



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ZEVIO

Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria I grado
Via F.lli Stevani, 24 - 37059 Zevio (VR) – Tel. 0457850004/Fax 0456050909
e-mail: vric84700l@istruzione.it – sito: www.icszevio.edu.it



VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Premessa generale

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. E' un diritto dello studente ricevere una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione finale non farà riferimento ad una media matematica dei voti eventualmente assegnati per una serie di attività, né si baserà semplicemente su singoli compiti o elaborati trasmessi secondo i criteri indicati dal docente, ma si riferirà ad un complesso di attività svolte da ogni alunno considerando quindi il percorso di apprendimento di ciascuno individualmente, anche tenendo conto del contesto familiare e degli ostacoli che possono aver impedito la piena fruizione dalla DAD.

Non si deve pensare ad un accumulo di compiti da svolgere sotto la supervisione di un adulto, ma ad attività significative da effettuare in autonomia e sempre con un feedback dell'insegnante che solleciterà anche dai bambini una semplice riflessione sul lavoro svolto, sulle difficoltà incontrate, sul momento emotivo che stanno vivendo (per tutte le classi ci sarà la possibilità attraverso Meet di un incontro settimanale o quindicinale con tutta la classe o a gruppi)

La valutazione dovrà essere il più possibile positiva e dovrà tenere conto della partecipazione, dell'impegno dimostrato, dell'autovalutazione dando valore a tutto ciò che il bambino riesce a fare in questo particolare momento.

La valutazione degli alunni di cittadinanza non italiana terrà conto degli ostacoli che la scuola non può riuscire a rimuovere e si baserà anche sulla possibilità per il prossimo anno scolastico di prevedere un recupero mirato.

I docenti non esprimeranno un voto sui compiti o sui materiali ricevuti ma invieranno un feedback positivo valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Le eventuali verifiche svolte per le classi che utilizzassero Classroom e i voti inseriti sul registro come sommativi di una serie di attività verranno indicati sul registro elettronico con il voto in azzurro. Verranno inseriti al massimo due voti per disciplina e non faranno media.

Dovendo in sede di scrutinio procedere alla compilazione della scheda valutazione attraverso dei voti verranno mantenuti quelli del primo quadrimestre con la possibilità di migliorare tale valutazione di un punto.

Per avere un contatto diretto con le famiglie si utilizzeranno le annotazioni sul registro elettronico

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Premessa

La valutazione dovrà assumere un ruolo formativo quindi dovrà segnalare all'alunno meriti ed errori fornendogli la possibilità di migliorarsi in base alle proprie potenzialità e alla situazione familiare in cui sta vivendo.

Prioritario sarà il coinvolgimento di tutti gli alunni/e nelle attività e nella valutazione.

La valutazione non farà riferimento né alla media matematica delle verifiche, né si baserà semplicemente sulle prove effettuate o su singoli compiti o elaborati trasmessi secondo i criteri indicati dal docente, ma si riferirà ad un complesso di attività svolte da ogni singolo alunno considerando quindi singolarmente il percorso di apprendimento affrontato, consigliato ed osservato attentamente dal docente.

I risultati di verifiche usuali (Interrogazioni, produzioni, test a domande aperte o chiuse etc) adattate ad una didattica a distanza vengono inficiati sia da ragionevoli dubbi circa la sincera autenticità, sia dall'impossibilità di porre delle condizioni eque alla loro realizzazione.

La valutazione finale terrà conto di un insieme di fattori: la situazione di partenza (voti già assegnati nel secondo quadrimestre) il percorso svolto, l'interesse e l'impegno dimostrato, la collaborazione, la partecipazione fattiva, la capacità di rielaborazione e di autovalutazione del proprio percorso di apprendimento. In deroga al protocollo di valutazione verranno assegnati minimo due voti per ogni disciplina.

I voti assegnati nel primo quadrimestre potranno essere aumentati di un punto. Se l'impegno, la restituzione e la collaborazione risultassero nulli potranno essere diminuiti di un punto.

Per gli alunni con insufficienze nel primo quadrimestre dovranno essere attivate delle attività ad hoc per permettere un minimo recupero. Solo se anche queste attività semplificate non venissero svolte sarà competenza del consiglio di classe assegnare una insufficienza nello scrutinio finale

Il consiglio di classe resta l'organo competente nella valutazione finale.

Occorre promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità di ogni alunno/a tenendo conto del contesto familiare, dei fattori ambientali e socio-culturali in cui gli alunni si trovano a vivere in questo particolare momento.

Valutare l'attività svolta a casa è legittimo solo se tale attività si colloca all'interno di un quadro più generale di rielaborazione, condivisione, autonomia dei contenuti.

Per tutti gli ordini di scuola la valutazione degli alunni con PDP dovrà tenere conto delle misure dispensative e compensative attuabili attraverso la DAD.

Per gli alunni diversamente abili si farà riferimento al loro PEI.

