



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ZEVIO

Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria I grado
Via F.lli Stevani, 24 - 37059 Zevio (VR) – Tel. 0457850004/Fax 0456050909
e-mail: vric847001@istruzione.it – sito: www.icszevio.edu.it



Criteri di valutazione

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DDI)

Approvato dal Collegio Docenti del 3.11.2020

Approvato dal C.d.I. del 9.11.2020

** Modifiche approvate dal C.d.I. del 22.03.2021*

Premessa generale

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. È un diritto dello studente ricevere una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio apprendimento.

La valutazione nella scuola dell'infanzia di Zevio e Palù al tempo dei LEAD (Legami educativi a distanza)

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

La nota M.I. n. 279/2020, che fornisce alle Istituzioni scolastiche indicazioni di applicazione del DPCM dell'8 marzo scorso, stabilisce la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Il protrarsi della situazione di emergenza sanitaria, per garantire questo diritto, ha comportato, quindi, la necessità di attivare, anche nella scuola dell'infanzia, quelli che la Commissione per il Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ha proposto di definire LEAD (Legami Educativi a Distanza).

Nei LEAD, però, risulta difficile, se non addirittura impossibile, osservare sistematicamente i bambini in situazione di gioco (libero o guidato che sia), nelle conversazioni individuali e di gruppo, nelle routines, nelle attività svolte (es.: l'uso di materiale più o meno strutturato), che sono alla base dell'ambiente di apprendimento. Pertanto nei Legami Educativi a Distanza sono venute meno le condizioni per una valutazione che abbia una valenza pienamente formativa, in quanto il gioco e le routines in primis non sono più osservabili da parte degli insegnanti. L'osservazione rappresenta, per questo ordine di scuola, uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità e l'unicità.

Si ritiene quindi che la valutazione debba consistere, per la parte relativa ai Legami Educativi a Distanza, in una registrazione delle risposte dei bambini alle attività proposte dalle insegnanti, rispetto a due aree: la motivazione e l'espressione delle proprie emozioni.

Sarà opportuno, quindi, coinvolgere in questo processo i vari protagonisti di questa nuova modalità di lavoro, ovvero, oltre ai docenti, i bambini e i genitori, a cui, in caso di lockdown per un tempo molto lungo, è affidato il compito di mediare le attività proposte a distanza.

AREA DELLA MOTIVAZIONE

INDICATORI	RILEVAZIONI
Il/La bambino/a è motivato/a rispondere agli stimoli delle insegnanti ?	- Molto motivato/a; - Poco motivato/a;

Il/La bambino/a è motivato/a a partecipare alle attività proposte ?	- Molto motivato/a; - Poco motivato/a;
---	---

- Quanti partecipano e ci offrono dei feedback?	- Molta partecipazione - Poca partecipazione
---	---

AREA DELLE EMOZIONI

INDICATORI	RILEVAZIONI
Il/la bambino/a esprime il desiderio e il bisogno di scuola "vera" (riallacciare le fila di un percorso interrotto, rimettere insieme i pezzi della comunità scolastica ecc.)	- Sente fortemente il desiderio e il bisogno di scuola "vera"; - Sente debolmente/in parte il desiderio e il bisogno di...
In questo periodo il/la bambino/a sente particolarmente la mancanza di... (il rapporto con i compagni, con le proprie ins., il "fare" insieme ecc.)	- Sente particolarmente la mancanza di...; - Non sente particolarmente la mancanza di...;

SOLO PER I BAMBINI DI 5 ANNI IN CASO DI UN LOCKDOWN DI MOLTI MESI E A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA (ES. DA MARZO A GIUGNO)

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza per un periodo molto lungo a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, le insegnanti dei due plessi delle scuole dell'infanzia di Zevio, ritengono importante coinvolgere i genitori dei bambini dell'ultimo anno di frequenza scolastica, alla compilazione (facoltativa) di un questionario "Osservo il mio bambino e la sua tappa di sviluppo" già predisposta lo scorso anno scolastico. Questo strumento diventerà inoltre molto utile nel passaggio delle informazioni alle insegnanti della scuola primaria.

Seguirà questionario da somministrare eventualmente alle famiglie.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione finale non farà riferimento ad una media matematica dei voti eventualmente assegnati per una serie di attività, né si baserà semplicemente su singoli compiti o elaborati trasmessi secondo i criteri indicati dal docente, ma si riferirà ad un complesso di attività svolte da ogni alunno considerando quindi il percorso di apprendimento di ciascuno individualmente, anche tenendo conto del contesto familiare e degli ostacoli che possono aver impedito la piena fruizione dalla DDI.

