



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ZEVIO

Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria I grado
Via F.lli Stevani, 24 - 37059 Zevio (VR) – Tel. 0457850004/Fax 0456050909
e-mail: vric84700l@istruzione.it – sito: www.icszevio.edu.it



Curricolo Educazione Civica (legge 92/2019) AA.SS. 2020- 2023

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Altri riferimenti normativi:

- Agenda 2030
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Raccomandazioni del 2006
- Linee guida di educazione ambientale
- Indicazioni Nazionali 2012
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2017
- Decreto Ministeriale 35/2019
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e allegati

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa in un **monte ore annuo di 33 ore**, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso l'utilizzo della quota dell'autonomia); è un insegnamento **trasversale** tra le discipline; per es.:

educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (tecnologia, scienze naturali e geografia); ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (scienze naturali e motorie).

All'interno del consiglio di classe/interclasse/sezione si individua **il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** (possibilmente non l'insegnante coordinatore di classe né quello di storia): avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli; si occuperà di compilare il modulo riassuntivo delle attività prima dello scrutinio quadrimestrale e finale, e di inviarlo al referente per l'educazione civica. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Varate il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo, accogliendo la proposta della Commissione Europea, all'interno del documento "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e l'Allegato "Quadro di riferimento europeo", che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europei del 18-12-2006

1. Comunicazione alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPETENZE CHIAVE
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di pensieri ed episodi con i compagni di classe. - La collaborazione. - Le regole della classe. - Le buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza imprenditoriale. <p>Discipline di riferimento: tutte</p>

				contesti di vita	
--	--	--	--	------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. - Sa riconoscere il Sindaco, del quale conosce il nome e la bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato della parola “diritto” e “dovere”. - La bandiera italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e comprende il significato della parole Diritto e Doveri. - Conosce il nome del Sindaco e la bandiera italiana. 	
--	---	--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le azioni per la cura dell'igiene personale. - Le buone abitudini igieniche necessarie alla cura del corpo e l'impegno e l'impegno nella pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e mettere in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza.
	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo trattamento dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza imprenditoriale. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia - Discipline concorrenti: Tutte

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPETENZE CHIAVE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri. - Il significato della parola “diritto” e “dovere”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza imprenditoriale. <p>Discipline di riferimento: tutte</p>

	<p>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>- Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri.</p>	<p>- La Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. - La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni.</p>	<p>- Riconosce le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Prendere gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti. - I pericoli per la propria sicurezza in strada. - Le regole del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico" 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
------------------------------------	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza degli alberi per la vita. - Le regole per tutelare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.
	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare che gli oggetti possono avere una seconda vita. - Scoprire in quanto tempo un rifiuto si degrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al trattamento dei rifiuti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le azioni quotidiane di consumo misurato di acqua ed energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante . 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il funzionamento della rete Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'esistenza della rete e le sue funzioni essenziali. - La possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati e informazioni in rete con la supervisione dell'insegnante. 	
--	--	---	--	--	--

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPETENZE CHIAVE
COSTITUZIONE	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	- Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	- Conosce le regole della conversazione e della discussione.	- Coglie in un dialogo su argomenti di esperienza le posizioni altrui ed esprime il proprio pensiero in modo chiaro formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	- Competenza alfabetica funzionale. - Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte

	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. - Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. - Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e le cose altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti. - Comportamenti e atteggiamenti alimentari sani. - I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. - Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. - Le principali regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico" 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza imprenditoriale. <p>Discipline di riferimento tutte.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. - Essere consapevoli che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri. - Prendere gradualmente consapevolezza che le persone hanno diritto una quantità adeguata di cibo e hanno il dovere di non sprecarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni del personale della scuola. - Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - Azioni per ridurre lo spreco di cibo. - I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. - Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e riconosce tradizioni e lavori del territorio di diretta esperienza. - Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti. 	
--	---	--	---	--	--

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. - Riconoscere il vessillo comunale. - Saper riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. - Saper individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato. (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo. - L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera. - I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. - Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. - Riconosce le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza. 	
--	--	---	--	---	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Sa riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.- Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea. | | |
|--|--|--|--|--|

SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade. - Prendere gradualmente consapevolezza che preferire l'uso della bicicletta per gli spostamenti ha effetti positivi sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza. - I vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute. - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause dei vari tipi di inquinamento. - L'effetto del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua problemi e formula procedure risolutive. - Riconosce, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli. 	

