

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ZEVIO



SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO
Situata in via Gramsci 13 Zevio



**SCUOLA DELL'INFANZIA " DON IGINO
BONINSEGNA"** situata in via Roma 12
Palù

FINALITA' SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ **MATURAZIONE DELL'IDENTITA'**: significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato , imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile.
- ❖ **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA** : avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé, esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana assumendo atteggiamenti sempre più responsabili.
- ❖ **SVILUPPO DELLE COMPETENZE** : significa cominciare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione , l'osservazione e il confronto, sviluppare l'attitudine a fare domande , riflettere ; acquisire padronanza della capacità di trasferire le esperienze e i saperi in tutti i contesti della vita quotidiana.
- ❖ **SVILUPPO DELLA CITTADINANZA** : significa scoprire gli altri , i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'attenzione dal punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri significa porre le fondamenta per una convivenza democratica aperta al futuro e rispettosa del rapporto UOMO-MONDO-NATURA.



L' idea di bambino è quella di una persona che ha in sé tutte le potenzialità per svilupparsi incontrando ambienti, occasioni di esplorazione ed espressione e linguaggi diversi .

In quest'ottica L'ADULTO DIVIENE IL COLLABORATORE DELLA COSTRUZIONE DEL BAMBINO, INTESA COME SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ DI CUI IL EGLI È DOTATO.



IL PERIODO DELL'AMBIENTAMENTO

I primi mesi dell'anno scolastico sono poi dedicati all'ambientamento nella scuola, evento carico di significati e, talvolta, di ansia sia per i bambini che per i genitori. Può aiutare avere sempre ben chiaro quanto sia importante per il bambino e per lo sviluppo della sua identità e personalità una graduale acquisizione di autonomia e di separazione dai genitori: queste vanno vissute con serenità in modo che il bambino resti più tranquillo e sicuro.

Viene previsto un inserimento graduale nel rispetto dei ritmi di sviluppo del singolo. I primi giorni il genitore si ferma a scuola con il bambino, per dargli sicurezza e conforto, successivamente docenti e genitori concordano, di giorno in giorno, gli orari di frequenza in rapporto alle reazioni del bambino. Le attività dei primi mesi sono atte a favorire un distacco sereno dalla famiglia, una conoscenza adeguata del nuovo ambiente e delle persone al suo interno, una prima accettazione delle regole di vita comune.

SCANSIONE DELLA GIORNATA

8,00-9,00 Accoglienza in sezione

9,00-9,45 Attività ludiche nei luoghi della sezione

9,45-10,30 Attività di routine (igiene personale, appello, calendario, conversazione) merenda e attività ludiche di intersezione

10,30-11,50 Attività didattica per lo svolgimento dei progetti in corso (di sezione e intersezione)

11,50-12,00 Igiene personale in preparazione al pranzo e uscita dei bambini che non ne usufruiscono

12,00-12,45 Pranzo

13,00-13,15 Gioco libero in sezione, salone o giardino

13,40-15,30 Riposo per i bambini di 3 e 4 anni

14,00-15,30 Attività didattica in sezione per i bambini di 5 anni

15,30-15,45 Merenda

15,45-16,00 Uscita

ATTIVITA' DI ROUTINE

CALENDARIO

LA CONTA

REGISTRAZIONE DEL TEMPO

DISTRIBUZIONE DELLA MERENDA

MOMENTI DI COMUNITA'

LE ROUTINE COSTITUISCONO UNA SERIE DI MOMENTI CHE SI RIPETONO REGOLARMENTE:

- **FACILITANO LA MEMORIZZAZIONE DI SEMPLICI SEQUENZE DI AZIONI COMUNI**
 - **L'AUTONOMIA**
 - **LA CONDIVISIONE**
- **L'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA'**
 - **INFONDONO SICUREZZA.**

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEI TEMPI

All'interno delle sezioni sono stati strutturati alcuni spazi "LUOGHI" che permettono ai bambini di svolgere specifiche attività relativamente alle esigenze dell'età.

Il numero dei bambini che svolgono le attività all'interno dei "LUOGHI-LABORATORIO" è regolato dall'utilizzo di simboli corrispondenti al numero dei bambini che possono "SOSTARE" in quel determinato luogo, così da favorire una gestione ordinata degli spazi e permettere, nell'arco dell'intera giornata, una fruizione varia di essi e dei materiali predisposti al loro interno.

**MUOVENDOSI NELLO SPAZIO A DISPOSIZIONE CON
LIBERTA' E AUTONOMIA
IL BAMBINO FA ESPERIENZA CONCRETA E COSTRUISCE
SE STESSO**

LUOGO DELLA MANIPOLAZIONE

Tramite l'uso di contenitori di varia forma e grandezza e di materiali (farina gialla, sabbia, granaglie, terre), ai bambini viene proposta l'esperienza dei travasi. Ciò favorisce la coordinazione oculo-manuale e l'avviamento dei primi concetti di quantità, misura, proprietà della materia. L'uso di materiali plastici (pasta pane, pongo, das, plastilina) è finalizzato all'affinamento della motricità fine, allo sviluppo della creatività, alla facilitazione dell'esperienza sensoriale e alla rappresentazione in forma plastica della realtà.







LUOGO DELLE COSTRUZIONI

All'interno di uno spazio delimitato da un tappeto, i bambini con l'uso di blocchi di legno e/o di plastica di varie forme e dimensioni, compongono e progettano costruzioni tridimensionali che favoriscono l'acquisizione dei concetti topologici e di grandezza e il senso di cooperare, indispensabile per la realizzazione di un progetto.