La valutazione sarà di tipo formativo e dovrà tenere conto della partecipazione, dell'impegno dimostrato, dell'autovalutazione dando valore a tutto ciò che il bambino riesce a fare.

La valutazione degli alunni di cittadinanza non italiana terrà conto degli ostacoli che la scuola non può riuscire a rimuovere e si baserà anche sulla possibilità per il prossimo anno scolastico di prevedere un recupero mirato.

Le eventuali verifiche svolte per le classi che utilizzassero Classroom e i voti inseriti sul registro come sommativi di una serie di attività verranno indicati sul registro elettronico. Verranno inseriti complessivamente tre voti per disciplina.

In deroga al protocollo di valutazione verranno assegnati **minimo due voti per ogni disciplina**.

Per agevolare l'interazione scuola- famiglia si utilizzeranno le annotazioni sul registro elettronico

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Premessa

La valutazione dovrà assumere un ruolo formativo fornendo all' alunno la possibilità di migliorarsi in base alle proprie potenzialità e alla situazione familiare in cui sta vivendo.

Prioritario sarà il coinvolgimento di tutti gli alunni/e nelle attività e nella valutazione.

La valutazione farà riferimento non solo alla media matematica delle singole discipline, ma terrà in considerazione anche il percorso di apprendimento affrontato singolarmente dall'alunno.

La valutazione finale terrà conto di un insieme di fattori:

- la situazione di partenza (voti assegnati nel RE in presenza):
- il percorso svolto durante la DDI sia in modalità sincrona che asincrona: verifiche (interrogazioni, produzioni, test a domande aperte o chiuse, etc), compiti svolti, elaborati trasmessi secondo i criteri indicati dal docente.
- l'interesse e l'impegno dimostrato,
- la collaborazione,
- la partecipazione fattiva

In deroga al protocollo di valutazione verranno assegnati **minimo due voti per ogni disciplina**.

Per gli alunni con insufficienze nel primo quadrimestre saranno attivate delle misure volte al recupero degli apprendimenti o delle carenze per i quali si fa riferimento alla programmazione di ogni singola disciplina. Se le attività non venissero svolte o non portassero a risultati sufficienti sarà competenza del Consiglio di Classe assegnare una insufficienza nello scrutinio finale.

Il Consiglio di Classe resta l'organo competente nella valutazione finale.

Occorre promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità di ogni alunno/a tenendo conto del contesto familiare, dei fattori ambientali e socio-culturali in cui gli alunni si trovano a vivere.

CRITERI DI VALUTAZIONE (Primaria, Secondaria)

Criteria di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte in itinere dagli insegnanti, anche attraverso semplici feedback orali o scritti; le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica i nuclei tematici e le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione approvate nel PTOF sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

MODALITA' DI VERIFICA

Le VERIFICHE possono essere somministrare in modalità sincrona e asincrona.

Per la **modalità sincrona** si individuano:

a) **verifiche orali** in videolezione sulle piattaforme approvate dal Collegio Docenti:

1. Partecipazione con interventi significativi, spontanei o sollecitati, durante le videolezioni;
2. Esecuzione di brani musicali o attività in piccoli gruppi o con tutta la classe (solo Secondaria);
3. Esposizione o rielaborazione di contenuti richiesti dal docente in quanto oggetti di studio o a seguito di attività di ricerca personale;
4. Esposizione di argomenti sulla base di un documento/stimolo proposto dal docente (immagine, testo, documento...).

b) **verifiche scritte** in videolezione:

1. Compiti a tempo (esercizi a completamento, risposta multipla, risposta aperta...) su piattaforma Google Classroom.

In **modalità asincrona**:

1. Rielaborazione di contenuti richiesti dal docente in quanto oggetti di studio o a seguito di attività di ricerca personale (ppt, disegni, elaborati scritti...) che saranno eventualmente esposti in sincrono.
2. Verifiche scritte (con consegna su piattaforma Google Classroom / Registro Elettronico) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, questionari, esercizi a completamento...).

Ogni docente in considerazione delle peculiarità della disciplina insegnata, potrà utilizzare le modalità di verifica ritenute più idonee.

