

PROGETTO ACCOGLIENZA: ALLA SCOPERTA DEGLI ANGOLI-GIOCO DELLA SEZIONE



Premessa

I primi mesi di scuola sono molto importanti per accogliere i nuovi iscritti e permettere ai bambini già frequentanti di riallacciare i legami sociali e riprendere la routine scolastica.

Per i nuovi arrivati grande rilevanza viene data all'inserimento che si svolge in modo graduale e a piccoli gruppi, partendo con una permanenza a scuola di poche ore per poi arrivare a frequentare l'intera giornata.

Entrare nella scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini una tappa importante della loro vita, si tratta infatti di un delicato passaggio da una situazione familiare ad una estranea e inesplorata quale quella scolastica..

Le " Indicazioni Nazionali" sottolineano l'importanza di questo momento in quanto "l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia... è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e adulti."

Accogliere a scuola bambini e genitori significa aiutare entrambi a superare la loro separazione, condurli per mano alla scoperta della scuola e dei suoi ambienti , stabilire relazioni positive con adulti e coetanei e vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante.

MOTIVAZIONE:

Abbiamo notato che i bambini necessitano di spazi più contenuti e regolati da norme che gli consentano di esplorare, manifestare, esprimere, realizzare e rielaborare con maggiore autonomia e creatività.

Con il termine angoli intendiamo un piccolo spazio strutturato ed allestito in base alle esigenze dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni; il termine non è casuale, ma si riferisce all'effettivo spazio occupato dai bambini all'interno della sezione stessa.

L'accesso dei bambini in un angolo è regolato dai seguenti elementi:

- a- Un cartello (segnale stradale: divieto di accesso) che apre o chiude l'angolo stesso, tenda davanti al mobile che suggerisce al bambino che il materiale non si può usare
- b- Cartoncino con bolloni, di egual numero dei bambini che possono accedere al luogo e relative mollette da bucato che gli stessi metteranno sul bordo della maglietta..
- c- Musica che ci aiuta nel momento del riordino, oppure indicazione verbale dell'insegnante o utilizzo di un strumento musicale (cembalo, triangolo ecc.)

Le insegnanti regolano l'apertura e la chiusura degli angoli, tenendo presente le caratteristiche degli spazi organizzati e dei momenti della giornata.

Mentre i bambini lavorano o giocano negli angoli, l'insegnante osserva e rileva gli eventuali bisogni e il modo in cui viene utilizzato l'angolo stesso; prende nota delle particolari richieste di modifica o di ampliamento o segue i bambini in una fase particolare del percorso all'interno dello spazio stesso.

Queste osservazioni occasionali e sistematiche sono necessarie per verificare la funzionalità degli spazi allestiti, simile organizzazione necessita di una stretta collaborazione, confronto continuo e costante tra le colleghe di sezione per rimodulare, aggiungere ,togliere materiale in base alle esigenze dei bambini . Predisporre un spazio ludico che suggerisca al bambino l'attività che andrà a realizzare,

- Sfruttare e/o utilizzare tutto lo spazio a disposizione all'interno della sezione.
- Osservare e registrare l'utilizzo degli spazi allestiti da parte dei bambini (frequenza-permanenza).
- Aiutare il bambino ad agire in maniera autonoma e creativa
- Limitare il nostro intervento

DESTINATARI DEL PROGETTO

Coinvolgerà la sezione A del plesso di Palù e le 3 sezioni del plesso di Zevio. interesserà lo spazio sezione, che sarà strutturata in angoli di attività e/o di interesse in relazione all'età dei bambini.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

IL SE' E L'ALTRO

Rispetta le regole concordate
Comunica i propri desideri
Esegue gli incarichi assegnati
Partecipa alle attività proposte
Riconosce ed apprezza le proposte e i modi degli altri

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Coordina il proprio movimento per superare ostacoli e difficoltà
E' aperto a nuove informazioni ricavate dall'ambiente adattando il proprio comportamento motorio alle regole dei luoghi percorsi
Riconosce e denomina i parametri spaziali