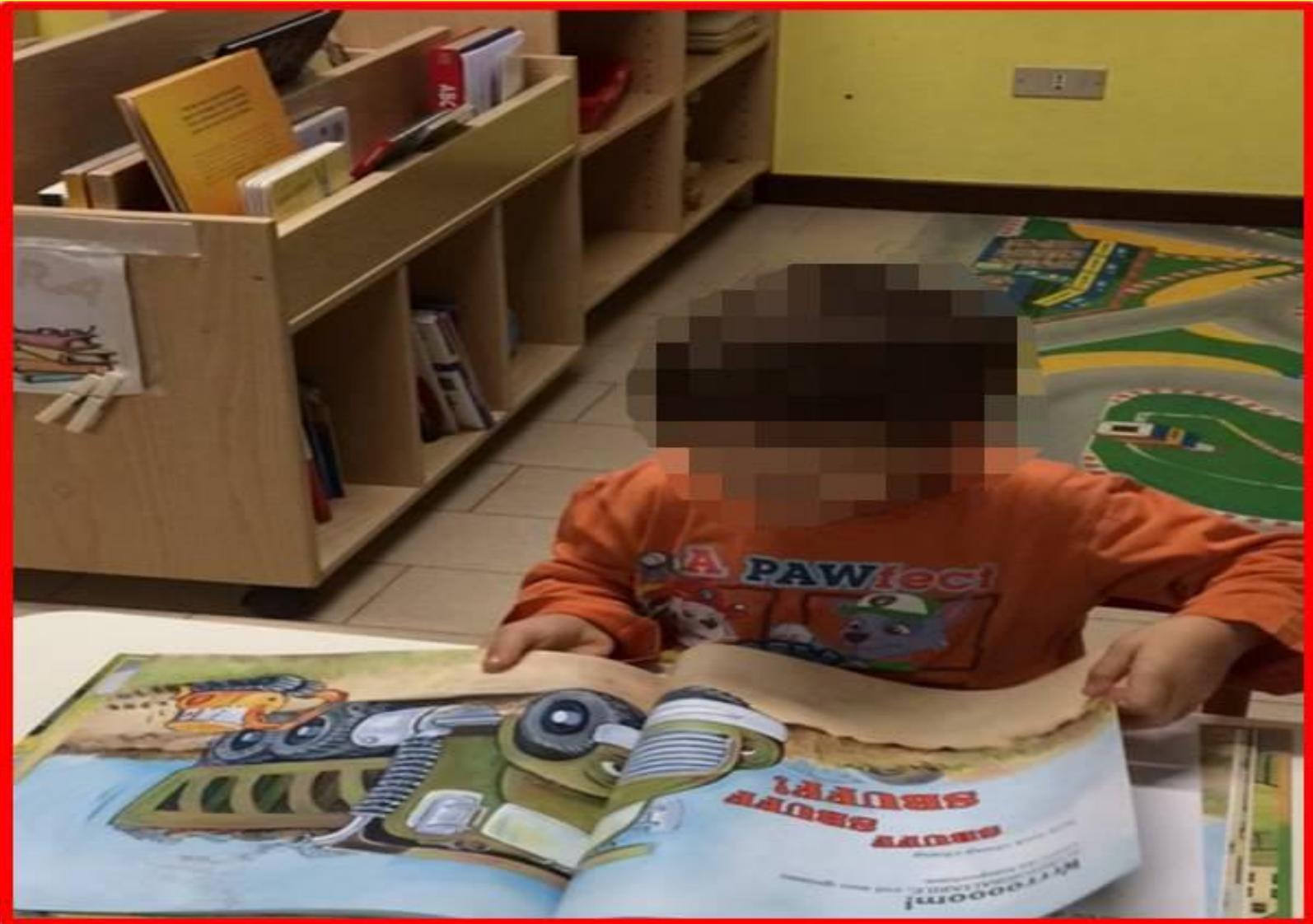




LUOGO DELLA LETTURA

E' lo spazio per cui il bambino familiarizza con i libri, le immagini e la lettura scritta; è stimolato a conversare e a confrontarsi con le insegnanti e con i compagni, interagendo attraverso l'uso del linguaggio verbale e mimico-gestuale.





LUOGO DEI GIOCHI DA TAVOLO

Questo spazio è predisposto per contenere giochi da tavolo e didattici da svolgere singolarmente e/o in gruppo, puzzle, blocchi logici, che richiedono al bambino concentrazione e rispetto delle regole e ne favoriscono lo sviluppo delle capacità di ordinare, raggruppare, classificare.





LUOGO DELLA PITTURA

In questo luogo avviene l'incontro con il colore che permette di esprimere e rappresentare esperienze ed emozioni. Inoltre, il bambino sperimenta e scopre colori primari e derivati, le sfumature, i chiaro-scuro, si mette alla prova e vive piacere di cimentarsi nell'utilizzo di strumenti e materiali (rulli, spugne, stampi ...) per elaborati divertenti e originali.





LUOGO DELL'ASSEMBLAGGIO

Un'ulteriore possibilità per il bambino di esprimersi con creatività è data da questo spazio , dove sono disponibili forbici, colla, nastro adesivo, carta e cartoncino di varia forma e colore , materiali di recupero per creazioni che favoriscono la motricità fine, la percezione visiva e tattile e lo sviluppo di un pensiero divergente grazie alle svariate possibilità di assemblare e combinare materiali di varia forma , colore , grandezza, dimensioni e consistenza .





LUOGO DEI SIMBOLI

Nella sezione è allestito uno spazio per l'incontro con i simboli : numeri e parole , lavagne magnetiche , giochi con simboli alfabetici e numeri che stimolano nel bambino il personale e autonomo processo di alfabetizzazione .











**GRAZIE PER LA VOSTRA
ATTENZIONE !!!**