Valutazione alunni con BES (DVA - DSA - Svantaggio Socio-Economico-Linguistico-Culturale)

La valutazione degli alunni DVA (L.104/92) tiene conto del PEI e non può prescindere dalla partecipazione, dalle potenzialità e dai progressi dell'alunno/a in base ai livelli di apprendimento iniziali. Gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni DVA anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività che riterranno opportuni. Gli alunni con DSA e BES continueranno ad impiegare strumenti compensativi e misure dispensative laddove programmate nel PDP.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

Gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze in DDI saranno quindi:

1. conoscenze, abilità, competenze
2. partecipazione e impegno
3. metodo di studio
4. organizzazione e presentazione elaborati

Gli indicatori per la valutazione del comportamento saranno:

- assiduità nella didattica a distanza e puntualità
- organizzazione del lavoro e consegna materiale
- rispetto del Regolamento
- partecipazione

Nella valutazione sarà doveroso tenere conto delle eventuali difficoltà dovute a:

- Diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno.
- Uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc)
- problemi di connessione

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DDI

SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRITTORI
10 OTTIMO	L'alunno/a possiede conoscenze complete, approfondite ed organiche, con rielaborazione critica e sicura padronanza dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno nelle videolezioni sono costanti e costruttive. Il metodo di studio risulta efficace e personale. Rispetta sempre e in modo preciso i tempi delle consegne in piattaforma, approfondisce e svolge le attività con grande attenzione.
9 DISTINTO	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite. Ha ottime capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno sono costanti e attivi. Il metodo di studio risulta efficace. Rispetta sempre i tempi delle consegne in piattaforma, approfondisce e svolge le attività con attenzione
8 BUONO	L'alunno/a possiede conoscenze complete. Ha buone capacità di esposizione e di operare collegamenti. Ha padronanza dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno sono attivi. Il metodo di studio autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è buono, approfondisce e svolge le attività con attenzione.
7 DISCRETO	L'alunno/a possiede conoscenza di gran parte dei contenuti. Ha una discreta capacità di rielaborazione e di operare collegamenti. La partecipazione e l'impegno sono complessivamente costanti. Il metodo di studio è abbastanza autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma generalmente è buono, discreto l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.
6	L'alunno/a ha un sufficiente possesso delle conoscenze con modeste proprietà espositive. Ha capacità di riconoscere i problemi essenziali. La partecipazione e

SUFFICIENTE	l'impegno sono sufficienti. Il metodo di studio non è del tutto autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è sufficiente, così come l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.
5 INSUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze incomplete e lacunose, uso improprio dei linguaggi specifici. La presenza, la partecipazione e l'impegno sono modesti. Metodo di studio poco autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è insufficiente, così come lo svolgimento delle attività.
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze incomplete e lacunose, uso improprio dei linguaggi anche quelli essenziali. La presenza, la partecipazione e l'impegno sono molto modesti/quasi nulli. Metodo di studio non autonomo. Non rispetta i tempi delle consegne in piattaforma, non vengono svolte le attività.

SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10 OTTIMO	L'alunno ha operato con molta diligenza e flessibilità in un ambiente di apprendimento inusuale, denotando vivo interesse e impegno, partecipazione attiva, costanza e scrupolosità nello studio, accuratezza nello svolgimento dei compiti assegnati pienamente aderenti alle richieste e consegnati nel rispetto delle scadenze. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo costruttivo attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Ha dimostrato di saper selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo personale, di saper usare con completa padronanza ed efficacia i linguaggi specifici delle discipline e di avere piena consapevolezza del suo lavoro autonomamente svolto. Ha compiuto rilevanti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
9 DISTINTO	L'alunno ha operato con motivazione e adattabilità in un ambiente di apprendimento inusuale denotando interesse e impegno costanti, partecipazione attiva, assiduità e diligenza nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative, linguaggi specifici delle discipline in modo autonomo e corretto, sa applicare con sicurezza quanto ha appreso in situazioni diverse, ha consapevolezza del lavoro autonomamente svolto. Ha consegnato i compiti assegnati, aderenti alla richiesta, nel rispetto delle scadenze. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo costante attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste.
8 BUONO	L'alunno ha operato con motivazione, in un ambiente di apprendimento inusuale denotando un buon interesse, impegno e partecipazione regolari e applicazione nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi specifici delle discipline in modo autonomo e abbastanza corretto. Ha consegnato i compiti, inerenti alla richiesta e svolti con impegno, nel rispetto delle scadenze. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo abbastanza costante attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle abilità, conoscenze e competenze richieste
7 DISCRETO	L'alunno si è adoperato con adeguata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale, denotando impegno, partecipazioni e studio individuale discreti. Conosce comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi specifici delle discipline in modo essenziale e non sempre appropriato. Sa selezionare le principali informazioni, rielaborandole parzialmente. Consegna esercitazioni, non sempre