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi pubblici destinati ai bambini. - Comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per la cura delle risorse ambientali. - Le fonti di energia e la loro provenienza. - Il ciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	- Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	- Le principali funzioni dei dispositivi digitali.	- Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	- Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	- Ricercare in modo corretto informazioni sul web.	- Le potenzialità del web.	- Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante e li organizza.	Discipline concorrenti: Tutte
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	- Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.	- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. - Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education. - L'esistenza e le	- Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali). - Gestisce con la	

	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e saper spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. 	<p>funzioni di ID e password.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. - I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale. 	<p>supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.</p>	
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... 			

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPETENZE CHIAVE
-----------------	-----------	----------	------------	----------	-------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>- Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</p>	<p>- Conosce le regole della conversazione e della discussione.</p>	<p>- Coglie in un dialogo su argomenti di esperienza le posizioni altrui ed esprime il proprio pensiero in modo chiaro formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- Competenza multilinguistica.</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
----------------------------	--	---	---	---	---

	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. - Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise. - Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella 	<ul style="list-style-type: none"> - I ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. - I principi fondamentali della Costituzione. - I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. - Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua problemi e formula procedure risolutive. - Individua e riconosce tradizioni e lavori del territorio di diretta esperienza. - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti. - Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	---	--	--	---	---

comunità e
individuare
circostanze che
favoriscono od
ostacolano le pari
opportunità, anche
alla luce dei principi
fondamentali della
Costituzione.

- Assumere
spontaneamente
iniziative alla propria
portata di aiuto alle
persone, cura delle
cose comuni, di
animali,
dell'ambiente.

- Conoscere e
osservare le regole
vigenti in classe e
nelle varie parti della
scuola e partecipare
alla loro eventuale
definizione o
revisione.

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo. - La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, ambito territoriale, Regione. - L'ubicazione della Regione, l'Organo di vertice, la bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. - Riconosce le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vista sociale della propria comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza. <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	---	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade. - Prendere graduale consapevolezza che preferire l'uso della bicicletta per gli spostamenti ha effetti positivi sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza. - I vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità. - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
------------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno. - Apprezzare i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'eccessivo uso di plastica nell'ambiente. - Come tutelare i problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. - I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. - Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua osservazioni e semplici monitoraggi in contesti di esperienza inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...) - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni con attività di peer tutoring ed esercita attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo - Apprezzare i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città. - I benefici per l'ambiente di alcune eco - pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e informazione. - Conoscere e distinguere concetti di programmazione e costruire sequenze di istruzioni. - Utilizzare le funzioni base dei dispositivi e dei software e delle App ideati a fini didattici per la creazione di contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. - Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. - L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante e li organizza anche creando semplici archivi digitali. - Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. 			<p>- Competenza digitale.</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale, saper spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. - Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'esistenza e le funzioni di ID e password. - Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale. <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, saper spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. - Aver cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale. - Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare quali sono le conseguenze derivanti dai rischi della rete. - Ha cura della propria e altrui riservatezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale. <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet. 			<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale. <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	ABILITA'	CONOSCENZE	EVIDENZE	COMPETENZE CHIAVE
-----------------	-----------	----------	------------	----------	-------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>- Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p>	<p>- Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.</p>	<p>- Coglie in un dialogo su argomenti di esperienza le posizioni altrui ed esprime il proprio pensiero in modo chiaro formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>- Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
----------------------------	---	--	---	--	--

	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare sentimenti di accoglienza nei confronti delle diversità. - Attuare la cooperazione e la solidarietà come virtù da esercitare per qualificare e consolidare le relazioni interpersonali e sociali. - Saper gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. - Saper individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti di contenimento di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stereotipi e pregiudizi. - Forme di aiuto da praticare in classe e in famiglia. - Le associazioni di volontariato nel territorio. - Il denaro e le forme più semplici di utilizzo. - I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna per il benessere comune aiutando i compagni con attività di peer tutoring ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà. - Analizza un caso, individua i particolari e li collega tra loro, formula risposte plausibili fornendo spiegazioni. - Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. - Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica). - Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. - Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione: i principi fondamentali. - I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. - Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - L'Unione Europea, alcune sue funzioni e Stati membri. - L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti. - Riconosce i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive. - Riconosce le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza. - Riconoscere l'Italia e l'Europa sulla carta. - Conosce alcune funzioni dell'ONU. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	--	---	---	---

Presidente della
Repubblica e del
Presidente del
Consiglio.

- Individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
- Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.
- Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. - Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; rispetta i materiali e le cose altrui. - Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. - Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. - Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. - Le principali regole della strada. - I principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). - Assume comportamenti partecipativi in semplici contesti di vita quotidiana coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Individua problemi e formula procedure risolutive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.- Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc). | | |
|--|--|---|--|--|

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... - Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. - Osservare e individuare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia e spazi del proprio territorio. - Le scelte umane a salvaguardia della natura. - Le conseguenze dell'intervento dell'uomo sulla natura. - Il concetto di ecosistema; - Il concetto di impronta ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale. - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente.... - Trova, legge, confronta fonti. - Organizza le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita.</p> <p>I principali beni culturali e ambientali del territorio.</p> <p>Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p>	<p>Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento. - Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. - Individuare forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti energia: rinnovabili e non. - Il risparmio energetico. - L'importanza del riciclo dei materiali. - I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	---	--	---	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. - Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, per interagisce e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning . 	<ul style="list-style-type: none"> - I programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione e le applicazioni adeguate. - I social e le piattaforme e-learning. - I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. - I motori di ricerca e la loro funzione. - Le regole per la ricerca in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trova, legge, confronta fonti. - Organizza le informazioni anche con l'aiuto di mappe, schemi, tabelle, grafici. - Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante e li organizza anche creando semplici archivi digitali. - Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale. <p>Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
-------------------------------------	---	---	--	--	---

	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. - Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale... 			<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale. <p>Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale, saper spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. - Saper spiegare che cosa sono i dati personali. - Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. - Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'esistenza e le funzioni di ID e password. - Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati - I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale. - Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui. 	
--	---	--	---	--	--

	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>- Saper spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>			<p>- Competenza digitale.</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>- A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>- Individuare e</p>			<p>- Competenza digitale.</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>		
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI	ABILITA/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE	EVIDENZE
1-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	-Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, argomenti di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tiene conto delle opinioni altrui e porta a supporto dati e documenti, in forma orale o scritta, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; Struttura dell'argomentazione; Forme diverse di linguaggio;	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista

	-Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.		concorrenti: tutte	dell'interlocutore
2-L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>-Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e della propria salute in ogni momento della vita scolastica, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>-Ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>-Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>-Riconosce I principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti e a contenuti studiati.</p> <p>-Osserva le procedure previste per le diverse emergenze; il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>-Individua i principali servizi offerti</p>	<p>Concetti di pericolo e di rischio; Pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>Principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>Fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p> <p>Regole vigenti nell'ambiente scolastico nel contesto di vita;</p> <p>Regole della strada;</p> <p>Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	<p>-Applica specifiche regole di sana alimentazione e/o di pratica fisico-sportiva, riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano</p> <p>-Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, e coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova</p> <p>-Rispetta le regole e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle norme della classe; si assume le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>-Si mantiene informato sulle</p>

	dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).			iniziative della scuola e del comune (CCR) acquisendo informazioni
3-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>-Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>-Distingue, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali delle persone</p> <p>-Riconosce i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>-Individua le circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>-Assume incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, per la cura degli ambienti e dei beni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	<p>Si impegna per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di partecipazione ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà</p> <p>Sa analizzare una situazione concreta, ne individua le dinamiche, formulare risposte plausibili con argomentazioni</p> <p>Riconosce le associazioni presenti nel proprio territorio</p> <p>Collega e confronta gli eventi storici del passato con quelli</p>

	<p>comuni, per l'aiuto a persone in difficoltà, per la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>-Riconosce associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>-Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>			<p>attuali, ricostruendo la memoria delle violazioni dei diritti</p>
<p>4-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione</p>	<p>-Osserva e rispetta le disposizioni del Regolamento scolastico.</p> <p>-Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Riconosce le principali norme a tutela dei lavoratori e dell'ambiente.</p> <p>-Distingue gli Organi e le funzioni di Comune, Provincia e Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>-Distingue le forme di Stato e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici. - alcune forme di tutela del lavoro; - Organi del Comune, della Provincia e della Regione e loro funzioni; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>Riconosce i principi fondamentali della costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno</p> <p>Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale</p>

