



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ZEVIO
Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria I grado
Via F.lli Stevani, 24 - 37059 Zevio (VR) – Tel. 0457850004/Fax 0456050909
e-mail: vric847001@istruzione.it – sito: www.icszevio.gov.it
VRIC84700L - codice fiscale 80023680236



Scuola Secondaria di 1° Grado “ALTICHIERO DA ZEVIO”

CURRICOLO PER COMPETENZE

TEDESCO

CLASSE 1[^]

A.S. 2017 / 2018

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TEDESCO

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L' alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CONOSCENZE

ABILITA' – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Aree lessicali:

- Salutare e presentarsi
- La famiglia e gli animali domestici
- La casa e i mobili
- Hobby e sport
- Le professioni

Ascolto (comprensione orale)

1. Riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite alle esperienze svolte in classe, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.

Parlato (produzione e interazione orale)

1. Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto ,se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire.

Lettura (comprensione scritta)

Strutture grammaticali:

- I pronomi soggetto
- Gli articoli
- Il presente dei verbi
- Le voci interrogative
- La frase affermativa, negativa e
- Interrogativa
- Gli aggettivi possessivi *mein/e*
-dein/e – sein/e
- Le preposizioni *in, von, aus, nach*
- Il genitivo sassone
- La forma *es gibt*
- La forma di cortesia

1. Comprendere i nomi e le parole che gli sono familiari, oppure frasi molto semplici di annunci, cartelloni, brevi testi, specie se accompagnati da supporti grafici o da oggetti concreti.

Scrittura (produzione scritta)

1. Scrivere un breve e semplice testo o una cartolina/ un biglietto per mandare, ad esempio i saluti, per fare gli auguri, per presentarsi, per ringraziare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**(competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE)**

1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune
2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
3. Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

1. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura, le tradizioni e i costumi di altri popoli.
2. Esprimere in modo creativo idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere semplici e brevi frasi di uso frequente in interazioni comunicative o attraverso la visione di contenuti multimediali e lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiano informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in forma digitale e in rete, per esprimere informazioni , semplici aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su semplici argomenti di vita quotidiana ➤ Scrive brevi e semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (cartoline o testi per mandare gli auguri , per ringraziare, per presentarsi) ➤ Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza ➤ Comprende il senso generale di semplici e brevi messaggi provenienti dai media ➤ Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: la casa, la scuola, la famiglia, gli amici ➤ Formulare oralmente e scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana ➤ Redigere una semplice e breve descrizione di sé in lingua straniera ➤ Ascoltare brevi e semplici comunicazioni in lingua straniera mediante supporti multimediali e riferirne l'argomento generale

METODOLOGIA E STRUMENTI

Saranno utilizzate strategie metodologiche e strumenti ritenuti idonei alla situazione della classe e comunque tali da coinvolgere e motivare gli alunni, stimolandone la partecipazione e la gratificazione personale:

- lezioni frontali;
- esercitazioni individuali, a coppie o di classe;
- ascolto e visione di materiale autentico in lingua tedesca;
- lettura guidata e comprensione dei testi;
- lavori individuali o di gruppo;
- dialoghi, Rollenspiele, Kettenfragen;
- realizzazione di cartelloni;
- uso della LIM e di altri materiali audiovisivi;
- utilizzo dei sussidi didattici attinenti alla materia;
- attività di recupero e potenziamento;
- Attività di autovalutazione e autocorrezione.

Ogni unità formativa sarà declinabile anche in attività di laboratorio che concretizzino gli obiettivi perseguiti. Esse comprenderanno momenti ludici (giochi linguistici, a gruppi o di classe, mimi, dialoghi recitati, indovinelli ecc), realizzazione di cartelloni, esercitazioni nel laboratorio linguistico con l'uso di CD-

ROMS, apprendimento di canzoni e filastrocche o simili a scelta del docente.