	aderenti alla richiesta e svolte, talvolta, in modo incompleto. Interagisce e collabora con i compagni attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Ha compiuto alcuni progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste.
6 SUFFICIENTE	L'alunno ha mostrato motivazione discontinua in un ambiente di apprendimento inusuale. Ha denotato interesse e impegno poco costante, e irregolarità nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi di base in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza. Sa selezionare alcune delle principali informazioni rielaborandole parzialmente. Ha consegnato esercitazioni talvolta non aderenti alla richiesta, svolte con impegno non sempre adeguato e non sempre ha rispettato le scadenze. Interagisce e collabora attraverso gli strumenti attivati per la Dad, con compagni e docenti in modo saltuario. Ha compiuto sufficienti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali
5 NON SUFFICIENTE	L'alunno ha operato con limitata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. Ha denotato scarso interesse, disimpegno e incostanza nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi di base in modo non autonomo e frammentario. Sa selezionare in modo incompleto alcune delle principali informazioni. Ha consegnato esercitazioni prevalentemente non aderenti alla richiesta e svolte con impegno irregolare, rispettando raramente le scadenze. L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, attraverso gli strumenti attivati per la Dad, deve essere continuamente sollecitata. Ha compiuto parziali progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DDI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOTO	DESCRITTORI	SANZIONI DISCIPLINARI
10 OTTIMO	Costantemente puntuale e regolare nella presenza alle videolezioni. Sempre responsabile, rispetta i docenti e i compagni. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Rispetta sempre le regole, si comporta correttamente in ogni contesto educativo. E' costruttivo e consapevole, partecipa attivamente apportando spunti personali alle attività didattiche.	
9 DISTINTO	Puntuale e regolare nella presenza alle videolezioni. Responsabile, rispetta i docenti e i compagni. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Rispetta le regole, si comporta correttamente in ogni contesto educativo . E' costruttivo e consapevole, partecipa attivamente alle attività didattiche	
8 BUONO	Generalmente puntuale e costante nella presenza alle videolezioni. Quasi sempre rispettoso dei docenti e dei compagni. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, rispetta generalmente i tempi e le consegne. In linea di massima rispetta le regole ed ha un comportamento di norma corretto. Nel complesso partecipa	

	alle attività didattiche	
7 DISCRETO	Spesso in ritardo, poco regolare nella presenza alle videolezioni. Non sempre rispettoso dei docenti e dei compagni. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Non sempre rispettoso delle regole, si comporta talvolta in modo poco adeguato al contesto. Nel complesso dimostra una partecipazione adeguata, seppur settoriale, alle attività didattiche	
6 SUFFICIENTE	Spesso in ritardo e saltuario nella presenza alle videolezioni. Poco rispettoso del personale docente e dei compagni. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Poco rispettoso delle regole, si comporta spesso in modo non adeguato al contesto. Dimostra una partecipazione superficiale e limitata alle attività didattiche.	
5 INSUFFICIENTE	Sempre assente o quasi sempre assente alle videolezioni. Poco rispettoso del personale docente e dei compagni. Non assolve agli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Poco rispettoso delle regole, si comporta spesso in modo non adeguato al contesto. Dimostra una partecipazione superficiale e limitata alle attività didattiche. Il comportamento dello studente si è segnalato per fatti a lui imputabili di particolare gravità, che prefigurano grave pericolo dell'incolumità delle persone o violazioni della dignità e del rispetto della persona.	
N.B. Non necessariamente ci devono essere le sanzioni disciplinari.		