<p>Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>governo della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). -Riferisce in modo essenziale le modalità di indizione dei referendum. -Riporta la storia e il significato delle bandiere italiana, regionale, europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. -Riconosce i cenni essenziali delle storia, della composizione e delle principali funzioni dell'Unione europea. -Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. -Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo. - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni; - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.). <p>Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>		
---	---	---	--	--

<p>5-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>-Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati. -Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, l'impatto ambientale delle attività e delle scelte umane su scala locale, nazionale, mondiale; e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>- le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi dati, rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; I concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impronta ecologica; - impatto ambientale.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>-Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minor impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse, e al trattamento dei rifiuti. -Assume comportamenti partecipativi nei contesti di vita quotidiana coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030. -Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indicare comportamenti per ridurla e praticarli</p>
<p>6-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa</p>	<p>-Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita</p>	<p>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e</p>	<p>Effettua osservazioni in contesti di esperienza e inerenti al benessere</p>

<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico ed extrascolastico. - Rintraccia, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...). - Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune 	<p>connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a 	<p>ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Storia, Arte</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture, dell'ambiente naturale e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.</p> <p>Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.</p>
--	--	--	---	---

	<p>alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>-Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, alla ricerca di informazioni su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio.</p>	<p>livello mondiale.</p>		
<p>7-Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>-Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>-Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>-Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>-Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>-Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...). 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili</p> <p>Indica il possibile impatto ambientale nei diversi processi di trasformazione.</p>
<p>8-È in grado di distinguere i diversi device e di</p>	<p>-Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili</p>	<p>- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di</p>	<p>Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e</p>

<p>utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>comportamenti preventivi. -Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. -Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. -Osserva i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei programmi di più largo uso; - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. 	<p>riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>macchine di uso comune. Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e è consapevole dei rischi nell'uso dei social network</p>
<p>9-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni usando motori di ricerca. Con indicazioni dell'adulto, individua le informazioni provenienti dalla rete e sa confrontarle con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; 	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>Ricerca dati e informazioni in rete e li organizza anche creando semplici elaborati multimediali</p>
<p>10-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il</p>	<p>-A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. -Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. -Sa spiegare i più comuni rischi di</p>	<p>I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati. </p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<p>Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza e rispetta la privacy propria e altrui consapevole dei rischi</p>

bene collettivo.	diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).			nell'uso dei social network
11- Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	-A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. -Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on line -Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza e rispetta la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network
12-È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.	A partire dall'esperienza personale, individua i più probabili rischi in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.	- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; le autorità cui rivolgersi in caso di	Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti:	Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza e rispettar la privacy propria e altrui

	-Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	pericolo per sé e per altri.	Tutte	consapevole dei rischi nell'uso dei social network
--	---	------------------------------	-------	--

Proposta progettuale A.S. 2020- 23	
Denominazione del progetto	Educazione Civica A.S. 2020- 2023
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'IC di Zevio: <ul style="list-style-type: none"> - tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC - tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'IC - famiglie, docenti e cittadinanza

Traguardi di risultato e priorità	<p>Traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell’Educazione Civica <p>Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere gli obiettivi dell’Educazione Civica
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta costituzionale (1. “Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socioculturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.</p>
Situazioni su cui intervenire	<p>L’IC di Zevio, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L’Istituto inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l’Educazione Civica.</p> <p>L’istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.

	<ul style="list-style-type: none"> - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.
<p style="text-align: center;">Obiettivi</p>	<p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <p>ambiente concreto (qui e ora); ambiente digitale con responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e il contesto.</p>
<p style="text-align: center;">Attività e metodologie previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G- suite - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

Pianificazione	<p>Proposte progettuali di UDA relative ai tre nuclei tematici previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione Civica:</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLASSI PRIME E SECONDE: sviluppo sostenibile - CLASSI TERZE E QUARTE: la Costituzione - CLASSI QUINTE: cittadinanza digitale <p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Ultimo anno dell'UDA d'Istituto "Acqua, aria, terra, fuoco"</p>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Referenti di progetto di IC - Docenti coordinatori di educazione civica, individuati in ogni classe, per agire da supervisori del progetto al fine di proporre la valutazione - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza
Altre risorse necessarie	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p>
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

Indicatori utilizzati collegati al PTOF	Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: <ul style="list-style-type: none">- numero di azioni progettuali intraprese- numero di classi/studenti coinvolti- numero docenti coinvolti per ordine di scuola- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza
--	--