Proposte operative

Modalità di verifica

Le verifiche in modalità sincrona o mista devono essere svolte nell'orario mattutino previsto da Meet quindi dalle ore 9 alle ore 12.00 (con possibilità di allargare la finestra, ma non oltre le ore 14.00)

Verifiche scritte

Per evitare quanto più possibile il rischio di aiuti di varia natura, sarà possibile somministrare test a risposta multipla con un tempo disponibile fisso, oppure nel caso di produzioni scritte sarà il docente a riconoscere l'originalità, la genuinità data dalla conoscenza dell'alunno/a prevedendo anche una restituzione in video conferenza così da chiedere ragione di determinate affermazioni o scelte fatte.

Prove autentiche: si può utilizzare la scrittura condivisa per l'elaborazione di semplici unità di apprendimento e costruire delle rubriche di valutazione

Verifiche orali: sono possibili nelle modalità indicate nella tabella seguente

Per la valutazione dell'orale di matematica si può anche utilizzare per l'esecuzione di esercizi e dimostrazioni lo strumento dalla lavagna condivisa (jamboard)

A titolo esemplificativo la seguente tabella riassuntiva presenta le diverse modalità di valutazione di cui possono servirsi i docenti

Modalità di valutazione in sincrono

Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità sincrona sono diverse:

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con collegamento uno a uno <p>praticabili senza problemi, a patto che l'interrogato abbia la cam accesa, guardi dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente</p>	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente googlabili e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà</p> <p>Le domande non saranno “compilative”, bensì sottenderanno un ragionamento (“Perché...?”, “Cosa te lo fa dire?”, “Quali evidenze porti?” ecc ecc). In altre parole, la verifica orale (come dovrebbe sempre essere) punterà a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni (valutando però le capacità espositive dell'alunno caso per caso, quindi senza metterlo in difficoltà), cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina. A seconda delle materie o dell'argomento, la verifica orale dovrà necessariamente affrontare “temi” per collegamenti e/o ragionamenti su problemi, compiti tratti dalla realtà, che nelle varie discipline si possono elaborare. al fine di lasciare poco spazio all'abilità dei ragazzi di trovare risposte su materiali condivisi o su Google.</p>
Verifiche scritte per modalità sincrona si intende con l'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • oppure <p>a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione</p> <p>Somministrazione di test con Google Moduli,</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta</p>

presente, quindi si può **a. in Google Classroom** in Google inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. Non si avrà effettuare Classroom è possibile creare un “compito cmq la sicurezza che i ragazzi non copino come quando sono in classe ma è un buon in tutte le tipologie di con quiz”, in questo metodo inserendo sia domanda a risposta multipla che a risposta aperta.

verifica elencate, purché si modo si crea direttamente un file di chieda agli studenti di Google Moduli che è poi possibile **attivare** modificare andando a porre domande di

Meet durante la verifica e varie tipologie (scelta multipla, quindi di essere “osservati” paragrafo, risposta breve, etc.); in questo durante la stessa modo, selezionando la voce “importa

_____voti” è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;

b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il “compito” su Classroom; in questo caso

non è possibile attivare l’importazione automatica delle valutazioni;

c. Test mediante somministrazione questionari con Questbase, Quizizz o altre applicazioni simili

Si tratta di utilizzare applicativi dove i test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

Somministrare verifiche sincrone, a tempo, condividendo i file in Classroom o nel drive della GSuite e attivare Meet durante lo svolgimento dell’esercitazione, consente di ricreare in toto un “compito in classe”. Il docente può aprire in schede diverse del browser tutti i compiti degli studenti e osservare ciascun work in progress, dando suggerimenti o verificando lo stato del lavoro di ognuno.

Anche in questo caso, attivare Meet può essere comodo per ricreare l’ambiente classe e supportare gli studenti.

d. Somministrazione di verifiche scritte sincrone con uso misto Meet più una app della GSuite

In questo caso si può temporizzare lo svolgimento, anche attivando Meet, ma senza alcun effetto sul controllo del work in progress

e - utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo

Modalità di valutazione asincrona

Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità asincrona sono diverse:

Verifiche scritte asincrone

Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per riconsegna.

In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete). Un particolare valore aggiunto può derivare dal fatto che, utilizzando lo strumento digitale per svolgere un compito scritto, questo può essere "aumentato" con il ricorso a finestre ipertestuali. Una parte della consegna può essere vertere sull'apertura di collegamenti su determinate parole del testo, o scelte dal docente o lasciate a discrezione dello studente.

La pertinenza e l'originalità di questi collegamenti permetterà di acquisire elementi preziosi per la valutazione di competenze.

Esposizione di contenuti con presentazioni o video.

Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. Uso di ScreenCast o altra applicazione di registrazione video.

La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.

La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.

Verifiche orali asincrone

Modalità di valutazione mista: asincrona scritta e sincrona orale

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet (individuale o a piccolo gruppo)	in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).
---	--	---

Questo documento è stato condiviso e approvato nel collegio docenti del 24/04/2020.

Se le future Ordinanze Ministeriali dovessero prevedere criteri e modalità di valutazione diverse, sarà cura della scuola adeguarvisi rivedendo quanto approvato.