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DDI

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI	
10 OTTIMO	L'alunno partecipa alla Didattica a Distanza con correttezza, senso di responsabilità, disponibilità alla collaborazione, dimostra ottima capacità di interazione positiva e costruttiva, di autocontrollo e pieno rispetto delle persone. La sua partecipazione e la sua presenza alle videolezioni sono sempre molto assidui e puntuali con interventi molto adeguati e pertinenti. Usa in modo pienamente corretto e responsabile gli strumenti tecnologici e digitali. E' sempre puntuale nella consegna dei compiti assegnati che svolge sempre in modo completo.	
9 DISTINTO	L'alunno partecipa alla Didattica a Distanza in modo corretto, responsabile, solidale e rispettoso delle persone. La presenza alle videolezioni è assidua e puntuale con interventi molto adeguati e pertinenti. Usa in modo maturo e responsabile gli strumenti tecnologici e digitali. E' puntuale nella consegna dei compiti assegnati che svolge sempre in modo completo.	

8 BUONO	L'alunno partecipa alla Didattica a Distanza quasi sempre con correttezza, senso di responsabilità, disponibilità alla collaborazione e rispetto delle persone. La sua partecipazione e gli interventi sono adeguati e pertinenti. Usa in modo congruo gli strumenti tecnologici e digitali. E' quasi sempre puntuale alle videolezioni e nella consegna dei compiti assegnati che svolge in modo completo.	
6 SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alla Didattica a Distanza in modo poco collaborativo, non sempre positivo e costruttivo, talvolta è di disturbo, non sempre rispettoso delle regole e poco corretto nel rapporto con i coetanei e gli adulti. La sua presenza alle videolezioni non è regolare e puntuale. Usa in modo quasi congruo gli strumenti tecnologici e digitali. Non sempre consegna i compiti nel rispetto dei tempi dati e talvolta sono incompleti.	
5 NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alla Didattica a Distanza in modo poco costruttivo, talvolta è di disturbo, non sempre rispettoso delle regole e poco corretto nel rapporto con i coetanei e gli adulti. La sua presenza alle videolezioni è saltuaria. Non consegna i compiti nel rispetto dei tempi dati e molto spesso sono incompleti. L'uso degli strumenti tecnologici e digitali spesso è improprio e inadeguato.	

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA/DIDATTICA INTEGRATA DIGITALE

Mancanze disciplinari e interventi educativi (DDI)

SCUOLA PRIMARIA

MANCANZE DISCIPLINARI	INTERVENTI EDUCATIVI
<p>Si configurano come violazioni lievi:</p> <p>A) disturbare la videolezione;</p> <p>B) tenere acceso il microfono quando non necessario;</p> <p>C) non rispettare l'ordine di prenotazione degli interventi;</p> <p>D) tenere spenta la videocamera durante la videolezione, se non richiesto dall'insegnante.</p>	<p>1) Richiamo orale dell'insegnante.</p> <p>2) Le violazioni lievi comportano il richiamo orale da parte del docente che le ha rilevate. Le violazioni lievi, ma ripetute, comportano un'annotazione scritta sul Registro di Classe Elettronico, con presa visione da parte delle famiglie.</p> <p>3) La mancanza di cui alla lettera D), se procrastinata e non giustificata nonostante l'invito dell'insegnante ad accendere la videocamera, comporta un' annotazione scritta sul Registro di classe elettronico e l'esclusione dalla videolezione .</p>
<p>Si configurano come violazioni gravi:</p> <p>E) nel caso di condivisione di documenti, interferire, danneggiare o distruggere il lavoro di docenti e compagni;</p> <p>F) curiosare tra i file e violare la riservatezza degli</p>	<p>Le violazioni gravi vengono sanzionate con:</p> <p>1) annotazione scritta da parte dei docenti della classe, riportata nel Registro di Classe Elettronico ed esclusione dalle videolezioni.</p> <p>2) Convocazione scritta dei genitori ad un colloquio</p>

<p>altri studenti;</p> <p>G) mancare di considerazione e rispetto per compagni e insegnanti;</p> <p>H) inoltrare o condividere con altri il link di invito a meeting online di svolgimento della lezione a distanza;</p> <p>I) condividere con altri le credenziali di accesso a GSuite o ad altra piattaforma utilizzata;</p> <p>L) accedere a videolezioni rivolte ad altri/ad una classe diversa dalla propria;</p> <p>M) diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;</p> <p>N) diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza.</p>	<p>con i docenti del team;</p> <p>3) Comunicazione scritta ai genitori da parte del Dirigente Scolastico;</p> <p>4) Convocazione dei genitori ad un colloquio con il Dirigente Scolastico</p>
---	---