Questo per attivare le intelligenze multiple degli alunni e valorizzarne tutte le potenzialità, sviluppare il cooperative learning e il peer-to- peer education. In questo modo verrà agevolato anche il raggiungimento di obiettivi trasversali previsti dalle Indicazioni Nazionali quali la competenza digitale e il senso di iniziativa e imprenditorialità

VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate periodicamente in itinere e al termine delle unità formative e saranno di vario tipo:

- produzioni orali
- partecipazione a dialoghi, conversazioni, attività comunicative in lingua straniera
- prove strutturate (esercizi vero/falso, a scelta multipla, di trasformazione, completamento di griglie, riordino di frasi...)
- prove non strutturate (completamento di dialoghi, formulazione di domande e risposte, stesura di brevi testi)
- prove di comprensione oggettive;
- esercitazioni lessicali;
- produzione domestica
- attività al computer con cd- Rom interattivi

La valutazione terrà conto degli elementi forniti dalle verifiche periodiche, dall'osservazione costante delle prestazioni linguistiche degli alunni, dei loro atteggiamenti cognitivi e non cognitivi (motivazione, interesse, autonomia, collaborazione, impegno ...) . Per quanto riguarda le prove oggettive, verrà attribuito un punteggio convertito in percentuale; successivamente la percentuale verrà riportata in voto numerico in decimi. Le prove scritte non oggettive e le prove orali, invece, verranno valutate secondo le griglie di valutazione in allegato.

Anche gli alunni saranno coinvolti nel processo di autovalutazione del proprio percorso di apprendimento e aiutati ad utilizzare semplici strategie di autocorrezione, perché diventi più consapevoli del loro modo di apprendere e dei loro punti di forza e di debolezza.

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 1

- **Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti la famiglia, la casa, gli amici.**

LIVELLO 2

- **Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.**
- **Sa esprimersi producendo parole- frase o frasi brevissime, su argomenti**

<ul style="list-style-type: none"> • Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. Die Sonne ist gelb; ich habe einen Hund, ecc.). • Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. • Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. • Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza • Scrive le parole note 	<p>familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. • Scrive parole e frasi note
CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI	
<p>Le attività didattiche saranno svolte favorendo le connessioni con altre discipline, in particolare con la storia e la geografia per gli argomenti di civiltà e la musica per l'analisi del patrimonio musicale e folkloristico dei paesi di lingua tedesca.</p>	

Le verifiche scritte vengono valutate tenendo conto della presente griglia:

Voto	COMPRESIONE DEL TESTO			PRODUZIONE SCRITTA		
	COMPRESIONE	FORMA	STRUTTURE GRAMMATICALI	USO DEL LESSICO	USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	USO DELLE FUNZIONI
10 - 9	Comprensione sicura e precisa del contenuto del testo	Forma scorrevole, spigliata, personale	Uso corretto delle strutture grammaticali	Accurata proprietà lessicale	Uso corretto delle strutture grammaticali	Uso corretto delle funzioni linguistiche
8 - 7	Comprensione sicura del contenuto del testo	Forma scorrevole	Uso globalmente corretto delle strutture grammaticali	Lessico appropriato e corretto	Uso globalmente corretto delle strutture grammaticali	Uso globalmente corretto delle funzioni linguistiche
6	Comprensione del significato globale e delle informazioni essenziali	Forma elementare	Uso delle strutture grammaticali non sempre corretto	Lessico adeguato	Uso delle strutture grammaticali non sempre corretto	Uso delle funzioni linguistiche non sempre corretto
5	Comprensione parziale del contenuto del testo	Forma contorta	Uso delle strutture grammaticali non sempre adeguato	Lessico non sempre adeguato	Uso delle strutture grammaticali non sempre adeguato	Uso delle funzioni linguistiche non sempre adeguato
4	Comprensione del testo decisamente inadeguata	Forma incomprensibile	Uso delle strutture grammaticali decisamente scorretto	Lessico decisamente inadeguato	Uso delle strutture grammaticali decisamente scorretto	Uso delle funzioni linguistiche decisamente scorretto