### Obiettivo 2:

Per gli alunni con disabilità saranno create apposite classi virtuali per la condivisione dei materiali e per la documentazione del percorso svolto da ciascun alunno, così da poter coinvolgere maggiormente le famiglie e tutti gli altri operatori che supportano gli alunni nello svolgimento del proprio percorso formativo.

### 3. Formazione Interna

Per tutti i docenti della scuola Secondaria nell'arco del triennio, corsi di formazione comuni con la scuola primaria e/o specifici per la scuola Secondaria di 1° grado per livello o ambito disciplinare su:

- didattica digitale integrata
- Flipped classroom
- applicazioni di Google Workspace
- Coding

---

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera. Inoltre sarà man mano adeguato alle proposte di intervento provenienti dal Ministero dell'Istruzione.