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MANCANZE DISCIPLINARI	INTERVENTI EDUCATIVI E SANZIONI	PROCEDURE RELATIVE AL SINGOLO INTERVENTO
Si configurano come violazioni lievi :	Richiamo orale	Da parte dell'insegnante
a) accedere alla videolezione in ritardo;	Le violazioni lievi, ma ripetute, comportano un richiamo sul Registro di Classe Elettronico, con presa visione da parte delle famiglie.	Da parte dell'insegnante
b) disturbare la videolezione;		
c) tenere acceso il microfono quando non necessario;	La mancanza di cui alla lettera e), se procrastinata e non giustificata nonostante l'invito dell'insegnante ad accendere la videocamera, comporta una annotazione scritta sul Registro di classe elettronico e l'esclusione dalla videolezione.	Da parte dell'insegnante
d) non rispettare l'ordine di prenotazione degli interventi;		
e) tenere spenta la videocamera durante la videolezione, se non richiesto dall'insegnante.		
	Oltre alle sanzioni sopraelencate, può essere disposta la convocazione della famiglia per un colloquio, eventualmente on-line.	Nei casi valutati dai docenti, la convocazione è fatta direttamente dal docente interessato o dal Coordinatore di Classe; nei casi più gravi dal Dirigente Scolastico o dal suo delegato.
Si configurano come violazioni gravi :	Le violazioni gravi vengono sanzionate con richiamo o annotazione scritta da parte dei docenti della classe, riportata nel Registro di Classe Elettronico.	
a) nel caso di condivisione di documenti, danneggiamento del lavoro di docenti e compagni;		

<p>b) alterare i file qualora condivisi e violare la riservatezza degli altri studenti;</p> <p>c) non rispettare i compagni e gli insegnanti;</p> <p>d) inoltrare o condividere con altri il link di invito a meeting online di svolgimento della lezione a distanza;</p> <p>e) condividere con altri le credenziali di accesso a GSuite o ad altra piattaforma utilizzata;</p> <p>f) accedere a videolezioni rivolte ad altri/ad una classe diversa dalla propria;</p> <p>g) diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con le immagini di video/audio del docente e dei compagni;</p> <p>h) diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza.</p> <p>i) utilizzare in modo improprio la chat *</p>	L'annotazione potrà, inoltre, essere accompagnata dai provvedimenti di seguito indicati.	
	- Esclusione dalle attività sincrone nel momento in cui si verifica il fatto*	
	- Esclusione per un periodo non superiore a cinque giorni dalle attività sincrone.	La sanzione è impartita dal Dirigente Scolastico.
<p>Si configurano come violazioni gravissime:</p> <p>i) utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;</p> <p>l) creare e trasmettere immagini, dati / materiali offensivi o indecenti;</p> <p>m) creare e trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;</p> <p>n) diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio</p>	<p>Le violazioni gravissime sono sanzionate con i provvedimenti di seguito indicati:</p>	
	Sospensione per un periodo non superiore a quindici giorni dalle lezioni.	La sanzione è adottata, previa audizione dell'alunno coinvolto e previa informazione ai genitori, da parte del Consiglio di Classe con la presenza di tutte le componenti.
	Sospensione per un periodo superiore a quindici giorni o fino al termine delle lezioni.	La sanzione è adottata dal Consiglio d'Istituto, previa audizione dell'alunno coinvolto e dei suoi genitori.
<p>* variazione approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22.03.2021</p> <p>Si sottolinea che alcune violazioni possono comportare nei casi previsti dalla legge la denuncia o querela all'autorità giudiziaria.</p>		

Griglia MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA PER SINGOLA DISCIPLINA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Non rilevati per assenza	Non adeguato (5)	Adeguito (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
Partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni)					
Partecipa alle attività asincrone (mail, forum, ...)					
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona,					
Collabora alle attività proposte					
COMUNICAZIONE E LINGUAGGI	Non rilevati per assenza	Non adeguato (5)	Adeguito (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
Dimostra interesse nelle attività tecnico-pratiche ed espressivo-creative in contesto individuale e collettivo					
Dimostra competenze nel linguaggio matematico-scientifico					
Si esprime in modo funzionale alla comunicazione a distanza					
Dimostra competenze linguistiche					
COMPETENZE ALTRE (TRASVERSALI)	Non rilevati per assenza	Non adeguato (5)	Adeguito (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
Impara ad imparare (riflette sul proprio percorso di apprendimento)					
Manifesta sicurezza nell'utilizzo degli strumenti informatici					
Pianifica e organizza il proprio lavoro					
Contribuisce in modo personale alle attività proposte					