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta e comprende quanto viene proposto
Riflette sull'esperienza vissuta e la sa raccontare
Riconosce e pronuncia correttamente la maggior parte dei fonemi
Riproduce suoni, versi dei diversi linguaggi espressivi
Interpreta e produce segni e simboli

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Distingue diverse caratteristiche degli oggetti
Descrive e prevede lo svolgimento di un gioco
Classifica oggetti e usa correttamente le parole "nessuno, tutti, non tutti, uno solo"
Riconosce i giorni della settimana e la sequenza delle routine a scuola

IMMAGINI SUONI E COLORI

Usa in modo creativo le tecniche espressive

Esegue canzoni e giochi musicali con l'uso del corpo

Usa diverse tecniche per rappresentare i "luoghi" della sezione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO :

IL SE' E L'ALTRO

Accettare i ritmi della vita scolastica

Comunicare e condividere le proprie emozioni

Riconoscere i simboli distintivi degli angoli della sezione

Progettare e realizzare attività

Collaborare in situazione di gioco libero e guidato

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Controllare gli schemi dinamici e posturali di base

Comprendere e coordinare le condotte motorie in ambienti diversi

Sapersi orientare nello spazio con tutto il corpo

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare e comprendere messaggi, storie, racconti e narrazioni

Comunicare esperienze e vissuti

Migliorare le competenze fonologiche

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Manipolare materiali diversi per creare oggetti

Comprendere e rispettare le regole di un gioco

Riordinare in base agli attributi

Scoprire la dimensione temporale

IMMAGINI SUONI E COLORI

Usare i linguaggi mimico, sonoro e musicale

Associare simboli a situazioni

Usare creativamente varie tecniche espressive

Accompagnare un canto con movimento del corpo

Conoscere e rappresentare usando diverse tecniche

ATTIVITA'

Realizzazione di medaglie da parte dei bambini medi e grandi con il simbolo di appartenenza al nuovo gruppo (nuvolette per i medi, soli per i grandi)

Realizzazione di un segno di benvenuti per i nuovi iscritti da parte dei bambini medi e grandi

Scambio del passaggio di gruppo con un momento di festa in sezione

Mi rappresento graficamente

La mia sezione di appartenenza : colore della mongolfiera

Gruppo di appartenenza , attività grafico -pittorica (stelline, nuvolette, soli)

Intervista: " il mio angolo preferito è "?

Rappresentazione grafica del mio angolo preferito

Ritaglio e incollo le immagini su guide operative degli angoli della mia sezione

poesia : "Il semino dei giorni della settimana "

i colori della settimana

i travasi con vari materiali

manipolazione con la plastilina

ritaglio e incollo seguendo linee verticali orizzontali oblique

costruzione di una plastico con materiali di recupero

disegno seguendo le ombre dei giochi

ricalco e pittura libera

Ascolto di brevi racconti sull'accoglienza : (la cosa più importante, il mio amico Ragnolo, Orso Buco, la gara delle coccinelle)

Racconto : lo strano paese delle allacciature

giochi motori ...

scatoline magiche

La bella lavanderina

Gioco del fazzoletto in cerchio

giochi per lo schema corporeo

esplorare e muoversi con destrezza in giardino
sperimentare il movimento e l'immobilità con i giochi musica- stop
1,2,3 stella
andature di animali

RISULTATI ATTESI

3 ANNI

Il bambino saluta in modo sereno i genitori
Il bambino si muove serenamente negli spazi scuola

4 Anni

Il bambino conosce le regole della scuola
Il bambino racconta alcune esperienze
Il bambino sa orientarsi nello spazio- scuola
Il bambino gioca nei vari angoli in sezione

5 Anni

Il bambino rispetta le regole della scuola
Il bambino racconta le esperienze del proprio vissuto
Il bambino si orienta nello spazio scuola -scuola
Il bambino gioca in modo costruttivo nei vari angoli in sezione

Verifica e valutazione

Le insegnanti periodicamente valutano l'adeguatezza degli angoli strutturati in base alle esigenze dei bambini e alle qualità delle loro risposte. La verifica si effettuerà con osservazioni sistematiche dell'interesse e il coinvolgimento dei bambini nei luoghi della sezione .